Problématique de l'attrition des enseignants du primaire, du moyen et du secondaire au Sénégal : Quelle est la place de la formation initiale et continue dans les stratégies de remédiation face à ce phénomène ?

Septembre 2022-Mars 2024

Cheikh FAYE, Enseignant-chercheur, Professeur Titulaire, Université Assane Seck de Ziguinchor
Aminata CISSE, Inspectrice de l'Enseignement Moyen Secondaire, IA Kaolack

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté Égalité Fraternité

AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

1 Contexte

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Constat problématique éducative

- Le système éducatif sénégalais est confronté à de nombreux défis majeurs :
- grèves répétées des enseignants et des élèves ;
- privatisation accrue des établissements et de la formation ;
- mutation de la fonction enseignante et perte des anciens modèles de réussite ;
- crise des valeurs dans la société affectant la stabilité de l'école ;
- ces dysfonctionnements s'ajoutent au phénomène préoccupant d'attrition des enseignants ;
- affaiblissant la qualité et la continuité des enseignements-apprentissages.

- La pénurie d'enseignants est aggravée par un accroissement constant des effectifs scolaires.

Enjeux :

- comprendre les causes de départ des enseignants;
- identifier des stratégies efficaces pour leur maintien et motivation ;
- besoin d'une recherche approfondie et de politiques adaptées portant notamment sur la formation initiale et continue pour renforcer la profession enseignante.

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Questions de recherche

2

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Objectif Principal

Comprendre les facteurs d'attrition des enseignants du primaire, moyen et secondaire au Sénégal et les stratégies de remédiation associées.

Objectifs spécifiques

Analyse du phénomène : Quelle analyse peut-on faire de l'attrition dans les trois niveaux ?

- **Stratégies d'attractivité : Quelles stratégies pour rendre la profession plus attractive et stable ?**
- **Réformes de formation : Quelles réformes dans la formation initiale et continue pour soutenir le maintien des enseignants et garantir la qualité éducative ?**
- **Place de la formation Quelle place accorder à la formation dans les stratégies anti-attrition ?**

APPRENDRE AUF MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES Liberté Égalité Fraternité AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

3

Cadre théorique et conceptuel

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Cadre théorique et conceptuel

- **Motivation intrinsèque et extrinsèque** Basée sur les travaux de Martin (2018), explique la combinaison des facteurs personnels et environnementaux influençant la rétention.

- **Théorie de la rétention et attrition des enseignants** analyse des facteurs organisationnels, sociaux et individuels liés au maintien ou départ des enseignants (McClelland et Varma (1996) ; Cunningham (2000); Ingersoll (2001); Lukens et al. (2004)).

- **Approche système socio-éducatif** prend en compte l'interaction entre le professeur, l'école, la communauté et les politiques éducatives Martin (2018).

Définition de l'Attrition des Enseignants pour cette recherche:

- **le départ des enseignants de la profession avant l'âge de la retraite, pour diverses raisons professionnelles ou personnelles. Cela inclut tout enseignant quittant son poste à n'importe quel moment de sa carrière, que ce soit pour changer de métier, poursuivre d'autres projets, ou en raison de conditions défavorables.**

APPRENDRE AUF MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES Liberté Égalité Fraternité AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

4 Méthodologie

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Approche utilisée

- **Mixte : combinaison des méthodes quantitatives et qualitatives pour une compréhension complète du phénomène**
- **Quantitative : questionnaires structurés pour mesurer les déterminants de l'attrition.**
- **Qualitative : entretiens semi-directifs avec acteurs clés.** pour approfondir les perceptions et contextes.

Outils et Techniques Mobilisés

- **Instruments de collecte des données**
- **Questionnaire auto-administré auprès des enseignants du primaire, moyen et secondaire.**
- **Entretiens individuels avec des responsables des services éducatifs.**
- **Observations de terrain pour contextualiser les données**

Population et Terrains d'Étude

- **Population concernée • Enseignants du primaire, moyen et secondaire au Sénégal • Acteurs institutionnels et ressources éducatives clés**
- **Échantillon basé sur des enseignants du primaire, du moyen et du secondaire).**

APPRENDRE AUF MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Rigueur et Validité des Résultats

- Garanties méthodologiques • Triangulation des données quantitatives et qualitatives pour renforcer la fiabilité • Test statistique (Chi²) pour valider la significativité des liens observés • Sélection rigoureuse des participants et validation croisée des informations recueillies.

Dimension Genre et Inclusion

- Intégration du genre et inclusion • Analyse sensible aux différences de genre dans les facteurs d'attrition et rétention • Prise en compte des besoins spécifiques des différents groupes dans la formation et les stratégies proposées • Veille à une représentation équilibrée dans l'échantillon étudié

APPRENDRE AUF MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES Liberté Égalité Fraternité AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Résultats

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE
DE L'EUROPE
ET DES AFFAIRES
ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT

Facteurs de l'Attrition des Enseignants

Facteurs principaux poussant les enseignants à quitter la profession au Sénégal :

1. Faible salaire et avantages sociaux

- Principal facteur évoqué, source majeure d'insatisfaction

2. Manque de développement professionnel

- Peu d'opportunités de perfectionnement et de progression;

3. Processus de recrutement et déploiement inefficace

- Éloignement des écoles, affectations peu adaptées

4. Lourde charge de travail et répartition inégale

- Surmenage, inégalités dans les tâches et responsabilités.

APPRENDRE AUF MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

4. Lourde charge de travail et répartition inégale

❖ Surmenage, inégalités dans les tâches et responsabilités

5. Retards dans le paiement des salaires

❖ Impact direct sur la motivation et les conditions de vie

6. Problèmes familiaux et longues distances entre domicile et école

❖ Difficultés à concilier vie professionnelle et vie personnelle, déplacement difficile

7. Environnement de travail difficile

❖ Mauvaises conditions, stigmatisation, manque de reconnaissance

➢ *Ces facteurs soulignent la complexité des causes d'attrition et l'importance d'une approche globale pour la rétention des enseignants.*

APPRENDRE

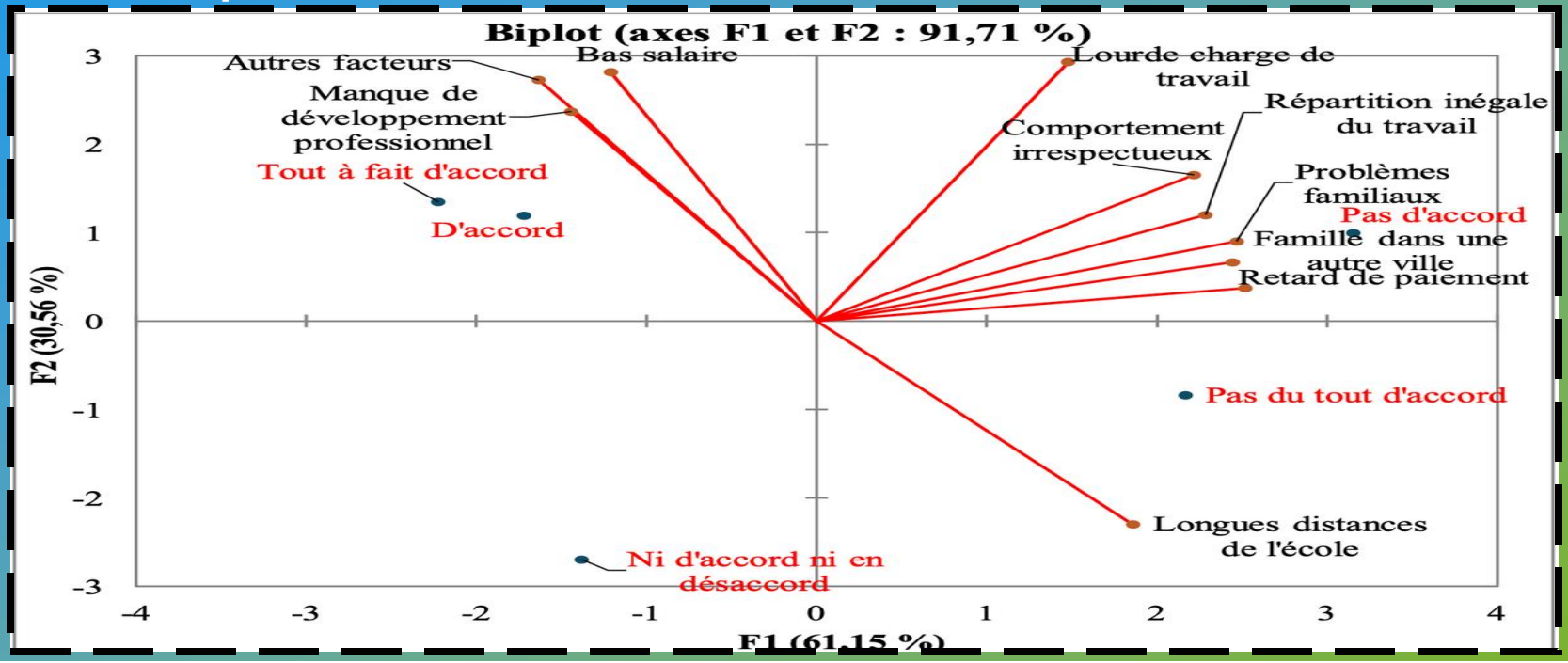
AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Facteurs de l'Attrition des Enseignants

Synthèse des points de vue des participants sur les facteurs qui les inciteraient à quitter le métier



APPRENDRE

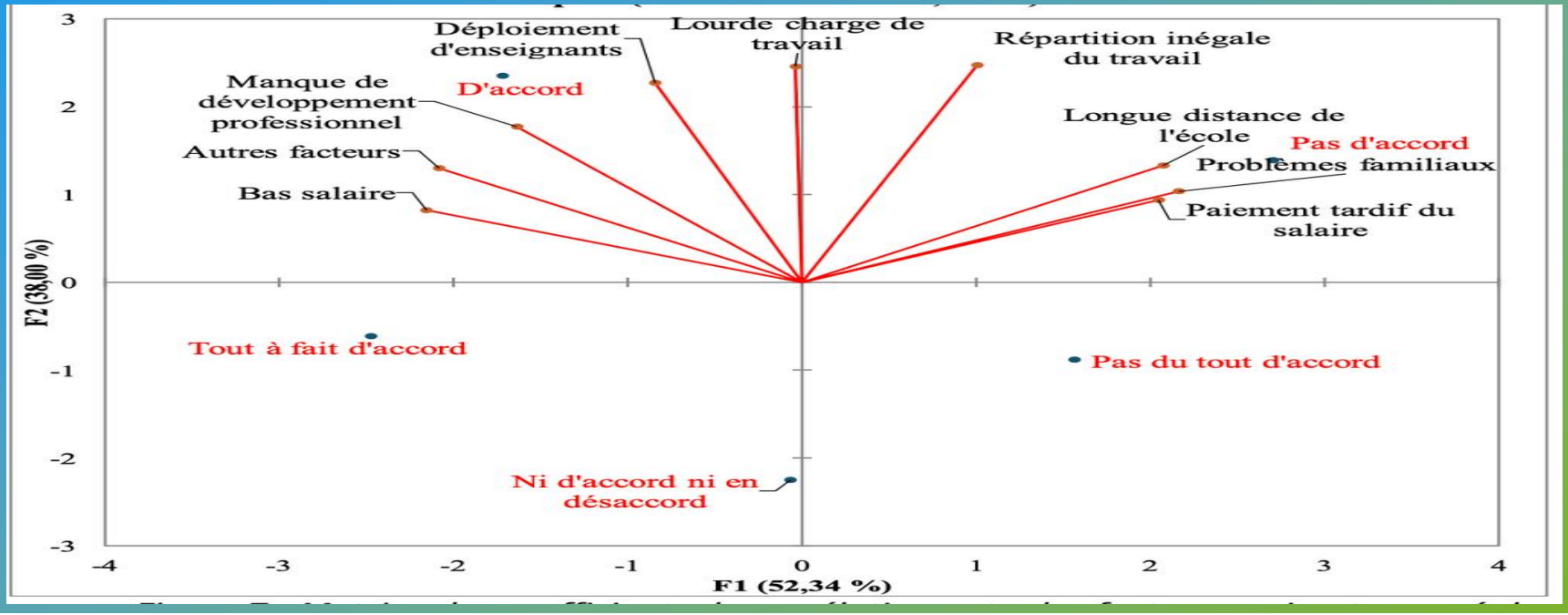
AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Facteurs ayant poussé des enseignants à quitter leur métierx

Synthèse des points de vue des participants sur les facteurs qui ont déjà poussé leurs collègues à quitter le métier



APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

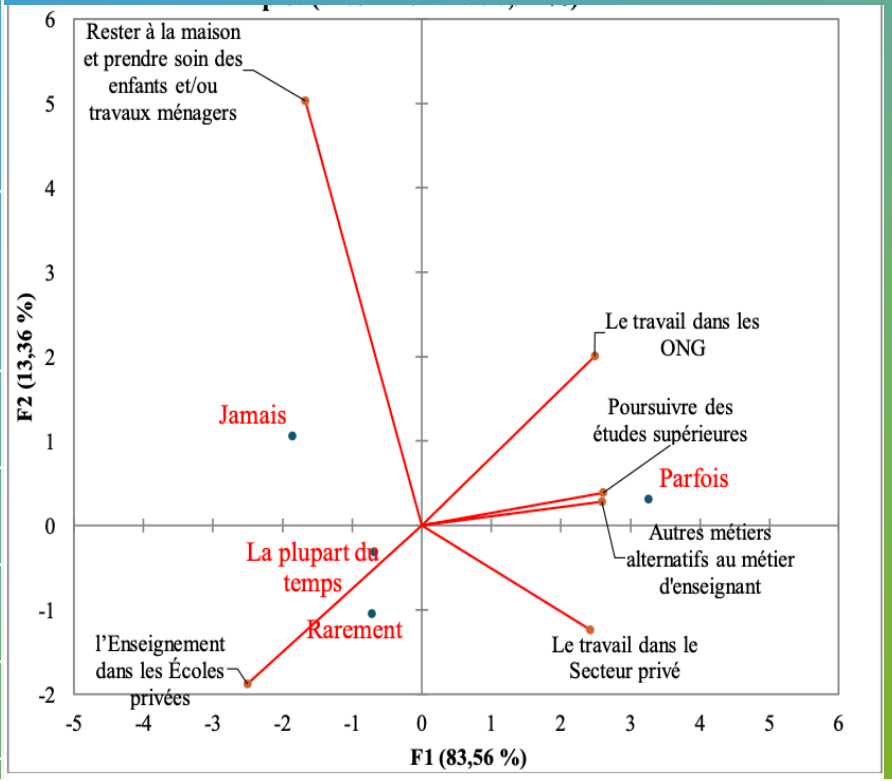
AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Répartition des anciens enseignants par rapport aux facteurs qui les ont poussés à quitter la profession enseignante dans l'échantillon

Modalités	Pas du tout d'accord		Pas d'accord		Ni d'accord ni en désaccord		D'accord		Tout à fait d'accord		Total	
	Fréq.	%	Fréq.	%	Fréq.	%	Fréq.	%	Fréq.	%	Fréq.	%
Bas salaire des enseignants	0	0,0	1	8,3	3	25,0	4	33,3	4	33,3	12	100
Longue distance entre l'école et le domicile	4	33,3	5	41,7	1	8,3	2	16,7	0	0,0	12	100
Déploiement dans d'autres zones	4	33,3	4	33,3	3	25,0	1	8,3	0	0,0	12	100
Manque de développement professionnel	1	8,3	0	0,0	0	0,0	7	58,3	4	33,3	12	100
Répartition inégale du travail	2	16,7	3	25,0	1	8,3	3	25,0	3	25,0	12	100
Lourde charge de travail d'enseignement	0	0,0	4	33,3	2	16,7	4	33,3	2	16,7	12	100
Retard de paiement du salaire	4	33,3	8	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	100
Comportement irrespectueux de certains élèves et/ou de leurs Parents	2	16,7	6	50,0	0	0,0	4	33,3	0	0,0	12	100
Problèmes familiaux (y compris l'éducation des enfants)	1	8,3	4	33,3	1	8,3	2	16,7	4	33,3	12	100

Synthèse des points de vue des participants sur les métiers alternatifs au métier d'enseignant

Modalité	ONG	Secteur privé	l'Enseignement privé	Soin des enfants	Études supérieures	Autre fonction
La plupart du temps	18,15	16,3	26,3	21,11	21,48	16,67
Parfois	**43,33**	**41,48**	**17,78**	**12,22**	**57,41**	**40,74**
Rarement	18,15	27,78	28,52	12,96	14,07	9,63
Jamais	20,37	14,44	27,41	53,7	7,04	4,44
Non réponse						28,52
Total	100	100	100	100	100	71



Synthèse des autres fonctions qu'ils jugent nécessaire et qui ne sont pas citées "comme des métiers alternatifs au métier d'enseignant dans l'échantillon"

Politique
Élevage
Commerce
Agriculture
Administration publique
Émigration
Consultance
Ménage
Entreprise
Business

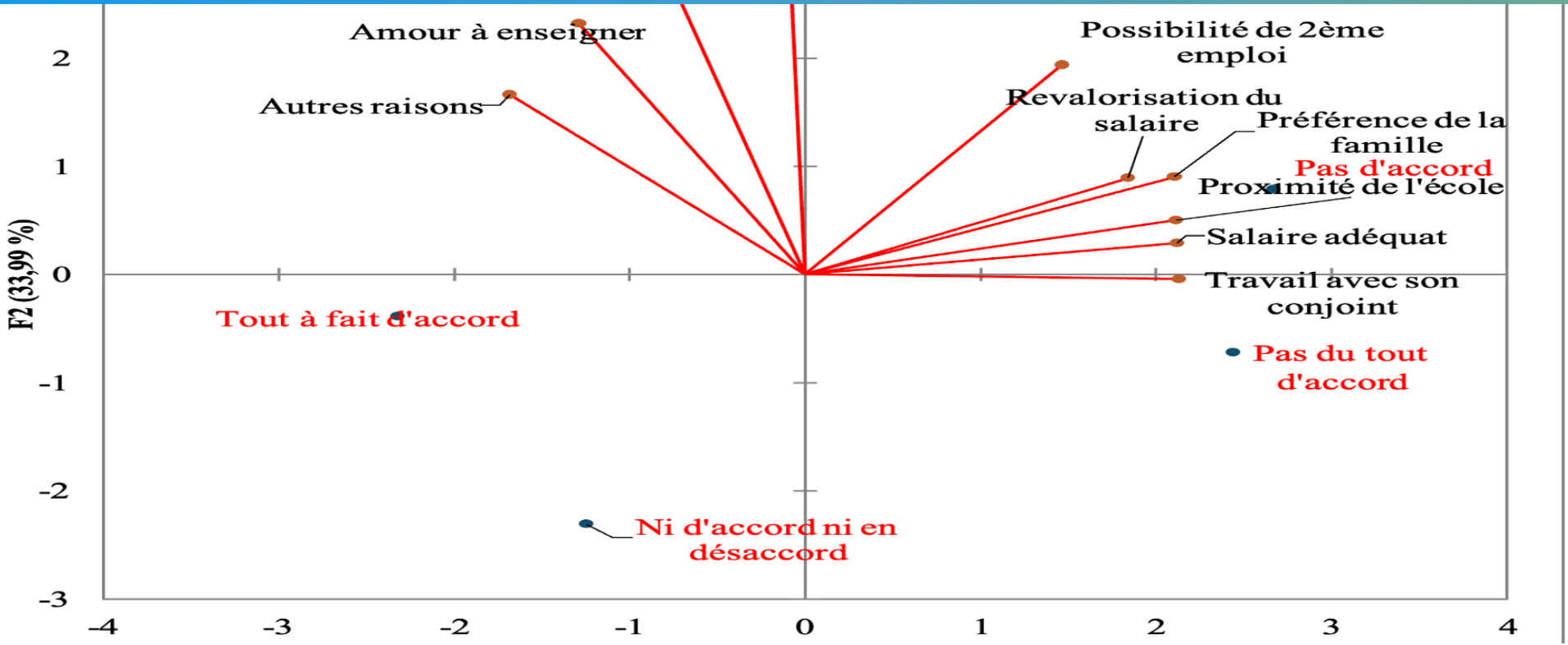
APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

FACTEURS DE RÉTENTION DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE, DU MOYEN ET DU SECONDAIRE



APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

La formation initiale et continue : une stratégie clé contre l'attrition des enseignants

- ✔ 78,9% des enseignants considèrent la formation initiale et continue comme une stratégie importante pour lutter contre l'attrition.
- ✔ Forte corrélation entre la reconnaissance de ce rôle et le désir de rester dans la profession :
- ✔ *61,5%* dans l'échantillon global
- ✔ *84,7%* parmi ceux qui souhaitent rester enseignants
- ✔ Même parmi ceux qui envisagent de quitter, *63,5%* reconnaissent l'importance de la formation pour contrer l'attrition.

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

6 Leçons apprises et limites

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Leçons apprises et limites

Difficultés rencontrées lors de la recherche

- Accès limité à certaines données administratives et statistiques récentes.
- Difficultés de mobilisation et de disponibilité des enseignants pour les enquêtes.
- Variabilité des contextes locaux rendant la collecte homogène complexe.

APPRENDRE AUF MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES Liberté Égalité Fraternité AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Limites méthodologiques □□ □□□□□□□□□□□□□

- Échantillon non totalement représentatif de toutes les régions.
- Biais possible lié aux réponses auto-déclarées des enseignants.
- Contraintes temporelles limitant la profondeur des analyses qualitatives

APPRENDRE AUF MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES Liberté Égalité Fraternité AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Leçons pour améliorer les prochaines recherches

- Renforcer la collaboration avec les institutions éducatives pour accéder à plus de données officielles.
- Prévoir des enquêtes plus longues et diversifiées pour une meilleure représentativité.
- Favoriser un suivi longitudinal pour observer les évolutions dans le temps.

APPRENDRE AUF MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES Liberté Égalité Fraternité AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

7

Recommandations

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE
DE L'EUROPE
ET DES AFFAIRES
ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT

RECOMMANDATIONS DES ENQU□T□S

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Actions concrètes recommandées

- Renforcer la motivation professionnelle des enseignants par des programmes adaptés aux besoins réels, combinant facteurs intrinsèques (amour du métier, désir de servir la communauté) et extrinsèques (salaire, conditions de travail).

- Développer des programmes de formation continue et initiale pour permettre aux enseignants d'améliorer leurs compétences pédagogiques et leur sentiment d'appartenance à la profession, contribuant ainsi à leur fidélisation.

- Mettre en place un suivi régulier des enseignants pour identifier les risques d'attrition à travers des enquêtes régulières et des entretiens, facilitant des interventions ciblées.

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Adaptations pédagogiques ou organisationnelles proposées

- **Développer des parcours de carrière clairs et attractifs**, intégrant des possibilités d'évolution à moyen et long terme pour maintenir l'intérêt des enseignants pour leur métier.
- **Intégrer des modules spécifiques dans la formation initiale et continue**, axés sur la gestion des contraintes du métier, notamment la charge de travail et la mobilité, afin que les enseignants soient mieux préparés aux défis quotidiens.

- **Mettre en place des dispositifs d'accompagnement psychologique et professionnel**, incluant du mentorat et du soutien entre pairs, pour réduire le stress lié au métier et améliorer la qualité de vie au travail.

- **Adopter une approche mixte dans la collecte et l'analyse des données sur l'attrition**, combinant enquêtes quantitatives et entretiens qualitatifs, pour mieux comprendre les dynamiques locales et adapter les politiques en conséquence.

APPRENDRE AUF MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES Liberté Égalité Fraternité AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Perspectives futures

8

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Pistes de recherche complémentaires ou prolongements envisagés

- **Études à grande échelle et longitudinale** : cerner les dynamiques d'attrition sur plusieurs années et dans différentes régions, permettant ainsi d'adapter les stratégies de rétention à divers contextes locaux.

- **Analyse approfondie des facteurs intrinsèques et extrinsèques** influençant la motivation et la rétention des enseignants, notamment le rôle de la formation initiale et continue, mais aussi les conditions de travail, la charge professionnelle, et la qualité de vie au travail.

- **Évaluation des programmes de formation et de soutien aux enseignants** afin d'identifier les dispositifs les plus efficaces pour réduire l'attrition et améliorer le bien-être professionnel.

- **Études sur les alternatives professionnelles des enseignants** pour comprendre les motivations des départs vers d'autres secteurs et développer des stratégies ciblées pour retenir les enseignants dans la fonction.

APPRENDRE AUF MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES Liberté Égalité Fraternité AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Pérennisation et élargissement des impacts

- **Institutionnalisation des formations continues adaptées** : intégrant des modules spécifiques sur la gestion du métier, pour permettre un maintien durable des enseignants dans la profession.

- **Renforcement des dispositifs d'accompagnement psychologique et professionnel** (mentorat, travail collaboratif entre pairs), pour améliorer la qualité de vie au travail et réduire le stress lié à la fonction d'enseignement.

- **Diffusion régulière des résultats et recommandations** auprès du Ministère de l'Éducation nationale et des organismes partenaires, afin d'influencer les politiques publiques sur la formation et la gestion des carrières des enseignants.

- **Mise en place d'un système de collecte et suivi continu des données sur l'attrition**, permettant d'anticiper les besoins et d'ajuster les stratégies en temps réel.

APPRENDRE AUF MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES Liberté Égalité Fraternité AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Collaborations et ressources nécessaires

- **Partenariats étroits avec le Ministère de l'Éducation nationale et ses organes déconcentrés** afin d'assurer la mise en œuvre effective des recommandations et leur intégration dans les politiques publiques.

- **Collaboration avec les établissements de formation** (FASTEF, CERFPE, universités) pour coconstruire et dispenser les formations initiales et continues adaptées aux besoins identifiés.

- **Mobilisation de ressources financières et techniques** pour soutenir la recherche-action, la formation continue, et les dispositifs d'accompagnement (psychologique, mentorat).

- **Réseaux de chercheurs et acteurs du secteur éducatif**, pour favoriser l'échange d'expériences, l'enrichissement méthodologique, et la diffusion des bonnes pratiques au niveau régional et national.

APPRENDRE AUF MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES Liberté Égalité Fraternité AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

9

Références

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE
DE L'EUROPE
ET DES AFFAIRES
ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT

Références

Indiquez ici les références citées dans le rapport scientifique. Merci de bien vouloir vous conformer aux normes APA en vigueur.
Billingsley, B. S. (2004). Special education teacher attrition and retention: A review of the literature. The Journal of Special Education, 38(1), 39–55.
Billingsley, B., & Bettini, E. (2019). Special education teacher attrition and retention: A review of the literature. Review of Educational Research, 89(5), 697–744.
Borman, G. D., & Dowling, N. M. (2008). Teacher attrition and retention: A meta-analytic and narrative review of the research. Review of Educational Research, 78(3), 367–409.
Carver-Thomas, D., & Darling-Hammond, L. (2017). Teacher turnover: Why it matters and what we can do about it. Learning Policy Institute. Retrieved from https://learningpolicyinstitute.org/product/teacher-turnover-report
Cunningham, P. (2000). Push and Pull Factors in Teacher Retention: the Perceptions of Teachers. London: Institute for Policy Studies in Education, 62 p.
Darling-Hammond, L. (2003). Keeping good teachers: Why it matters, what leaders can do. Educational Leadership, 60(8), 6–13.
Egu, R.H., Wuju. E. O. & Chionye, J. O. (2001). Teacher attrition in Nigerian schools: A case for the ube. Journal of emerging trends in educational research and policy studies, 2 (2), 108-112.
Eson, B. J. (2010). Analysis of a Mentoring Program to Change Attitudes Related to Turnover of Special Needs Teachers. Nova Southeastern University, 94 p.
Farinola, Leah M., "Factors Influencing the Retention of Teachers in Private Schools Serving Students with Autism" (2021). Seton Hall University Dissertations and Theses (ETDs). 2842. https://scholarship.shu.edu/dissertations/2842
Folajimi, O, F. (2009). Teaching Profession & Factors Affecting Teaching Profession in Nigeria A Tee 403 Report. Retrieved on February 5, 2013. http://neocgroup.com/atesui.com/Printer%20Friendly%20Versions/TEACHing%20PR ESSION.pdf
Hassan, A. (2013). "Teacher Attrition: Why Secondary School Teachers Leave the Profession in Afghanistan". Master's Capstone Projects. 23. Retrieved from https://scholarworks.umass.edu/cie_capstones/23
Hein, P., Baumruk, R., Lloyd, A., & Devcich, C. (2016). Workforce mindset study: Key findings on workplace characteristics and differentiators, total rewards, performance, and pay. Aon Hewitt.
Ingersoll, R. (2001). Teacher turnover and teacher shortages: An organizational analysis. American Educational Research Journal, 38(3), 499–534.
Ingersoll, R. M., & Smith, T. (2003). The wrong solution to the teacher shortage. Educational Leadership, 60(8), 30–33.
Johnson, S. M. (2006). The workplace matters: Teacher quality, retention, and effectiveness. National Education Association.
Luekens, M. Lyter, D. & Fox, E. (2004). Teacher Attrition and Mobility: Results from the Teacher Follow-Up Survey, 2000-01. Washington, DC: National Center for Education Statistics (NCES), 83 p.
MacDonald, D. (1999). Teacher attrition: A review of literature. Teaching and Teacher Education, 15, 839–848.
McClelland, V. A., & Varma, V. P. (1996). The needs of teachers. London: Cassell. Merriam Webster (n.d.). Accessed December 5, 2021. http://www.merriamwebster.com/dictionary/attrition
McCoy, M. S., Wilson-Jones, L., & Jones, P. (2013). Selected North Carolina beginning and veteran teachers' perceptions of factors influencing retention and attrition. Journal of Research Initiatives, 1(1), 46–53.
Miller, R. and Chait, R. (2008). Teacher Turnover, Tenure Policies, and the Distribution of Teacher Quality Can High-Poverty Schools Catch a Break? Retrieved March 3, 2013. http://www.americanprogress.org/wpcontent/uploads/issues/2008/12/pdf/teacher_attritio. pdf
Perie, M., & Baker, D. P. (1997). Job satisfaction among America's teachers: Effects of workplace conditions, background characteristics, and teacher compensation. Statistical Analysis Report. National Center for Educational Statistics. Retrieved from https://nces.ed.gov/pubs97/97471.pdf
Petty, T. M., Fitchett, P., & O'Connor, K. (2012). Attracting and keeping teachers in high-need schools. American Secondary Education, 40(2), 67–88.
Petty, T. M., Fitchett, P., & O'Connor, K. (2012). Attracting and keeping teachers in high-need schools. American Secondary Education, 40(2), 67–88.
Queyrel-Bryan, J., Coll, K. M., Stewart, R., & Sawyer, S. R. (2019). Elementary teachers' job satisfiers and dissatisfiers: What good professional development can do. Education Journal. 8(2), 63–74.
Sandhya, K., & Pradeep Kumar, D. (2011). Employee retention by motivation. Indian Journal of Science and Technology, 4(12), 1778–1782.
Silletto, C. (2018). Staying power: Why your employees leave and how to keep them longer. Silver Tree Publishing.
Stern, A., & Wagner, R. (2016). #WorkHappier: Employee motivation in the United States. Bi Worldwide.
UNESCO (2016). Éducation 2030 : Déclaration d'Incheon et Cadre d'action pour la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4 : Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage. Paris : UNESCO, 86 p.
UNESCO. (2006). Teacher and educational quality: Monitoring global needs for 2015. UNESCO Institute for Statistics, Montreal, 217 p.

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

POUR ALLER PLUS LOIN

A R IC L E S

1. Facteurs de l'attrition des enseignants du primaire, du moyen et du secondaire au Sénégal, (1) Aminata CISSÉ, (2) Aissata BA, (3) Alioune SÉNE. Revue Écritures Plurielles de la Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation (FASTEF), pp 40-59, décembre 2023, ISSN : 0850-1351;
2. Problématique de l'attrition des enseignants : quels métiers alternatifs et/ou complémentaires au métier d'enseignement au Sénégal, (1) FAYE Cheikh, (2) SENE Aliou, (3) BÂ Djibrou Daouda, (4) CISSÉ Aminata, (5) BÂ (6) Aissata (7) NDIAYE Bilguiss, (8)TIMERA Mamadou Bouna. Revue semestrielle publiée par le Réseau Africain des Chercheurs et Enseignants-Chercheurs en Sciences de l'Éducation (RACESE) pp 193- 269, décembre 2023, ISSN 2756-7575 (En ligne ISSN 2756-7370 (Imprimé) ISSN 2756-7575
3. Quel rôle de la formation pédagogique dans les stratégies de lutte contre le phénomène de l'attrition dans l'enseignement du primaire, du moyen et du secondaire au Sénégal ? : (1) FAYE Cheikh, (2) SENE Aliou, (3) CISSÉ Aminata, (4) BÂ Djibrou Daouda, (5) BÂ Aissata 6) NDIAYE Bilguiss, (7) TIMERA Mamadou Bouna. frantice.net, numéro 21, juillet 2023;
4. **Problématique de l'attrition des enseignants du Sénégal : les facteurs de rétention. (1) Djibrirou Daouda BA, (2) Aminata CISSÉ, Aissata BA, (3). Revue Marocaine de l'Évaluation et de la Recherche Éducative, [S.l.], v. 9, n. 9, p. 358-375, july 2023, ISSN 2658-9079;**
5. **Déterminants de l'attrition chez les enseignants : regards croisés autour du désenchantement du métier d'enseignants au Sénégal : (1) Cheikh FAYE, (2), Aminata CISSÉ, (3) Aliou SENE, (4) Djibrou Daouda BA, (5)1. Aissata BA, (6) Bilguiss NDIAYE, (7) Mamadou Bouna TIMERA. Revue Nigérienne des Sciences Sociales, revue internationale francophone,pp 47-64, Juin 2023, Presses Universitaires de l'Université Abdou Moumouni, N° 006 ISSN :1859-5154.**

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

POUR ALLER PLUS LOIN

[redacted]

1. Le décrochage des enseignants du moyen et secondaire au Sénégal : comprendre ses origines et impacts pour une meilleure insertion professionnelle 10e édition du Colloque international en éducation à Montréal, Québec, Canada du 4 et 5 mai 2023.
2. Problématique de l'attrition des enseignants du Sénégal : les facteurs de rétention (Problem of teacher attrition in Senegal: retention factors) 12. EUROASIA, International Congress on Scientific Research and Recent Trends-XII, November 29-30, 2023 Ankara, Baku Euroasian University & IKSAD Institute https://en.euroasiasummit.org/registration
3. Les facteurs d'attrition des enseignants de l'élémentaire, du moyen et du secondaire (Factors of attrition of elementary, middle and secondary teachers) 11. INTERNATIONAL SUMMIT SCIENTIFIC RESEARCH CONGRESS, December 15-17, 2023, Gaziantep, Turkiye December 15-17, 2023 / Gaziantep, Turkiye https://www.gapzirvesi.org/english
4. Problématique de l'attrition des enseignants : quels metiers alternatifs et/ou complémentaires au métier d'enseignement au Sénégal (Problem of teacher attrition: what alternative and/or complementary professions to the teaching profession in Senegal) ANKARA INTERNATIONAL CONGRESS ON SCIENTIFIC RESEARCH-IX secember 26-28, 2023, Ankara - TURKIYE

APPRENDRE AUF MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES Liberté Égalité Fraternité AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

REMERCIEMENTS

Le Programme APPRENDRE et ses partenaire financiers comme l'AFD

L'UAF

Le Ministère de l'Education Nationale

La FASTEF

L'Université Assane Seck de Ziguinchor

Les proviseurs, censeures, directeurs d'écoles, inspecteurs et enseignants ayant participés à cette études

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

MERCI DE VOTRE AIMABLE ATTENTION

APPRENDRE

AUF

MINISTÈRE DE L'EUROPE ET DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES
Liberté
Égalité
Fraternité

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT