# Pratiques inclusives et évaluation pour les apprentissages













Plutôt mourir d'envie d'en savoir plus ...

que d'ennui à écouter un long discours!

Nom du programme : APPRENDRE

Nom de la démarche : Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)

Nom de la CDP : Pratiques pédagogiques innovantes pour tester des approches à l'évaluation inclusive en milieu scolaire mauricien



#### **Composition de la CDP:**

**Ecoles participantes:** 

**James Toolsy GS** 

&

**Rév. Espitalier-Noel GS** 

représentées par

Soomitra Ramdin (HM)

(DHM)

(PSE)

(PSE)

Veena Murugesan (HM)

Nisha Santoo (DHM)

**Toolsy Luchmun (PSE)** 

Vijaya Lutchman (DHM- G5)

et de leurs élèves

Priya Ramroop

Roshni Boodhoo

Anju Iyavoo

avec Coomaren Lutchmanen de Nuckchady GS à titre d'observateur

Modérateur Dr. Wesley Marie - Expert national Chargé de cours, MIE



# Problématique

Activités d'expérimentation pour tester pratiques pédagogiques destinées à l'évaluation inclusive des apprentissages au sein d'écoles primaires à Maurice

- Organisation
- Planification
- Implémentation
- Analyses







# VERS LA PRODUCTION DE GUIDES D'ANIMATION ET AUTRES OUTILS D'EXPERIMENTATION

Plan de leçons et de fiches pédagogiques





# Analyse et Préparation de la Phase 2

Travail d'éxpérimentation des pratiques pédagogiques d'évaluation inclusive des apprentissages au niveau de nos écoles respectives



# Evaluation

- Interprétation
- Effets (Positifs et Négatifs)
- Stratégie et Plan d'Action





### Evaluation: Définition

L'évaluation désigne un processus qui permet de recueillir des informations sur les apprentissages, les compétences ou le comportement d'un apprenant afin de juger de son niveau de maîtrise, de ses progrès ou de ses besoins, sous ses objectifs déclarés, et ses effets, tant positifs que négatifs...

#### Fonction

- Vérifier ce que l'élève a compris ou acquis,
- Identifier ses difficultés pour mieux l'accompagner,
- Mesurer ses progrès au fil du temps,
- Orienter l'enseignement et aider l'enseignant à adapter ses méthodes,
- Certifier un niveau, par exemple, à l'issue d'une évaluation





### Evaluation: Effets positifs

- Permet de valoriser les efforts de l'apprenant(e)
- Stimule l'envie d'apprendre chez l'apprenant
- Permet d'identifier les forces et les faiblesses de l'apprenant
- Renforce l'estime de soi
- Encourage le désir à s'autoévaluer
- Aide l'apprenant à fixer ses objectifs
- (en devenant acteur de ses propres apprentissages)



# Evaluation: Effets négatifs

- Stress et anxiété,
- Baisse de l'estime de soi,
- Une course effrénée vers de bons scores coûte que coûte,
- Étiquetage et stigmatisation, et
- Démotivation (après des efforts vains).



#### Evaluation: Deux formes

- Evaluation formative, comme levier d'apprentissage et de confiance
- Evaluation sommative, généralement très ou trop centrée sur la note finale, ce qui constitue un obstacle au progrès de l'apprenant

# Comment Reduire Les Angoisses Causées par une Evaluation:



Préparer les élèves en amont



Diversifier les modes d'évaluation



Créer un climat bienveillant



Développer la confiance en soi, et



Impliquer les élèves dans pareil exercice





### Pédagogies inclusives : Définition

Les pédagogies inclusives regroupent les méthodes et pratiques qui permettent à tous les apprenants, quels que soient leurs besoins, leurs aptitudes, et même leurs origines sociales et culturelles, d'apprendre ensemble et de réussir.





# EXPERIMENTATION DE L'EVALUATION INCLUSIVE

- Dimensions et Orientations
- Différenciation pédagogique,
- Facilitation accessibilité, et
- Valorisation des différences.





# PLAN D'ACTIONS ET D'EXPERIMENTATION

En vue de tester les pratiques pédagogiques pour mieux répondre au besoin des apprenants.

# ACTION CONCRETE:

**Action 1** 

Valoriser l'élève dans son unicité

**Action 2** 

Favoriser la participation active

**Action 3** 

Rendre l'évaluation formative et continue

**Action 4** 

Créer un climat de confiance







# AUTRES PRATIQUES PEDAGOGIQUES INNOVANTES:



- Mini exercices de questions-réponses à l'oral, potentiellement capables de livrer une bonne saisie de la progression des apprenants
- Activités destinées à favoriser chez l'apprenant une bonne compréhension des objectifs précis de l'exercice d'évaluation.



# AUTRES PRATIQUES PEDAGOGIQUES INNOVANTES:

#### Quelle forme?

- Jeux (exemples : puzzle, mots croisés, simulation de rôles),
- Visite tout terrain (découvrir par exemple la vie et l'importance des plantes)

A P P R E N D R E dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).



# LE ROLE DES ENSEIGNANT(E)S IMPLIQUEES DANS LE PROCESSUS D'EVALUTION INCLUSIVE DES

**APPRENTISSAGES** 

Notre rôle en tant qu'éducatrice

A P P R E N D R E dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).



### **EVALUATION INCLUSIVE:**

Orientation et approches Profil de la classe de Grade 4 (James Toolsy GS)

# PRATIQUES PEDAGOGIQUES POUR UNE EVALUATION INCLUSIVE REUSSIE

- Quel but?
- Quelles approches?
- Dans quelles dispositions?





# METHODES ET APPROCHES D'EVALUATION QUALITATIVE

- Méthode Intérrogative
  - Méthode Active
- Méthode dite d' « experiential learning »







#### EVALUATION INCLUSIVE: QUELLE PHILOSOPHIE

Evaluer pour faire progresser et non pas pour trier



On propose une autre manière de voir l'évaluation des apprentissages qui soient plus en phase avec les principes premiers de l'éducation inclusive et par extension, de l'évaluation inclusive.

# ACTIVITES D'EVALUATION INCLUSIVE :

**Exemples Concrets** 

pour mesurer les apprentissages par une approche plus qualitative que quantitative



Les ateliers de lecture et de compréhension



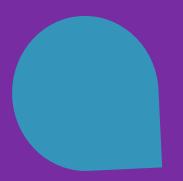
Les questions à choix multiples



La construction de phrases



Les activités jeux



individuel, en tandem ou en groupe



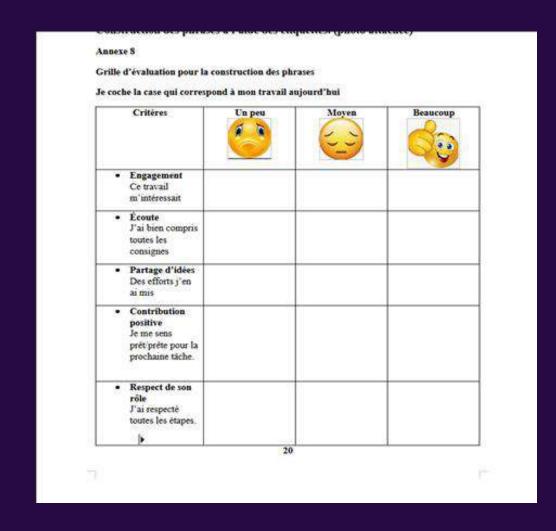
La présentation en La visite de terrain et montage de projet sur petite échelle

dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

### EVALUATION INCLUSIVE: QUELLE PHILOSOPHIE

### Supports/ outils, Grilles et monologue en duo

	Grille d'évaluation pour les réponses multiples.					
Critéres d'évaluation	Maitrîsé	Encours de maîtrise	En yoie d'aquisition	Non aqui		
Compréhension globale du texte. L'élève parvient-il à sassir l'idée principale du texte, le thème générale?		***************************************	- Strandon	U		
Identification des informations clés. L'élève est-il capable de répeter les détails importants du texte qui soutiennent la réponse correcte?						
Choix de la réponse. L'élève peut-il expliquer pourquoi sa réponse est correcte?						
Justification de la réponse. L'enfant peut-il expliquer pourquoi sa réponse de manière claire et exacte?						









#### PRESENTATION DU PROFIL ET DU CONTEXTE DE L'ECOLE

# ET DE SES ELEVES (Pour une bonne construction de savoirs et de compétences)

- Développement de l'écoute active et la compréhension orale.
  - Stimulation de l'expression orale et la créativité.
  - Développement de la capacité de faire des choix réfléchis
    - Renforcement du sens du respect et du partage.
- Stimulation de la concentration dans un climat calme mais toujours bienveillant.
- Encouragement vers le développement d'une bonne dose d'autonomie, pouvant potentiellement déboucher sur le renforcement de la confiance en soi, grâce à l'autoévaluation ou l'évaluation de ses pairs.





#### ACTIVITE DE MISE EN ŒUVRE

- Travail oral
- Production graphique
- Stimulation de l'auto-évaluation et l'évaluation des pairs
  - La chasse aux mots en binômes
  - Repérage des apprenants éprouvant des difficultés

### Pratiques inclusives et évaluation pour les apprentissages

Outils, Jeux .....utilisés en Grade 1









# EXPERIMENTATION POUR TESTER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES D'EVALUATION INCLUSIVE EN GRADE 5

(Pour mieux répondre aux besoins des apprenants)

L'évaluation a été formative et continue, ouverte vers d'autres compétences



- Pédagogie des jeux (l'apprentissage actif, la motivation)
- Evaluation différenciée (Respecter les rythmes et besoins de chacun)
- Evaluation écrite individuelle (texte à trous avec un support de texte audio)



# Pratiques inclusives et évaluation pour les apprentissages

À renforcer (débutant)	Bien (intermédiaire)	Très bien (avancé)
Réponses partiellement correctes	Réponses majoritairement correctes	Réponses toutes correctes
Mots mal formés ou inadaptés au contexte	Quelques erreurs de formation, mais le sens reste compréhensible	Le mot inséré est correcte et bien formé ( préfixe et suffixe approprié)
Difficultés à comprendre le texte, choix incohérents	Compréhension partielle, quelques maladresses dans le choix des mots	L'élève comprend parfaitement le sens du texte et choisit des mots cohérents



### Outils utilisés en Grade 5



dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).



# **FORCES**

Des approches et des pratiques pédagogiques de l'évaluation inclusive



- Centrée sur l'élève-valorise ses forces
- Encourage la participation active
- Développe les compétences transversales
- Aide à la différenciation pédagogique
- Acteur de son apprentissage
- Encourage l'esprit critique



# FAIBLESSES / DEFIS

de l'évaluation inclusive



- Le temps
- Nombre excessif d'élèves
- L'auto-évaluation
- Manque de ressources nécessaires



# RETOURS

Des enseignants et des élèves

(plutôt positifs pour l'adoption des pratiques pédagogiques innovantes)

Pour évaluer les apprentissages



# IMPRESSIONS De l'observateur - participant

# PERSPECTIVES ET PROCHAINES ETAPES

- collaboration avec d'autres écoles
- possibilité de repenser aux modalités de l'évaluation sommative
- former les éducateurs pour une évaluation à visage humaniste



A P P R E N D R E dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).



### MOT DE LA FIN

Merci de nous avoir prêté une oreille attentive

Au plaisir de vous revoir ...

