Thème 6

APPEL 2 Transition école-collège

TRANSITION ÉCOLE-COLLÈGE ET FACTEURS SOCIO-ÉDUCATIFS

APPRENDRE

Accrochage et décrochage scolaire lors de la transition primaire-secondaire au Bénin, au Gabon à Haïti et au Niger

POLITIQUES ÉDUCATIVES | APPRENTISSAGE ET COGNITION | PROGRAMMES SCOLAIRES | ÉVALUATION ET CERTIFICATION | ORIENTATION/PARCOURS | CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE

POTENTIEL POUR LES POLITIQUES PUBLIQUES

- Promouvoir une approche globale et synergique pour soutenir l'accrochage et réduire le décrochage scolaire, dépassant la seule gratuité de l'éducation.

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Pays : Bénin, Gabon, Haïti et Niger

Budget alloué : 182 345 euros

- **Porteur de projet et coordonnateur :** ALLADATIN Judicaël, professeur et chercheur en sciences de l'éducation
- **Nom du référent scientifique :** MARCHAND Jacques – membre du CS -FRANCE ; MICHAUT Christophe, CRE, Référent scientifique - FRANCE
- **Établissements partenaires :** Boutique des Sciences Siabanni de Parakou, École normale supérieure du Niger, Université Abdou Moumouni de Niamey, Institut haïtien de formation en sciences de l'éducation, École normale supérieure du Gabon.)

OBJECTIFS ET PROBLÉMATIQUE

L'objectif général de cette recherche est d'analyser le rôle et les mécanismes à travers lesquels les facteurs individuels, familiaux et scolaires contribuent des situations d'accrochage et décrochage lors de la transition primaire-secondaire des élèves au Bénin, au Gabon, à Haïti et au Niger.

De façon spécifique, il s'agit d'analyser les mécanismes d'interaction des facteurs individuels, familiaux et scolaires dans le processus de l'accrochage des élèves lors de la transition primaire- secondaire ; d'établir le profil des élèves en situation de décrochage scolaire ; d'appréhender les motifs du décrochage scolaire lors de la transition primaire-secondaire et de prodiguer des pistes de solutions pouvant améliorer les systèmes éducatifs.

Éléments de contexte et justification du projet de recherche

En Afrique, même si la situation s'est améliorée au fil du temps, les systèmes éducatifs peinent encore à atteindre leur objectif en termes d'accès, rétention et qualité de l'éducation. Le taux d'achèvement du primaire est de 70 % en Afrique subsaharienne et de 43 % pour le cycle secondaire (Banque Mondiale 2020). La rétention scolaire lors de la transition primaire-secondaire est un véritable goulot d'étranglement pour les systèmes éducatifs africains, en particulier au Bénin, au Gabon et au Niger.

Passer de l'environnement de l'école primaire à l'école secondaire est à la fois une étape importante et un défi auquel sont confrontés la plupart des élèves. Les défis que présente cette transition sont multiples (géographique, culturel, changements environnementaux et sociaux). Bien que les recherches sur les phénomènes de l'accrochage et du décrochage soient relativement abondantes, peu d'études concerne le contexte africain.

Problématique

Cette recherche se concentre sur la transition entre l'école primaire et le collège. Elle vise à identifier les défis particuliers rencontrés pendant cette transition cruciale et à fournir une compréhension approfondie des facteurs influençant l'accrochage et le décrochage scolaire.

De façon spécifique, il s'agit d'analyser le mécanisme d'interaction des facteurs individuels, familiaux et scolaires dans le processus de l'accrochage des élèves lors de la transition primaire-collège suivant une méthodologie en piste causale ; d'établir le profil des élèves en situation de décrochage scolaire ; d'appréhender les motifs du décrochage scolaire lors de la transition primaire-secondaire ; de proposer des pistes de solutions pouvant améliorer les systèmes éducatifs dans les pays concernés par l'étude et, par extension, d'autres pays d'Afrique.

MÉTHODOLOGIE

- Enquête quantitative et qualitative
- Analyse de corpus/documents sectoriels
- Étude longitudinale
- Analyse comparative

Composition de l'équipe de recherche

Le projet a été conduit sous la supervision de Judicaël Alladatin, professeur et Mankponse Augustin Gnanguenon. Il s'agit d'un projet de recherche multi pays qui a vu la participation active de plus d'une trentaine de collaborateurs et collaboratrices dans chacun des quatre pays concernés – au Niger, Aïcha Goza, au Gabon Jean-Jacques Demba, en Haïti, Roller Saint Pierre.

Méthodologie employée

L'accrochage et le décrochage scolaire est un phénomène complexe et multidimensionnel. Pour aborder ce thème, l'équipe de recherche a adopté une méthodologie mixte basée sur des approches empiriques quantitatives et qualitatives. La méthodologie s'est articulée autour d'une enquête longitudinale sur une période de deux années scolaires en recueillant des données familiales, scolaires et individuelles sur une cohorte d'élèves ayant fréquenté la classe de CM2 (dernière classe du primaire) pendant l'année scolaire 2020-2021.

Des informations ont été collectées auprès des jeunes élèves sur les méthodes de travail, les éléments dépressifs, l'estime de soi, le comportement social, les difficultés scolaires ressenties, le degré d'intégration du jeune dans la classe, dans l'école, les difficultés éprouvées durant la transition primaire-secondaire. L'accrochage des élèves dans ce contexte d'étude est opérationnellement appréhendé à travers la trajectoire des performances scolaires des élèves du primaire au secondaire.

L'enquête s'est déroulée en deux phases. La première phase concerne l'enquête de base des élèves en fin de cycle primaire (CM2). La deuxième phase a consisté à refaire le même exercice un an plus tard, auprès de l'échantillon de la première phase, afin de comprendre la dynamique du phénomène (élèves inscrits en 6è, élèves ayant abandonné, élèves ayant repris la classe de CM2). La collecte de données s'est faite à l'aide de questionnaires et de guides d'entretien adaptés à chaque groupe.

Population cible et échantillon

Pour la première phase, des écoles primaires ont été sélectionnées dans chaque pays concerné (11 au Bénin, 8 au Gabon, 8 au Haïti, 8 en Niger) à travers un échantillonnage stratifié par milieu de résidence (rural, périurbain). Dans chaque école retenue, tous les élèves (1635 élèves) en dernière année du primaire au cours de l'année académique 2020-2021 ainsi que leurs parents constituait la population à enquêter, de même que tous les enseignants de CM2 de chaque école primaire sélectionnée.

Lors de la deuxième phase, en 2022, les écoles secondaires fréquentées par les élèves de l'échantillon ont été enquêtées. Sur 100 individus rencontrés lors de la première phase, au Bénin, 94% des élèves ont été suivis lors du second passage, 94 % au Gabon, 96 % au Niger, et 47 % en Haïti.

Contraintes et limites rencontrées par l'équipe de recherche

Pour des raisons sociopolitiques propres à chaque pays, des raisons relatives à la migration et au décès de certains élèves, tous les élèves n'ont pas été réinterrogés lors de la deuxième phase de collecte. En Haïti, la dégradation de la situation socio-politique et sécuritaire a influencé négativement les opérations de collecte de données. En conséquent, les données concernant Haïti ne sont pas présentées dans l'analyse faute d'un suivi de cohorte suffisant.

RÉSULTATS ET APPORTS DU PROJET DE RECHERCHE

Les principales observations tirées de l'étude

La transition des élèves du primaire au secondaire constitue une période critique influençant leurs performances scolaires. Au Bénin, Gabon, Haïti et Niger, des facteurs communs et des spécificités locales influencent ces performances. L'accrochage scolaire, mesuré par l'évolution des notes au CEP et en cours, dépend de facteurs individuels, familiaux et institutionnels, incluant les méthodes de travail, le suivi parental, l'attention des enseignants et le bien être psychosocial des élèves. La transition du primaire au secondaire expose une part significative des élèves à une chute de performance scolaire : environ 34 % en mathématiques, 31 % en français, et 15 % connaissent une baisse simultanée dans les deux matières. L'âge constitue un facteur de risque majeur : les élèves de 15 ans et plus, souvent retardataires ou redoublants, présentent un risque accru de chute de performance. Par ailleurs, les résultats révèlent des taux de décrochage variés pendant la transition : Gabon (4,21 %), Niger (9,34 %) et Benin (9,81 %). Les facteurs influençant le décrochage incluent l'âge des élèves, le niveau socio-économique des parents, les difficultés scolaires et l'implication parentale. Les garçons semblent plus susceptibles de décrocher que les filles.

Les motifs de décrochage déclarés varient, mais certains éléments communs émergent : l'intérêt pour le monde professionnel, le manque de motivation, les difficultés scolaires, les contraintes familiales. Pour les élèves, les motifs de décrochage reflètent un désintérêt pour l'école en faveur du monde professionnel ou des difficultés à s'adapter.

Dupoint de vue des parents, les raisons incluent le découragement des élèves, les contraintes financières et l'attrait pour l'apprentissage professionnel. Pour les enseignants, les motifs de décrochage diffèrent selon le niveau scolaire.

Conclusions : interprétation des résultats et implications de la recherche

L'étude met en lumière les défis persistants entravant la rétention et la réussite des élèves. Les taux de décrochage varient significativement entre les pays, avec le Gabon affichant les taux les plus faibles et le Bénin et le Niger les plus élevés. **Les facteurs influençant le décrochage incluent l'âge des élèves, le niveau socio-économique des parents, les difficultés scolaires et l'implication parentale.** Ces facteurs influencent le risque de décrochage ou l'engagement scolaire des élèves à travers un mécanisme d'action complexe et interconnecté.

Les analyses montrent que les discours des acteurs interrogés se concentrent sur 4 axes : la responsabilité des enfants, la responsabilité des parents, la responsabilité des enseignants et le fonctionnement du système scolaire général.

Ces résultats confirment que le décrochage scolaire est un phénomène complexe, influencé par une combinaison de facteurs individuels, familiaux et scolaires. Ils suggèrent l'importance d'une approche holistique pour prévenir le décrochage, en tenant compte des spécificités de chaque contexte et en mettant en place des interventions ciblées pour soutenir les élèves présentant des risques.

APPORTS POUR LA POLITIQUE ÉDUCATIVE

SCIENTIFIQUES

- L'intérêt de cette approche réside dans la comparaison entre des pays (Benin, Gabon, Niger et Haïti) aux contextes socio-économiques et éducatifs relativement différents, ce qui permet de tirer des enseignements variés pour les politiques publiques éducatives.

PRATIQUES

- La recherche met en lumière les facteurs du décrochage scolaire jusqu'à la situation des élèves décrocheurs – approche particulièrement nouvelle, notamment en Afrique. Les différences entre pays soulignent l'importance de considérer les spécificités culturelles et sociales de chaque pays pour élaborer des stratégies visant à soutenir les élèves pendant cette période cruciale.

MÉTHODOLOGIQUES

- La recherche utilise une approche mixte (quantitative et qualitative) et longitudinale sur deux années scolaires, ciblant notamment les élèves, les enseignants, les directions scolaires et les parents. Il est suggéré de poursuivre ces travaux de suivi de la cohorte jusqu'en classe de 3e du secondaire.

POLITIQUES

- Ce projet éclaire sur la complexité et les spécificités de l'accrochage et du décrochage des élèves en général, lors de la transition primaire-secondaire en particulier. Dans ces contextes de pauvreté comme au Bénin, Niger, Gabon et Haïti, une approche globale et synergique est nécessaire pour soutenir l'accrochage et réduire le décrochage scolaire, dépassant la seule gratuité de l'éducation. L'étude propose des pistes d'actions favorisant la rétention scolaire pendant la transition primaire-secondaire.

RECOMMANDATIONS

A l'issue de ces travaux, il est proposé d'agir sur trois piliers :

Travailler sur la personnalité globale de l'élève

Pour améliorer la qualité de l'éducation, l'étude suggère de **renforcer la formation initiale et continue des enseignants,** en particulier au secondaire, mais aussi de mettre en place un accompagnement psychologique et de remédiation pour assister les élèves, une plus grande implication des parents et la mise en place d'activités périscolaires favorisant la maitrise et l'estime de soi et l'engagement des élèves (activités ludiques, éveil musical, activités de citoyenneté, environnementales, culturelles, sportives) ;

Faciliter les apprentissages

L'amélioration de l'offre éducative est essentielle pour renforcer l'accrochage scolaire et réduire le décrochage scolaire. Les systèmes éducatifs souffrent de curriculums long et lourd pour les apprenants qui ne répondent plus aux attentes de la société. La population manifeste de plus en plus une certaine méfiance à l'égard de la finalité de l'école, notamment en matière d'emploi. Face à ce scepticisme, il est important de **réinventer l'école en rendant les programmes plus flexibles et centrés sur l'élève, en contextualisant la formation, en renforçant le soutien scolaire et en adoptant un leadership pédagogique impliquant tous les acteurs.** Il ressort également l'importance d'assurer des conditions matérielles propices à l'apprentissage (salle de classe équipée, bibliothèque etc.) ;

Agir auprès des parents

Les résultats mettent en évidence **l'importance de la co-éducation, et d'une implication des parents** dans la scolarisation de leurs enfants pour non seulement améliorer l'accrochage scolaire mais aussi réduire le décrochage scolaire en général et lors de la transition primaire secondaire en particulier. Il ressort la nécessité de sensibiliser les parents, instaurer une relation réelle et suivi parent-école.

VALORISATION DE LA RECHERCHE

PRÉSENTATION ET VALORISATION DES RÉSULTATS DANS LE PAYS

Les résultats ont été disséminés auprès des différents acteurs (ministères de l'éducation nationale, directions régionales, inspections pédagogiques, chercheurs, enseignants chercheurs, inspecteurs et conseillers pédagogiques stagiaires).

LIVRABLES ISSUS DE LA RECHERCHE

- **Le rapport de recherche est diffusé par le programme APPRENDRE :**

Lire le rapport

- **La recherche a été valorisé dans le cadre du Programme APPRENDRE :**

- Note d'orientation :

Lire la note

- Actes du Séminaire international de restitution des résultats de recherche « *Accompagner le développement du cycle fondamental : l'enjeu de la transition école-collège* » du 14 au 16 février 2024, Yaoundé (Cameroun) :

Lire les Actes

- Accrochage et décrochage scolaire lors de la transition primaire-secondaire au Bénin, au Gabon à Haïti et au Niger :

Consulter le lien

- **et sur la Chaine YouTube Programme APPRENDRE :**

Visionner la vidéo

- **Deux articles ont été publiés dans le cadre de ce projet de recherche :**

- Le Décrochage scolaire lors de la transition Primaire-Secondaire au Bénin : une analyse en piste causale ; Alladatin Judicaël ; Revue International Journal of Modern Statistics :

Consulter le lien

- Resarch on school attendance and dropout: synthesis of the scientific literature; Alladatin Judicaël; Journal of Social Sciences :

Consulter le lien

- **À l'occasion du Congrès du RAIFFET** – Réseau Africain des Institutions de Formation de Formateurs de l'Enseignement Technique – en 2022 – à Libreville sur le thème :

« *Dispositif de formation, pratiques évaluatives des enseignants en production d'écrits et acquisition de compétences chez les élèves : l'APC en question* ».

APPRENDRE AUF MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES Liberté Égalité Fraternité AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT