

Clôture de l'initiative de Scholarship of Teaching and Learning à l'île Maurice – 24 et 25 septembre 2025

Pratiques inclusives et évaluation pour les apprentissages





Plutôt mourir d'envie d'en savoir
plus ...

que d'ennui à écouter un long
discours !



A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

Nom du programme : APPRENDRE

Nom de la démarche : Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)

Nom de la CDP : Pratiques pédagogiques innovantes pour tester des approches à l'évaluation inclusive en milieu scolaire mauricien



A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

Composition de la CDP:

Ecoles participantes:

James Toolsy GS

&

Rév. Espitalier-Noel GS

représentées par

Soomitra Ramdin (HM)

Priya Ramroop (DHM)

Anju Iyavoo (PSE)

Roshni Boodhoo (PSE)

Veena Murugesan (HM)

Nisha Santoo (DHM)

Toolsy Luchmun (PSE)

Vijaya Lutchman (DHM- G5)

et de leurs élèves

avec Coomaren Lutchmanen de Nuckchady GS à titre d'observateur

Modérateur

Dr. Wesley Marie - Expert national
Chargé de cours, MIE



Problématique

Activités d'expérimentation pour tester pratiques pédagogiques destinées à l'évaluation inclusive des apprentissages au sein d'écoles primaires à Maurice

- Organisation
- Planification
- Implémentation
- Analyses





VERS LA PRODUCTION DE GUIDES D'ANIMATION ET AUTRES OUTILS D'EXPERIMENTATION

Plan de leçons et de fiches pédagogiques



A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

Analyse et Préparation de la Phase 2

Travail d'expérimentation des pratiques
pédagogiques d'évaluation inclusive des
apprentissages au niveau de nos écoles respectives





Evaluation

- Interprétation
- Effets (Positifs et Négatifs)
- Stratégie et Plan d'Action



Evaluation : Définition

L'évaluation désigne un processus qui permet de recueillir des informations sur les apprentissages, les compétences ou le comportement d'un apprenant afin de juger de son niveau de maîtrise, de ses progrès ou de ses besoins, sous ses objectifs déclarés, et ses effets, tant positifs que négatifs...

Fonction

- Vérifier ce que l'élève a compris ou acquis,
- Identifier ses difficultés pour mieux l'accompagner,
- Mesurer ses progrès au fil du temps,
- Orienter l'enseignement et aider l'enseignant à adapter ses méthodes,
- Certifier un niveau, par exemple, à l'issue d'une évaluation



A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).



Evaluation : Effets positifs

- Permet de valoriser les efforts de l'apprenant(e)
- Stimule l'envie d'apprendre chez l'apprenant
- Permet d'identifier les forces et les faiblesses de l'apprenant
- Renforce l'estime de soi
- Encourage le désir à s'autoévaluer
- Aide l'apprenant à fixer ses objectifs
- (en devenant acteur de ses propres apprentissages)



A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).



Evaluation : Effets négatifs

- Stress et anxiété,
- Baisse de l'estime de soi,
- Une course effrénée vers de bons scores coûte que coûte,
- Étiquetage et stigmatisation, et
- Démotivation (après des efforts vains).



Evaluation : Deux formes

- Evaluation formative, comme levier d'apprentissage et de confiance
- Evaluation sommative, généralement très ou trop centrée sur la note finale, ce qui constitue un obstacle au progrès de l'apprenant

A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

Comment Reduire Les Angoisses Causées par une Evaluation:



**Préparer les élèves
en amont**



**Diversifier les
modes
d'évaluation**



**Créer un climat
bienveillant**



**Développer la
confiance en
soi, et**



**Impliquer les
élèves dans
pareil exercice**



Pédagogies inclusives : Définition

Les pédagogies inclusives regroupent les méthodes et pratiques qui permettent à tous les apprenants, quels que soient leurs besoins, leurs aptitudes, et même leurs origines sociales et culturelles, d'apprendre ensemble et de réussir.



A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).



EXPERIMENTATION DE L'ÉVALUATION INCLUSIVE



- Dimensions et Orientations
- Différenciation pédagogique,
- Facilitation accessibilité, et
- Valorisation des différences.

A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).



PLAN D' ACTIONS ET D' EXPERIMENTATION

En vue de tester les pratiques pédagogiques pour
mieux répondre au besoin des apprenants.



A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

ACTION CONCRETE:

Action 1

Valoriser l'élève dans son unicité

Action 2

Favoriser la participation active

Action 3

Rendre l'évaluation formative et continue

Action 4

Créer un climat de confiance

A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).





AUTRES PRATIQUES PEDAGOGIQUES INNOVANTES:

- Mini exercices de questions-réponses à l'oral, potentiellement capables de livrer une bonne saisie de la progression des apprenants
- Activités destinées à favoriser chez l'apprenant une bonne compréhension des objectifs précis de l'exercice d'évaluation.



A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

AUTRES PRATIQUES PEDAGOGIQUES INNOVANTES:



Quelle forme?

- Jeux (exemples : puzzle, mots croisés, simulation de rôles),
- Visite tout terrain (découvrir par exemple la vie et l'importance des plantes)

A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

LE RÔLE DES ENSEIGNANT(E)S IMPLIQUÉES DANS LE PROCESSUS D'ÉVALUATION INCLUSIVE DES APPRENTISSAGES



Notre rôle en tant qu'éducatrice

A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).



EVALUATION INCLUSIVE:

Orientation et approches
Profil de la classe de Grade 4 (James Toolsy GS)

PRATIQUES PEDAGOGIQUES POUR UNE EVALUATION INCLUSIVE REUSSIE

- Quel but?
- Quelles approches?
- Dans quelles dispositions?



A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

METHODES ET APPROCHES D'EVALUATION

QUALITATIVE

- Méthode Interrogative
 - Méthode Active
- Méthode dite d' « experiential learning »



A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).



EVALUATION INCLUSIVE: QUELLE PHILOSOPHIE

Evaluer pour faire progresser et non pas pour trier

!



On propose une autre manière de voir l'évaluation des apprentissages qui soient plus en phase avec les principes premiers de l'éducation inclusive et par extension, de l'évaluation inclusive.

A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

ACTIVITES D'EVALUATION INCLUSIVE :

Exemples Concrets

pour mesurer les apprentissages par une approche plus qualitative que quantitative



Les ateliers de
lecture et de
compréhension



Les questions à
choix multiples



La construction
de phrases



Les activités
jeux



La présentation en
individuel, en
tandem ou en
groupe



La visite de terrain
et montage de
projet sur petite
échelle

A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

EVALUATION INCLUSIVE: QUELLE PHILOSOPHIE

Supports/ outils, Grilles et monologue en duo

Annexe 4

Grille d'évaluation pour les réponses multiples.

Critères d'évaluation	Maîtrisé	Encours de maîtrise	En voie d'acquisition	Non acquis
Compréhension globale du texte. L'élève parvient-il à saisir l'idée principale du texte, le thème générale?				1
Identification des informations clés. L'élève est-il capable de repérer les détails importants du texte qui soutiennent la réponse correcte?				
Choix de la réponse. L'élève peut-il expliquer pourquoi sa réponse est correcte?				
Justification de la réponse. L'enfant peut-il expliquer pourquoi sa réponse de manière claire et exacte?				

17

Construction des phrases à l'aide des émoticônes (photo illustrée)

Annexe 8

Grille d'évaluation pour la construction des phrases

Je coche la case qui correspond à mon travail aujourd'hui

Critères	Un peu 	Moyen 	Beaucoup 
Engagement Ce travail m'intéressait			
Ecoute J'ai bien compris toutes les consignes			
Partage d'idées Des efforts j'en ai mis			
Contribution positive Je me sens prêt/prête pour la prochaine tâche.			
Respect de son rôle J'ai respecté toutes les étapes.			

20



A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).



PRESENTATION DU PROFIL ET DU CONTEXTE DE L'ECOLE ET DE SES ELEVES (Pour une bonne construction de savoirs et de compétences)

v

- Développement de l'écoute active et la compréhension orale.
 - Stimulation de l'expression orale et la créativité.
- Développement de la capacité de faire des choix réfléchis
 - Renforcement du sens du respect et du partage.
- Stimulation de la concentration dans un climat calme mais toujours bienveillant.
- Encouragement vers le développement d'une bonne dose d'autonomie, pouvant potentiellement déboucher sur le renforcement de la confiance en soi, grâce à l'autoévaluation ou l'évaluation de ses pairs.

A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).



ACTIVITE DE MISE EN ŒUVRE

- Travail oral
- Production graphique
- Stimulation de l'auto-évaluation et l'évaluation des pairs
 - La chasse aux mots en binômes
- Repérage des apprenants éprouvant des difficultés



A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

Pratiques inclusives et évaluation pour les apprentissages

Outils, Jeuxutilisés en Grade 1



A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).



EXPERIMENTATION POUR TESTER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES D'EVALUATION INCLUSIVE EN GRADE 5

(Pour mieux répondre aux besoins des apprenants)

L'évaluation a été formative et continue, ouverte vers
d'autres compétences



- Evaluation à l'oral (travail collaboratif)
- Pédagogie des jeux (l'apprentissage actif, la motivation)
- Evaluation différenciée (Respecter les rythmes et besoins de chacun)
- Evaluation écrite individuelle (texte à trous avec un support de texte audio)

A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

Pratiques inclusives et évaluation pour les apprentissages

Outils utilisés en Grade 5

Rubriques : Annexe 6
Grille d'évaluation différenciée Niveau 2 et 3)

À renforcer (débutant)	Bien (intermédiaire)	Très bien (avancé)
Réponses partiellement correctes	Réponses majoritairement correctes	Réponses toutes correctes
Mots mal formés ou inadaptés au contexte	Quelques erreurs de formation, mais le sens reste compréhensible	Le mot inséré est correcte et bien formé (préfixe et suffixe approprié)
Difficultés à comprendre le texte, choix incohérents	Compréhension partielle, quelques maladresses dans le choix des mots	L'élève comprend parfaitement le sens du texte et choisit des mots cohérents



P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).



FORCES

Des approches et des pratiques pédagogiques de l'évaluation inclusive



- Centrée sur l'élève-valorise ses forces
- Encourage la participation active
- Développe les compétences transversales
- Aide à la différenciation pédagogique
- Acteur de son apprentissage
- Encourage l'esprit critique

A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).



FAIBLESSES / DEFIS

de l'évaluation inclusive



- Le temps
- Nombre excessif d'élèves
- L'auto-évaluation
- Manque de ressources nécessaires

A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

RETOURS

Des enseignants et des élèves

(plutôt positifs pour l'adoption des pratiques pédagogiques innovantes)

Pour évaluer les apprentissages



A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).



IMPRESSIONS

De l'observateur - participant

PERSPECTIVES ET PROCHAINES ETAPES



- collaboration avec d'autres écoles
- possibilité de repenser aux modalités de l'évaluation sommative
- former les éducateurs pour une évaluation à visage humaniste

A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

A P P R E N D R E
dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).



MOT DE LA FIN

Merci de nous avoir prêté une oreille attentive

Au plaisir de vous revoir ...

