

L'impact du partenariat avec APPRENDRE sur l'interdisciplinarité et la formation pédagogique au Liban



Hilda El Khoury

Directrice du conseil et de l'orientation
au ministère de L'Éducation et
de l'Enseignement supérieur du Liban



Graziella Bassil

Responsable de l'Unité d'assurance
qualité au Centre de recherche et
de développement pédagogiques (CRDP)



Avril 2024

Notre partenariat avec APPRENDRE a été une étape décisive dans notre quête pour améliorer l'éducation et garantir la qualité de l'enseignement dans les écoles publiques. L'histoire de notre collaboration avec le programme remonte à ses débuts en 2019. À cette époque, le Liban cherchait des partenariats solides pour **soutenir son système éducatif et répondre aux défis complexes** rencontrés dans ce domaine. C'est dans cette perspective que nous avons accueilli avec enthousiasme l'occasion de travailler avec l'AUF dans le programme APPRENDRE, dont **la vision et les valeurs résonnent profondément avec les nôtres.**

Dès le départ, nous avons été frappés par l'engagement d'APPRENDRE à répondre aux besoins de l'Éducation nationale par le développement des compétences professionnelles du personnel sur plusieurs thématiques, dont l'interdisciplinarité. Cette approche novatrice a été parfaitement alignée avec nos propres objectifs éducatifs, car nous croyons fermement que la collaboration entre différentes disciplines est essentielle pour préparer nos apprenants aux défis du monde moderne.

De plus, l'approche interdisciplinaire constitue une pierre angulaire de la réforme curriculaire entreprise par le Centre de Recherche et de Développement pédagogiques (CRDP).

« [...] les résultats obtenus vont bien au-delà des chiffres et des statistiques. Nous avons observé des changements dans nos réflexions, tant sur le plan pédagogique que culturel. »

Au fil du temps, notre partenariat a été marqué par des réussites significatives. Grâce à l'expertise et aux ressources fournies par le programme, nous avons pu mettre en œuvre **des initiatives éducatives novatrices** qui ont eu un impact tangible sur nos élèves et nos enseignants. Des ateliers de formation transversaux aux événements scientifiques, chaque activité a contribué à renforcer notre système éducatif et à promouvoir une culture de l'apprentissage continu.

En réfléchissant à notre expérience avec le programme, il est clair que les résultats obtenus vont bien au-delà des chiffres et des statistiques. Nous avons observé des changements dans nos réflexions, tant sur le plan pédagogique que culturel.

Le ministère a également joué un rôle crucial dans la dissémination des acquis du programme. En mettant en œuvre des politiques et des initiatives visant à intégrer la transdisciplinarité dans notre système éducatif plus large, le ministère a assuré que les bénéfices de notre collaboration se répandent à travers tout le pays.

Tout au long de l'année scolaire 2023-2024, l'équipe de la direction d'orientation pédagogique et scolaire (DOPS) et celle du CRDP ont été formées sur les projets interdisciplinaires et leur mise en œuvre se fera avec des experts français. Cette expérience a été enrichissante, bien que dominée par des conférences et des discussions. Il convient de noter que la phase de mise en œuvre n'ayant pas encore commencé, nous ne connaissons pas encore les résultats dans les écoles.



Cependant, pour nous, en tant que conseillers pédagogiques, cette période a été extrêmement enrichissante. Nous espérons que les enseignants adopteront de nouvelles méthodes d'enseignement, que les apprenants développeront une curiosité accrue pour l'apprentissage interdisciplinaire, et que nos institutions éducatives publiques embrasseront une approche plus holistique de l'éducation.

Par ailleurs, avant la mise en place de l'activité sur l'interdisciplinarité, **le programme APPRENDRE a appuyé, en 2020, une formation en ingénierie didactique** qui a été dispensée en faveur d'environ 200 conseillers pédagogiques de la (DOPS) de la direction générale de l'Éducation. La formation a été assurée par les experts de l'INSPÉ-Toulouse dans le cadre du DU en conseil pédagogique délivré par l'Université Saint-Joseph de Beyrouth. En 2022, un autre sujet d'intérêt de premier plan formulé par le CRDP a été soutenu par APPRENDRE. Il consiste à **appuyer le (CRDP) dans l'élaboration d'un document de cadrage stratégique visant à orienter la mise en place d'un "Think Tank" sur l'éducation** au sein de sa structure. En effet, en décembre 2023, la première activité du Think Tank a été lancée.

“

En conclusion, notre partenariat avec APPRENDRE a été une source d'inspiration et de transformation pour l'éducation au Liban. En adoptant une approche narrative, ce rapport reflète notre engagement commun envers l'excellence éducative et l'innovation. Nous sommes convaincus que notre histoire inspirera d'autres pays à suivre notre exemple et à embrasser le pouvoir de l'interdisciplinarité dans l'éducation.”