

# 21E COLLOQUE INTERNATIONAL DE L'AFDECE, 14 au 18 Janvier 2026, Conakry - Guinée

## Introduction de pratique de pédagogie alternative dans l'enseignement primaire au Togo pour améliorer les apprentissages : Quelles stratégies pour une entrée par les centres de formation d'enseignants ?

**Yawo Dotsè DARA-AHATO** , Chercheur associé au Laboratoire de sciences de l'éducation CIRNEF – Université de Rouen Normandie (France)



# INTRODUCTION

## Introduction

Contribution : Partage de résultats de notre recherche doctorale, construction identitaire chez des formateurs d'enseignants du primaire en transition professionnelle.

Un résultat : « **Attachement à l'efficacité/qualité de la formation des futur.e.s enseignant.e.s** », une des six caractéristiques/composantes de l'identité professionnelle des formateurs d'enseignants du primaire du Togo

Un axe : lien entre innovation pédagogique, développement professionnel des formateurs, qualité des apprentissages des élèves et identité professionnelle.



# CONTEXTE

## CONTEXTE

Une réponse au défi de l'amélioration de la qualité des apprentissages : intégration d'une pédagogie alternative (Reuter, 2007) dans les « Ecoles normales d'instituteurs » et leurs écoles associées en 2015 (PIPAC) ; un ensemble de techniques de pédagogie active (TPA) expérimentées en France par un groupe de praticiens français dans un REP de la région de Lille, organisés en association, le CIPAC.

Un public : des acteurs initiés aux TPA des formateurs d'enseignants du préscolaire et du primaire



# Problématique et cadre de référence

## Problématique et cadre de référence

« Développement professionnel et transition professionnelle » ;  
Sous l'angle « des identités professionnelles » chez des enseignants d'une discipline qui accèdent à la fonction de formateur pluridisciplinaire d'enseignants du primaire par le biais d'une formation de préparation

Quelles dynamiques identitaires à l'œuvre chez les professeurs des écoles normales d'instituteurs au cours de leur changement de posture professionnelle, dans la construction d'une nouvelle professionnalité ? / Quelles représentations, quelles pratiques et quels systèmes de valeurs sont mobilisés par / à l'œuvre chez les formateurs dans la construction de leur identité professionnelle ?

Cadre de référence : modèles et approches théoriques articulés qui convoquent les concepts de développement professionnel (Wittorski, 2007, 2013, ... ; Donnay & Charlier, 2007 ; Charlier, 2012) ; discipline d'enseignement (Fasten, 2010 ; Reuter, 2014 ; Deviterne & al. 1999) ; transitions professionnelles (Perez-Roux, 2011, 2013, 2016 ; Balleux et Perez-Roux, 2013 ; Deltand et Kaddouri, 2014) ; dynamiques identitaires (Dubar, 1998, 2007, 2015 ; Kaddouri, 2011, 2019), posture professionnelle (Jorro, 2016).

**Modèle des 4 triptyques de professionnalisation issus des travaux de Wittorski + Modèle de la triple transaction identitaire de Perez-Roux qui caractérisent les transitions professionnelles**

Qualité des apprentissages (UNESCO, 2004) ;  
Pédagogie alternative (Reuter, 2007)



# Méthodologie



## Méthodologie

Une approche qualitative à visée compréhensive.

Données issues d'entretiens semi-directifs conduits avec un échantillon (Pires, 2007) de 20 formateurs des 6 ENI, moments de transitions professionnelles vécus ( formation de préparation → (ré)insertion professionnelle).

Analyse de contenu thématique (Ramos, 2015) du corpus (retranscriptions intégrales), à partir de catégories d'analyse élaborées par itération.



# Résultats

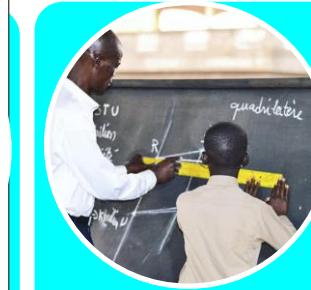
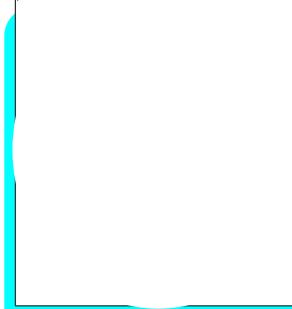
# Effets vécus de l'innovation comme marauer d'identité



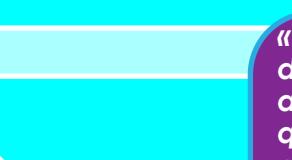
INNOVATION  
PÉDAGOGIQUE :  
INITIATION A DES  
TPA



DÉVELOPPEMENT  
PROFESSIONNEL  
DES FORMATEURS



QUALITÉ DES  
APPRENTISSAGES  
DES ELEVES



« si eux ils sont jugés c'est-à-dire s'ils ont des compétences au rabais, c'est notre image qui est ternie ... s'ils reflètent ce qu'on attend d'eux sur le terrain, c'est notre propre image qui est réhaussée ... si s'ils répondent aux compétences attendues ça c'est une manière de nous valoriser » (ETSI)



« Identité pour soi/  
Identité pour autrui »



DÉVELOPPEMENT  
PROFESSIONNEL  
DES  
FORMATEURS

« ... nous avons suivi également donc la formation dans les Techniques de pédagogie active, plus notre formation en pluridisciplinarité... multidisciplinaire, puis en spécialité. Donc tout cela a renforcé notre capacité et changé notre vision de ... de l'enseignant formateur et nous a formaté en quelque sorte pour être dans ... des conditions de formateur d'ENI. » (HODO)

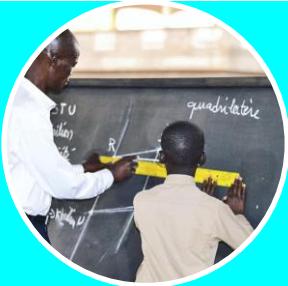
## Les TPA contribuent à améliorer la qualité de la formation des futurs enseignants



QUALITÉ DE LA  
FORMATION DES  
FUTURS  
ENSEIGNANTS

« Sur le terrain aussi, quand on était sur le terrain, au moins l'entretien du matin, ... nous avons mis ça dans notre pratique et ça a permis aux élèves-instituteurs ... d'avoir aussi quelques incidences sur leur l'expression orale. C'est-à-dire améliorer l'expression orale. » (KOKO)

## Les TPA contribuent à améliorer la qualité des apprentissages des élèves



QUALITÉ DES APPRENTISSAGES DES ELEVES



« ... j'ai constaté que ça améliore l'expression des enfants et ensuite ça les amène à être dégourdis. (...) **ces techniques de pédagogie active**, en l'occurrence "l'entretien du matin" qui amène l'enfant à s'exprimer ; et ça améliore ses expressions ... » (KOTOKOU)

## Remise en question de la stratégie APPRENDRE de diffusion de l'innovation

« ... Ce que je déplore est que, je ne suis pas le seul, les collègues aussi le disent. On veut le perfectionnement ... Mais entre-temps on a eu à prendre **certains noyaux parmi nous** pour aller avec l'UNICEF aller former ; et chaque année ils vont pour former, et c'est les mêmes personnes. Beaucoup de nos collègues ont déploré cette situation.

C'est ce côté qui a énervé certains, **quand on leur parle encore de pédagogie active ils refusent.** »  
(KOKO)

L'implication peut être considérée comme objet d'élucidation des conduites (Mias, 1998)

L'implication professionnelle peut être conçue comme une forme d'identité professionnelle (Perez-Roux, 2016)

## Remise en question de la stratégie APPRENDRE de diffusion de l'innovation

« ... quand nous sommes arrivés sur le terrain nous nous sommes rendus compte que cette pédagogie active n'est pas appliquée parce qu'on nous a fait savoir que ce n'est pas dans toutes les écoles. ... Et donc **c'est juste pour dire que quand il y a certaines innovations, il faut que nous travaillions ensemble avec les inspecteurs qui sont sur le terrain pour permettre l'application facile de cette innovation sur le terrain parce que ça finit par s'émousser.** » (KOTOKOU)

## Diffusion de l'innovation et dispositif de formation initiale

« ... ils apprennent beaucoup d'innovations ; quand ils vont sur le terrain, bon ! ils font comme les autres et c'est fini. Les TPA, qu'on en fait dans les classes il n'y a rien ! **Mais s'ils savent que nous reviendrons, nous ... nous les suivrons, ils vont s'y atteler et ... ces pratiques-là ils ne vont pas lâcher prise et ça serait une plus-value sur le terrain.** » (OSARA)

# Que conclure ?

Quand elle est initiée au niveau central avec une entrée par les centres de formations d'enseignants, l'introduction d'une innovation pédagogique aurait plus de chance de réussite si sa conception et son impulsions prennent en compte :

- Les questions de reconnaissance
- Les questions relatives au pont à établir entre les formateurs et les acteurs de terrain



**MERCI DE VOTRE AIMABLE ATTENTION**