

Travail décent et développement des compétences professionnelles des enseignants : comment attirer, former et maintenir des enseignants performants au Cameroun ?

Octobre 2022 à Juin 2024

Marcelline Djeumeni Tchamabe-Enseignante, ENS-UY1,
marcelline.djeumenitchamabe@gmail.com





Contexte

Contexte de l'étude

ODD 4 et 8



Conjoncture de contextes favorables à la vulnérabilité des enseignants

ODD 4. Éducation de qualité

ODD 8. Travail décent et croissance économique

Agenda 2063 de l'UA, SND-30, DESSEF

Crises et malaises dans la profession : pénuries qualitatives et quantitatives, attrition, grèves (OTS, OTA), prolifération des statuts, charge de travail, abandon de postes,

Facteurs d'attrition dans les pays en développement : contraintes budgétaires, réduction des recrutements, baisse des salaires, effectifs pléthoriques, conditions de travail, violences et crises politiques, regard social, corruption et mauvais déploiement sur le terrain (Kucera et Stuffer, 2003).

Conséquences : efficacité mitigée du système éducatif, baisse des acquis scolaires, redoublement et échecs, fuite des cerveaux

Questions de recherche :

Quelles sont les effets de la vulnérabilité du métier d'enseignant au primaire sur les capacités de ces derniers à entrer, à se former et à se maintenir dans la profession ?

2

Objectifs de l'étude

- **Objectif général** : Analyser l'effet de la vulnérabilité du travail des enseignants du primaire sur leur disposition à entrer, à se former et à se maintenir dans le métier.
- **Objectifs spécifiques** : Comprendre l'influence du/de
 - ☐ Niveau de la rémunération,
 - ☐ La gestion de la carrière,
 - ☐ La qualité de la formation (initiale et continue),
 - ☐ L'environnement de travail
 - ☐ L'accès aux services sociaux de basesur l'attrait, la formation et le maintien dans le métier des enseignants du primaire au Cameroun.



3

Cadre théorique et conceptuel

Cadre théorique et conceptuel

- Théorie du travail décent (Anker et al., 2003; OIT, 2020) : Productif, sécurité, dignité et justice
- Théorie de la Vulnérabilité : risques ou menaces qui installent durablement dans la précarité et la fragilité (Martin, 2019)
- Résilience : adaptation dynamique et efficiente face aux difficultés grâce aux atouts individuels, ressources relationnelles et contextuelles
- Développement professionnel : acquisition des qualifications nécessaires à l'exercice de la profession et épanouissement dans le métier (Maingari, 1997)
- Andragogie évolutive et théorie du capital humain (Bessieux-Ollier et al., 2006)
- Approche systémique participative et intégrée (FFOM. analyse causale, strates d'acteurs)

4

Méthodologie

Méthodologie

- Recherche-action avec une approche quasi-expérimentale utilisant un devis mixte.
- Outils : questionnaire, guide d'entretien, grille d'observation
- Validité : Prétest, triangulation
- Techniques : Choix raisonnés et échantillonnage non-probabiliste
- Echantillon : 1028 enseignants du primaire et 195 acteurs écosystème de gestion de la carrière et chaine de supervision pédagogique
- 06 régions du Cameroun disposant d'un écosystème intégral de formation des enseignants
- Outils d'analyse : logiciel SPSS et au tableur Excel
- Méthode d'analyse : descriptive mixte , corrélationnelle et longitudinale (début milieu et fin de carrière)

Méthodologie



Principes clés composant l'approche de la mission



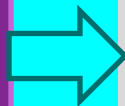
Résultats

5

Résultats

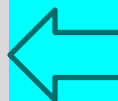
Attrait

Traitement salarial
Recrutement
Affectation
Avancement
Dégradation de
l'image de
l'enseignant dans la
société



Maintien

- L'insatisfaction vis-à-vis de l'environnement et des conditions de travail, l'accès aux services sociaux de base est fortement corrélé à l'attrition
- La vulnérabilité salariale est surtout vécue en début de carrière et au privé et elle reste le principal facteur d'attrition jusqu'en fin de carrière
- La charge de travail est approximativement identifiée en début (36,6%), au milieu (35%) et en fin de carrière (38,6%) comme un facteur d'attrition
- L'impact des horaires sur l'attrition diminue avec l'ancienneté dans la profession
- L'influence de la place des enseignants dans la société a plutôt un effet positif qui augmente avec l'ancienneté dans la carrière



Formation

Globalement satisfait des modalités de la formation

Différences

d'appréciation entre théories et pratiques
Plus de 80% des répondants sont satisfaits des modalités de la formation et de leurs compétences pratiques d'où l'influence positive de la formation sur le maintien

6

Leçons apprises et limites

Leçons apprises et limites

- **Difficultés** : crise politique liée aux réclamations des enseignants et réticence des acteurs à exprimer leurs opinions
- **Limites** : inégalité entre les indicateurs du travail décent tels qu'ils ont été adaptés à l'attrait, à la formation et au maintien
- **Apports** : situer le travail décent des enseignants dans le triptyque :
 - ✓ Situations formatives (initiales et continues) qui les équipent à mettre en œuvres des pratiques pédagogiques efficaces
 - ✓ Politiques de formation, de recrutement et de développement professionnel du début jusqu'à la fin de la carrière
 - ✓ Contextes ergonomiques, psychologiques, sociologiques, économiques et technologiques dans lesquels les enseignants vivent et exercent le métier

7

Recommandations

Recommandations

Attrait

- Adéquation entre tâches professionnelles, investissement personnel, rémunération et pouvoir d'achat
- Changement des représentations sociales sur le métier d'enseignant
- Amélioration des conditions de recrutement et niveau de la rémunération au public et au privé
- Susciter et/ou entretenir les (pré)dispositions à exercer la profession (vocation, sacerdoce, amour, passion)

Formation

- Alignement entre durée, contenus, évaluation de la formation et contextes de travail
- Equilibre entre théorisation de la pédagogie et pratiques professionnelles
- Accompagnement holistique (émotionnel, socio-professionnel, pédagogique et technique) du début à la fin de carrière
- Digitalisation, cadre confortable, sensibilité aux genres et inclusion
- Analyse collaborative, réflexive, multiréférentielle et critique des pratiques pédagogiques

Maintien

- Sécurité du travail (enseignants communautaires et privés), au travail (lutte contre les violences) et après le travail (couverture sociale)
- Justice sociale, professionnelle et administrative dans la gouvernance de la carrière
- Equilibre vie professionnelle et privée, sensibilité aux genres et inclusion
- Accessibilité aux services sociaux de base
- Respect de la dignité de l'enseignant dans le cadre du travail et la prise de décisions

Perspectives futures

8

Perspectives futures

- **Pistes de recherche** : intégrer tous les indicateurs du travail décent (OIT, 2020) dans l'analyse des conditions de travail des enseignants du préscolaire à l'université,
- Accentuer l'approche genre et les particularités du milieu rural
- **Pérenniser ou élargir les impacts** : Financement de l'implémentation du calendrier de dissémination auprès des acteurs
- **Collaborations ou ressources** : médiatisation de l'étude, renforcer du plaidoyer autour de la rémunération, la gouvernance de la carrière et l'accès aux services sociaux de base, renforcer la coopération locale et internationale

Vers une ingénierie du maintien d'Enseignant -performant: acteur du changement



9

Références

Références

- Anker, R., Chernyshev, I., Egger, P., Mehran, F. et Ritter, J. A., (2003). La mesure du travail décent : Un système d'indicateurs statistiques de l'OIT. Revue internationale du travail, 142(2), pp. 159-193.
- Bessieux-Ollier, C., Lacroix, M. et Walliser, E., (2006). Le capital humain : approche comptable versus approche managériale. Revue internationale sur le travail et la société, 4(2), pp. 25-57.
- Maingari, D., (1997). La professionnalisation de l'enseignement au Cameroun : des sources aux fins. Recherches et formation, (25), pp. 97-112
- Martin, C. (2019). Penser la vulnérabilité. Les apports de Robert Castel Claude Martin. Les Cahiers de la Justice, 4 (4), pp. 667-677.
- OIT, (2020). Emploi et questions sociales dans le monde : tendances 2020.

*MERCI POUR VOTRE
AIMABLE
ATTENTION*

