

Carrières professionnelles des enseignants du cycle primaire en Côte d'Ivoire

2021 - 2024

TOURE KROUELE – ENSEIGNANT-CHERCHEUR, À L'ENS D'ABIDJAN,
tk_krouele@yahoo.fr





Contexte

Contexte (1/2)

Constat problématique éducative

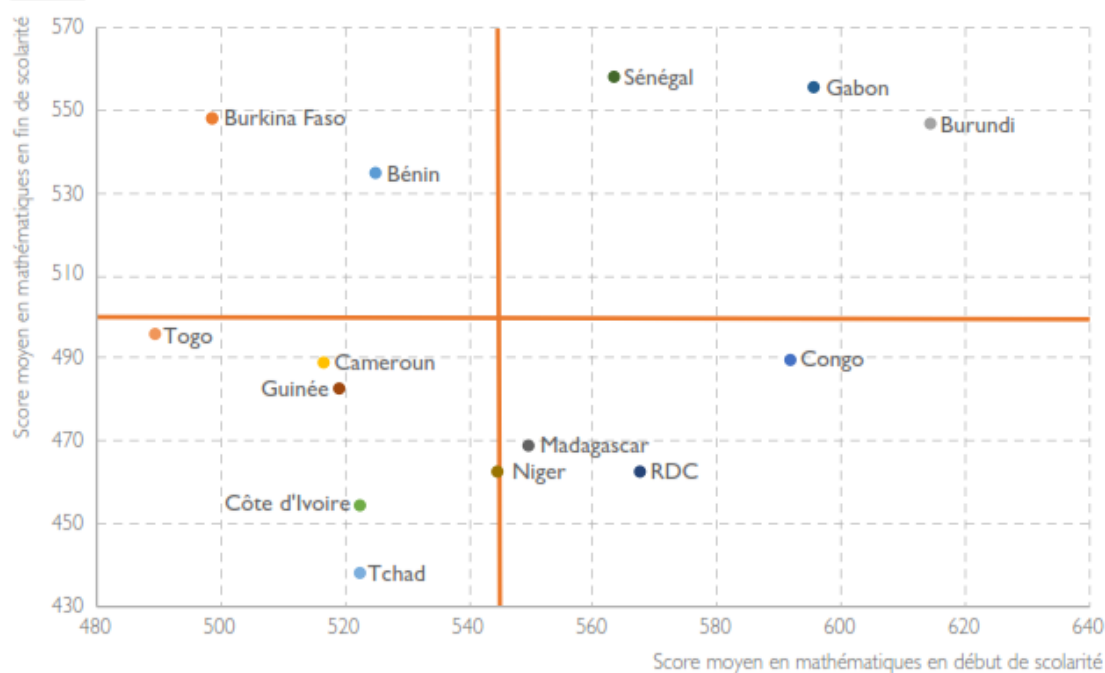
- **Accès à l'éducation vs Qualité** : Malgré les efforts pour atteindre *l'ODD 4*, la qualité de l'enseignement primaire reste une préoccupation majeure.
- **Faibles performances** : Les évaluations internationales (*PASEC 2019*) classent la Côte d'Ivoire parmi les pays aux scores les plus faibles en français et mathématiques, révélant un faible niveau des élèves.
- **Le rôle central de l'enseignant** : Les enseignants sont les acteurs clés de la réussite éducative. Leur motivation, leurs compétences et leur carrière professionnelle ne sont pas forcément à la hauteur des attentes.



(RUBINO EPP 1) une classe de CM1 bien animée

Contexte (1/2)

Graphique 2.19 : Lien entre les scores moyens nationaux au test PASEC2019 de mathématiques - Début et fin de scolarité



Contexte (2/2)

Enjeux et Besoins sur le Terrain

- **Vocation et Maintien** : Il s'agit d'attirer, de former et surtout de retenir les enseignants motivés et compétents dans la profession.
- **Conditions de travail** : Les conditions de recrutement, de formation, d'affectation et d'accompagnement ne sont pas toujours favorables à un exercice serein du métier.
- **Formation initiale** : La formation dispensée dans les (CAFOP) n'est pas toujours en adéquation avec les réalités et les défis du terrain.



RUBINO, Une séance de mathématique au CM2 à l'EPP AMAMGBEU 1 (Milieu rural)

Problématique

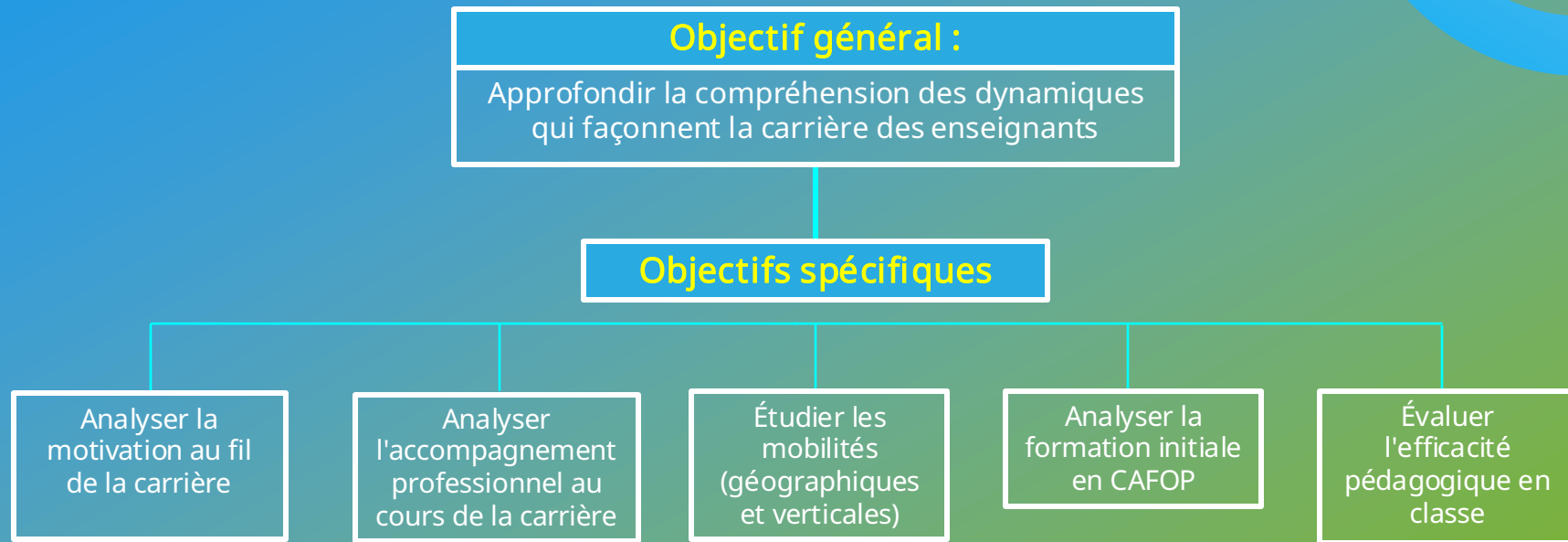
2

Questions de recherche

- Les enseignants, premiers acteurs qui animent les classes du cycle primaire, ont-ils la vocation, la motivation et les compétences nécessaires à la réussite de leur mission ?
- Comment mènent-ils leur carrière professionnelle ?

Objectifs de recherche

Comprendre les parcours professionnels



Hypothèses

Hypothèse générale :

La motivation, les mobilités et la compétence des enseignants varient selon l'accompagnement, la formation initiale et l'ancienneté.

Hypothèses spécifiques

La motivation, forte en début de carrière, s'affaiblit avec le temps à cause de l'environnement socio-professionnel.

Les dysfonctionnements de l'accompagnement expliquent la faible efficacité et la recherche d'autres opportunités

Les mobilités géographiques et verticales varient selon le genre et l'ancienneté.

La compétence en classe dépend du niveau d'étude, de la formation initiale et de la qualité de l'encadrement.



3

Méthodologie

Méthodologie de l'étude (1/3)

Terrain de l'étude

4 DRENA retenues finalement :

- **Abgoville** (IEPP de Rubino) ;
- **Abengourou** (IEPP Indénié, CAFOP et Antenne pédagogique) ;
- **Bouaké** (IEPP Air-France; CAFOP 2; Antenne pédagogique) ;
- **Ferkessédougou** (IEPP Ferké sud);

Ces DRENA représentent le Sud, l'Est, le Centre et le Nord du pays.



Méthodologie de l'étude (2/3)

Population concernée & échantillons retenus

Populations Concernées :

Enseignants du primaire, Directeurs d'école, Inspecteurs d'enseignement préscolaire et primaire, Conseillers pédagogiques de secteur, Maîtres d'application, Directeurs de CAFOP, Elèves-maîtres, Inspecteurs pédagogique des CAFOP.

Echantillons retenus :

- 602 Instituteurs ;
- 48 Directeurs d'école ;
- 25 Conseillers Pédagogiques de Secteur (CPS) ;
- 4 Inspecteurs (IEPP) ;
- 2 Directeurs de CAFOP ;
- 6 Inspecteurs pédagogiques de CAFOP ;
- 400 Elèves-maîtres ;
- 10 Maîtres d'application.



CPS en activité à
EPP AMANGBEU 1



CAFOP
BOUAKE ENI



CAFOP
ABENGOUROU

Méthodologie de l'étude (3/3)

La collecte des données

Les Techniques appliquées :

- Questionnaires adressés aux Instituteurs, aux Directeurs d'école, aux IEPP, aux CPS, aux Maîtres d'application, Elèves-maîtres.
- Entretiens en profondeur avec les Directeurs de CAFOP, les Inspecteurs pédagogiques des CAFOP.
- Observations de classes et de documents pédagogiques.
- Analyse documentaire (programmes de CAFOP, bulletins de visite de classe).

L'analyse des données prend systématiquement en compte le genre pour identifier les disparités et les spécificités.



Elèves-maîtres
CAFOP
ABENGOUROU



Séance de travail groupe
scolaire Résidentiel FERKE



ABENGOUROU, Antenne
pédagogique, entretien
avec IPC

Résultats

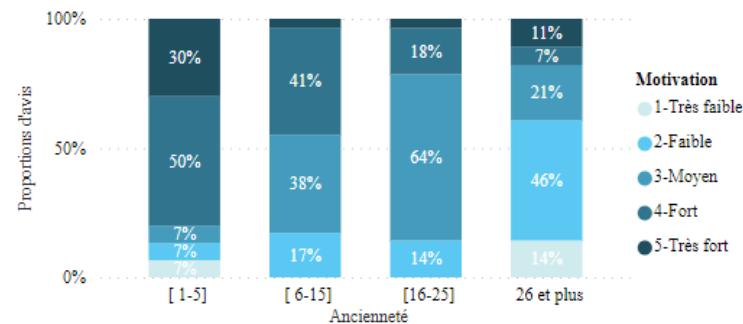
4

Résultats (1/5)

La motivation, un moteur qui s'essouffle avec le temps

- **Motivation élevée en début de carrière** : 80% des enseignants sont fortement attachés au métier dès les premières années.
- **Érosion avec l'ancienneté** : La motivation baisse significativement après 10 ans de service. En fin de carrière, seuls 18% restent très motivés.
- **Sources de démotivation** :
 - Conditions de vie et de travail difficiles (surtout en milieu rural et particulièrement pour les dames) ;
 - Manque de matériel didactique ;
 - Faiblesse du salaire et manque de reconnaissance ;
 - Encadrement professionnel et pédagogique jugé insuffisant et parfois infantilisant.

Opinion des CPS et IEPP sur l'ancienneté et le niveau de motivation au métier chez les instituteurs (en %)



Résultats (2/5)

Un accompagnement professionnel à réinventer

Dispositif de soutien social informel et inégal :

L'accueil et l'intégration des nouveaux enseignants reposent sur des initiatives locales (mutuelles, cotisations) et non sur un dispositif officiel.

Encadrement pédagogique défaillant :

- Divergences sur le nombre et la nature des visites et des formations ;
- Manque de moyens (financiers, matériels, humains) pour les CPS et IEPP ;
- Désarroi des enseignants face au manque de guides pédagogiques et de matériel adapté ;

Conséquence : Baisse de rendement, absentéisme, et recherche d'activités secondaires ou d'autres carrières.

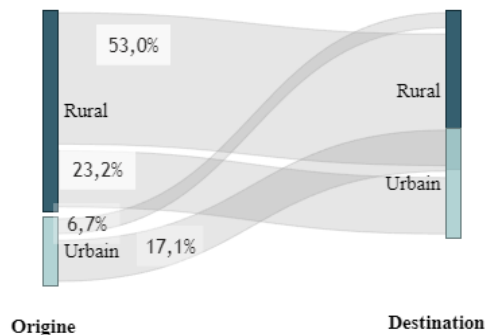


Acteurs IEPP FERKE et Equipe-projet

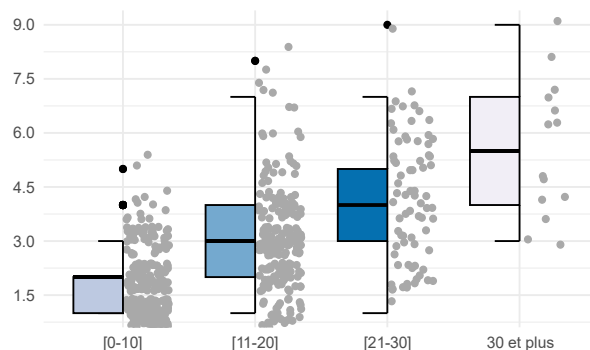
Résultats (3/5)

Mobilités professionnelles des enseignants

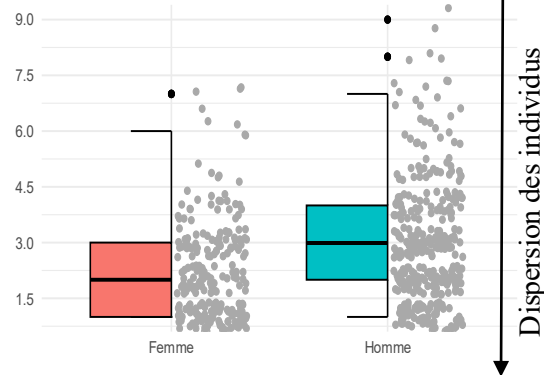
Selon le milieu



Selon l'ancienneté



Selon le genre



- Mobilités : de la campagne vers la ville
- Le premier poste est majoritairement en milieu rural (84,5%).
- Avec l'ancienneté, la tendance est une migration vers le milieu urbain.
- Les hommes sont plus mobiles que les femmes.

Résultats (4/5)

Efficacité pédagogique des enseignants

Efficacité pédagogique des enseignants

- Les observations en classe révèlent des performances moyennes, avec des faiblesses en méthodologie et gestion des documents.
- L'usage de "fiches préconçues" non adaptées révèle un manque de préparation des cours.
- Niveau du diplôme trop faible au recrutement (BEPC) et formation initiale insuffisante.

Formation initiale au CAFOP

- La durée de la formation au CAFOP variable dans le temps selon les personnes interviewées.
- Formation modulaire mal maîtrisée par les professeurs et inspecteurs de CAFOP

Efficacité pédagogique des enseignants dans les classes

- Décalage entre les normes officielles de compétence professionnelles et les pratiques réelles de terrain

5

Leçons apprises et limites

Leçons apprises et limites

- Les décisions en politique éducative doivent s'appuyer sur les résultats de la recherche-action en éducation.
- Nécessité de multiplier les Projets de recherche en recherche-action en éducation.
- Nécessité de renforcer la collaboration entre acteurs et structures de l'éducation pour une approche globale des problèmes à résoudre.
- Nécessité de la valorisation des résultats de la recherche-action en éducation.



ABENGOUROU INDENIE-Groupe scolaire ANIASSUE (Rural)

6

Recommandations

Recommandations (1/2)

Actions pour les acteurs Éducatifs

Améliorer l'accompagnement professionnel des enseignants par :

- Un dispositif d'accueil des nouveaux enseignants ;
- Un meilleur fonctionnement du conseil des maîtres ;
- L'actualisation des textes sur l'encadrement pédagogique ;
- L'instauration d'un dispositif d'accompagnement professionnel des maîtres dans les IEPP ;
- Harmoniser les approches pédagogiques entre CPS et formateurs en CAFOP ,

Motiver les enseignants par :

- Une meilleure formation initiale ;
- Une formation continue plus régulière ;
- De meilleures rémunérations .

Les mobilités dans les carrières professionnelles :

- Mettre en place une politique de mobilité professionnelle transparente et juste (respect des délais pour les mutations) ;
- Etablir des données statistiques sur les mobilités professionnelles des enseignants ,

Recommandations (2/2)

Formation initiale au CAFOP & Adaptations Pédagogiques et Organisationnelles

Formation initiale au CAFOP :

- Elever le niveau de recrutement des candidats dans les CAFOP : le Bac ou plus ;
- Harmoniser l'enseignement modulaire entre l'ENS et les CAFOP pour une meilleure formation initiale des instituteurs, des professeurs et inspecteurs de CAFOP.

Adaptations Pédagogiques et Organisationnelles

- Harmoniser les grilles d'observation et d'évaluation utilisées dans l'encadrement pédagogique.
- Renforcer la collaboration école-familles pour un meilleur suivi des élèves.

Perspectives futures

7

Perspectives futures

• Pistes de recherche complémentaires :

- Mener une étude longitudinale pour suivre une cohorte d'enseignants tout au long de leur carrière;
- Analyser l'impact spécifique des activités secondaires sur la performance pédagogique;
- Etudier l'impact spécifique des enseignantes sur les représentations de l'école en milieu rural et urbain;
- Analyser l'impact des enseignantes sur le maintien des élèves dans les écoles.

• Pérennisation et élargissement :

- Créer un observatoire des carrières enseignantes pour produire des données fiables et régulières;
- Diffuser largement les résultats auprès des décideurs, des acteurs de l'éducation et des institutions de formation.

Collaborations nécessaires :

- Partenariat renforcé entre le Ministère de l'Éducation Nationale, les Universités et les partenaires techniques et financiers pour la mise en œuvre des recommandations.

8

Références

Références

- Barrère, A. (2017). Au coeur des malaises enseignants. Malakoff, France : Armand Colin.
- Mukamurera, J.; Martineau, S.; Bouthiette, M.; Ndoreroaho, J. P. (2013). "Les programmes d'insertion professionnelle des enseignants dans les commissions scolaires du Québec : portrait et appréciation des acteurs". in Revue Éducation & Formation, N° e-299, Juin 2013.
- Berthelot J.-M., (1991), La construction de la sociologie, Paris, Puf.
- Côte d'Ivoire, (2020). Rapport d'analyse statistique. Système éducatif ivoirien 2020.
- Côte d'Ivoire, (2020). DELC, Plans de formation en 1ère et 2ème année de formation initiale des élèves-maîtres.
- Krouélé, T., (2018-1), "La perte de la motivation chez les enseignants du primaire en côte d'ivoire", Revue africaine et malgache de recherche scientifique. Nouvelle série, sciences humaines, n°010-premier semestre 2018.
- Krouélé, T., (2018-2). "L'exercice de la profession d'instituteur en milieu rural en Côte d'Ivoire", in CSCanada, Cross-Cultural Communication. Vol. 14, No. 2, 2018.
- CONFEMEN, (2019), PASEC 2019 qualité des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne francophone. Performances et environnement de l'enseignement-apprentissage au primaire.
- UNESCO, (2016), Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2016. L'éducation pour les peuples et la planète : créer des avenir durables pour tous.



Merci de votre
attention.

