

RAPPORT DU JOUR 1

Pre. Micheline Joanne Durand
Membre du CS APPRENDRE



Le séminaire international a débuté par une citation concernant l'avenir de l'éducation que je vous présente dans son entièreté.

«L'avenir de l'éducation dépend du renforcement de la profession enseignante, ainsi que de l'amélioration du statut et des conditions de travail des enseignant.es, afin que chaque élève puisse apprendre avec un.e enseignant.e qualifié.e. L'expertise des enseignant.es doit être reconnue. Les enseignant.es doivent tenir en main les rênes du développement et de l'avenir de l'éducation. »

<https://www.ei-ie.org/fr/workarea/1316:lavenir-du-travail-dans-le-domaine-de-leducation>).



Puis, la conférence inaugurale de la Dre Frédérique Andriamaro a brossé le portrait tout à fait judicieux et bien documenté du rôle et des enjeux du maintien des enseignants en nous présentant une revue de littérature des défis majeurs de l'enseignement en Afrique subsaharienne et du rôle central de l'enseignant dans la production éducative avant de nous instruire sur les enjeux théoriques et empiriques des conditions de travail pour le maintien et la rétention d'enseignant.es.



ABENGOUROU INDENIE-Groupe scolaire ANIASSUE (Rural)

Session

1

Restitution du volet "Formation »

4 intervenants

1. Bénin « Contribution à l'identification des compétences prioritaires et des processus d'accompagnement efficaces pour l'exercice du métier des enseignants du primaire »
2. Rwanda : « De la formation initiale au dispositif de maintien/attrition des enseignant·es au Rwanda : enjeux et perspectives »
3. Maroc : « L'entrée dans le métier enseignant au Maroc : pistes pour mieux former et accompagner les futurs enseignants et réussir leur professionnalisation ».
4. Maroc : « Vers une nouvelle formation professionnalisante des enseignants stagiaires pour améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles marocaines »

Pour le volet **formation**, il en est ressorti que les constats sont sensiblement les mêmes pour les différents pays concernant notamment:

- le profil d'entrée des enseignants dans le métier, les difficultés liées à l'entrée dans le métier, les exigences et la tentation d'un travail stable même si souvent mal rémunéré;
- les compétences prioritaires à construire ainsi que les qualités requises «soft skills» qui sont incluses ou non dans un référentiel de compétences professionnelles;
- Les dispositifs en formation initiale souvent insuffisante et l'absence d'accompagnement des nouveaux enseignants dans le métier et
- le peu de données du ministère sur la situation de l'attrition tant au primaire qu'au secondaire, en milieu rural qu'en milieu urbain et auprès des femmes et des hommes et les causes de leur désistement.

La discussion qui a suivi a fait ressortir que :

- la motivation première à l'entrée dans le métier est souvent la recherche d'un emploi ;
- l'intérêt d'un recrutement bien règlementé au regard des besoins en postes du pays ;
- la tension et la difficile conjugaison entre la formation académique et la formation professionnalisante, et
- la nécessité d'une coordination entre les différents acteurs.

Au-delà des « expériences-pays », l'harmonisation des pratiques et l'idée d'un cadre de référence pour les formations initiale et continue est suggérée

La discutante, Jessyca TRETOLA, référente scientifique



Session

2

Restitution du volet "Trajectoires d'enseignant·e·s" 4 intervenants

1. Cameroun : « Travail décent et développement des compétences professionnelles des enseignants : attirer, former et retenir des enseignants performants »
2. RDC : « Déterminants de l'entrée et maintien dans le métier d'enseignant·es primaire et secondaire dans la province du Sud-Kivu ».
3. Côte d'Ivoire : « Carrières professionnelles des enseignants du cycle primaire en Côte d'Ivoire »
4. Burkina Faso : « Entrée et maintien des enseignants dans le métier : analyse des politiques d'accompagnement et pistes d'amélioration »

Pour le volet trajectoires d'enseignant.es, il en est ressorti que différents facteurs ponctuent cette trajectoire notamment:

- l'affectation milieu rural et urbain et les conditions de vie et de travail;
- la vulnérabilité salariale ;
- la place de l'enseignant dans la société vs la dévalorisation de la profession ;
- la motivation intrinsèque et extrinsèque en début et fin de carrière ;
- la violence en milieu scolaire et
- le manque de structure d'accueil et de structures d'accompagnement.



(RUBINO EPP 1) une classe de CM1 bien animée

À l'issue des 4 présentations, une synthèse a été faite par la discutante, Maria Impedovo, référente scientifique.

La discussion a porté sur

- des approches méthodologiques mixtes permettant de bien approcher les trajectoires ;
- des concepts intéressants comme la résilience, le pouvoir agir enseignant, etc. ;
- l'articulation entre développement des compétences et développement professionnel ;
- la faible attractivité du métier
- la question des salaires qui semble l'élément déclencheur sur l'entrée et le maintien dans le métier
- les conditions difficiles de travail et la faible rémunération sur l'attractivité et le maintien ;
- la question de l'éducation en situation d'urgence qui nécessite des efforts d'innovation et d'adaptation aux conditions plurielles

**POURSUIVONS CETTE 2^E JOURNÉE
ENSEMBLE ET CONTINUONS LA
RÉFLEXION !**

