

Réforme éducative à Djibouti : comment le programme APPRENDRE soutient la formation continue, l'intégration des TICE et la recherche-action pour transformer l'enseignement



Mohamed Abdallah Mahyoub

Secrétaire général du ministère
de l'Éducation nationale
et de la Formation professionnelle



Aïcha Farah Iltireh

Directrice du Centre de formation
des enseignants de l'Enseignement
fondamental (CFEEF)



Novembre 2024

La transformation en profondeur du système éducatif djiboutien, volonté politique du ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle (MENFOP) s'inscrit dans un processus global et affirmé de développement du pays.

Dans le cadre de ce changement de paradigme, **le défi de la qualité des enseignements-apprentissages constitue un axe majeur de la politique éducative**, et ce, depuis plusieurs années. Une révision des programmes de l'enseignement fondamental a été engagée pour mieux répondre à l'exigence de résultats et de la réussite de nos élèves. Il est à noter également que le pays, comme le reste du monde, a vécu la **période de la covid** qui a conduit à la fermeture des établissements scolaires et entraîné une forte perturbation des enseignements-apprentissages.

Cependant, le pays a pris **la décision ferme d'instaurer la continuité des enseignements-apprentissages** et de la formation avec les moyens disponibles, à distance à travers les outils numériques et en utilisant les différents canaux de communication. **C'est dans ce contexte** et à la suite de la visite de hauts responsables de l'AUF **que le programme APPRENDRE nous a été présenté et a retenu notre attention, car il répondait à nos préoccupations du moment** à bien des égards. La réflexion autour d'un programme pour le pays a démarré sous les meilleurs auspices dans un cadre de coconstruction et d'échanges entre le comité scientifique du programme APPRENDRE et les entités responsables de la

qualité, à savoir le Centre de formation (CFEEF) et l'Inspection générale de l'Enseignement général. Des axes d'un plan de travail annuel commun (PTA1) ont été rapidement dégagés et validés avec l'appui du programme.

Au nombre de quatre, ces axes ont porté sur la formation continue, thématique centrale pour le renforcement des capacités des différents acteurs et principalement des enseignants ; **le développement des compétences métier de l'encadrement pédagogique ; le développement des compétences en TICE** au service de la formation et de l'enseignement pour mieux répondre à des situations telles que la covid et renforcer les compétences de nos formateurs et, enfin, **le développement de la recherche-action** demeure un volet crucial en vue d'améliorer les enseignements-apprentissages dans nos classes.

La mise en œuvre de ce PTA1 a démarré en 2022 sous la conduite d'experts internationaux et nationaux associés à ce programme et le suivi du point focal du pays. Cette initiative du programme APPRENDRE présente **une plus-value double puisqu'elle contribue à la valorisation des compétences nationales et représente une formidable possibilité de pérennisation** et de dissémination des activités menées. Ainsi, toutes les thématiques du PTA font désormais partie intégrante de nos plans annuels de formation initiale et continue dans un esprit de dissémination large et d'appropriation des acquis du programme APPRENDRE.

Fort de cette expérience positive, le ministère compte continuer dans cette voie, afin d'installer des bases solides autour des thématiques telles que l'évaluation, les communautés d'apprentissage (CAP), les TICE ou encore la didactique des

mathématiques dont la pratique fait partie du paysage éducatif. Au-delà des acquis en matière de connaissance et de compétence, un esprit de mutualisation, d'échanges, d'innovation et de mobilisation autour des missions régaliennes s'est installé durant les ateliers et, nous l'espérons, de manière durable.

Les productions dans les différents ateliers validés sont désormais des documents de référence du MENFOP pour tous les acteurs du système éducatif.

En janvier 2024, une mission d'évaluation a été menée pour apprécier les impacts et mesurer les indicateurs des différents ateliers. Le rapport de cette évaluation a été positif et a conforté le ministère dans sa volonté de poursuivre les activités avec le programme APPRENDRE. La continuité se décline en actions portant sur la formation continue, l'évaluation et la recherche-action dans un PTA2 en vue d'affiner et de finaliser les travaux.

Une volonté politique ferme, un leadership avisé, une mobilisation des acteurs de formation et d'encadrement, un partage au sein du MENFOP et avec les populations à travers les médias ont été les atouts de la réussite de ce programme à Djibouti.



“

Une volonté politique ferme, un leadership avisé, une mobilisation des acteurs de formation et d'encadrement, un partage au sein du MENFOP et avec les populations à travers les médias ont été les atouts de la réussite de ce programme à Djibouti.

”



L'expérience de formateurs africains avec le programme APPRENDRE : défis, réussites et perspectives



Enseignant-chercheur et formateur en mathématiques et didactique des mathématiques au centre de formation des enseignants à Djibouti, j'ai contribué à la rédaction de contenus conformes aux recherches actuelles en didactique des mathématiques.

Ma participation aux webinaires m'a permis d'approfondir mes connaissances en ingénierie didactique, de produire des outils adaptés à mon contexte, d'élargir ma compréhension de l'analyse didactique des contenus mathématiques, de la maternelle au secondaire, et de réfléchir à la dissémination de cette ingénierie pour l'adapter à différents niveaux éducatifs. En tant qu'expert national associé, j'ai joué un rôle clé dans la formation des encadreurs pédagogiques à l'ingénierie de la didactique des mathématiques. Cette formation, combinant théorie en présentiel et expérimentation pratique, a dû surmonter certaines résistances de la part des participants face à la complexité et à la charge de travail associées à cette nouvelle approche. Nous avons lancé une première expérimentation avec des enseignants, notamment lors des formations continues organisées pendant les vacances. En parallèle, les modules de formation initiale ont été ajustés pour intégrer cette approche didactique innovante.

Récemment, j'ai participé à l'enquête sur l'enseignement des STIM mentionnée précédemment par Adolphe Adihou, renforçant mon rôle de lien entre APPRENDRE et les institutions éducatives nationales. De plus, j'ai veillé à intégrer mes collègues formateurs en sciences et mathématiques aux activités du programme, afin d'uniformiser notre approche didactique.

Abdoulkader Iltireh
Professeur et expert en didactique
des mathématiques à Djibouti



Perspectives : un appel à la continuité du programme APPRENDRE à Djibouti



Awaleh Abdoukader Hersi

Directeur de la formation, des innovations pédagogiques et du partenariat au Centre de formation des enseignants de l'Enseignement fondamental à Djibouti



Mai 2024

J'ai tout d'abord participé avec mes collègues-cadres du CFEF et de l'Inspection générale à la phase de coconstruction du programme à Djibouti, sa mise en œuvre, jusqu'à l'évaluation du pays réalisée par les experts de l'AUF.

En tant qu'expert associé dans les deux phases d'une mission d'expertise en octobre puis en novembre 2023, mon rôle consistait à préparer, organiser et surtout à contribuer comme personne-ressource avec les deux experts d'APPRENDRE, à savoir M^{me} Yolande Sechet et M. Ali Houmed à l'élaboration d'une note méthodologique cadre sur la politique de la formation continue des personnels du ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle. J'ai énormément tiré bénéfice du transfert de savoir-faire dans l'élaboration de cette note, tout en apportant ma contribution dans la connaissance du système éducatif djiboutien.

J'ai beaucoup profité de la mise en œuvre des deux phases de la mission qui ont débuté par une première phase d'état des lieux en entretiens directs avec toutes les entités concernées directement et indirectement par la formation continue, suivie par le recueil des données. Par la suite, une seconde phase de la mission a consisté à rédiger un document-cadre orientant une réelle institutionnalisation de la formation continue des personnels du MENFOP, du cadre juridique en passant par la création d'une ligne budgétaire spécifique, jusqu'à l'aboutissement d'un plan de carrière au profit des formés.

J'ai aussi apprécié **la qualité des échanges, le sens du partage ; l'esprit d'équipe et la collaboration très fructueuse entre experts** qui ont permis la finalisation et la rédaction d'une note méthodologique orientant la formation continue. La mission d'expertise commençait chaque fois par une réunion de cadrage en présence du secrétaire général et se terminait par un moment de restitution officielle servant de bilan de la mission.



« Le ministre a validé le document, salué et félicité le sérieux du travail de la partie djiboutienne et de l'équipe d'APPRENDRE [...] »

Ma plus grande satisfaction a été de présenter ce travail lors d'une réunion présidée par son Excellence Monsieur Moustapha Mohamed Mahamoud, ministre de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle, en présence de tous les membres du Conseil supérieur de l'Éducation.

Le ministre a validé le document, salué et félicité le sérieux du travail de la partie djiboutienne et de l'équipe d'APPRENDRE, tout en exhortant à s'atteler et à travailler en vue d'élaborer une stratégie nationale de la formation continue des personnels du MENFOP dans le meilleur délai dans le cadre de ce partenariat fructueux avec l'AUF.

Je ne peux que féliciter au nom de l'équipe djiboutienne ce programme APPRENDRE à forte potentialité, afin de renforcer la qualité de notre système éducatif. Nous attendons impatiemment un éventuel PTA 2 du programme APPRENDRE Djibouti pour continuer à renforcer la qualité du système éducatif djiboutien.

