

**Entrée et maintien dans le métier des enseignantes
et des enseignants : entre discours et réalités.
Une analyse des politiques d'accompagnement et pistes d'amélioration
possibles**

(Sept 2022-février 2024)

Pr VALLEAN Tindaogo, LAPAME-ENS
tvallean36@gmail.com



Contexte

Constat problématique éducative

- Mode d'entrée dans l'enseignement jugé peu fiable au Burkina Faso (tests psychotechniques);
- dans le métier, constat d'attrition (2% au primaire; 2,5% au secondaire) malgré raréfaction de l'emploi

Constat problématique éducative

- fréquents abandon de postes et absentéisme
- mécontentements exprimés par des grèves à répétition
- sentiment de dévalorisation du corps

Enjeux et besoins sur le terrain

- Importance des enseignants dans l'ascension sociale des jeunes en Afrique
- Importance également pour une éducation de qualité pour tous
- Mais l'attraction du métier un défi à l'échelle mondiale (ISU, 2019)
- Leur formation initiale et continue jugée peu pertinente ou insuffisante (ISU, 2019)

Enjeux et besoins sur le terrain

- Selon le PSDEBS 2021-2025, le besoin en enseignants assez élevé au Burkina Faso : 7800 enseignants au primaire et 9690 pour les lycées et collèges
- Se posent donc à la fois la question du nombre et celle de la qualité des enseignants

Questions de recherche

2

Question de recherche

Question: Comment se fait l'entrée dans le métier d'enseignant au Burkina Faso et quels sont les dispositifs pour maintenir les enseignants dans la fonction afin de capitaliser leurs expériences et leurs expertises ?

Objectifs de la recherche

- décrire les politiques d'entrée et de maintien des enseignants/enseignantes dans le métier;
- analyser les pratiques d'accompagnement à l'entrée et au maintien s le métier pour en dégager les forces et les faiblesses
- analyser les défis auxquels font face les enseignants/les enseignantes sur le terrain
- Proposer des pistes d'amélioration des pratiques d'accompagnement

3

Cadre théorique et conceptuel

Cadre théorique et conceptuel

- **théorie des attentes (VIE)** de Vroom (1964): motivation et attente, instrumentalité et valence;
- **théorie de l'engagement** de Herbout et Meineri (2008): engagement conditionné par les croyances et convictions;
- **théorie de l'équité** d'Adams ou Ap/Cp (avantages/contributions)

Cadre théorique et conceptuel

Ces théories permettent d'interpréter et de fonder les analyses de la recherche en termes d'attente et d'engagement dans le métier.



4

Méthodologie

Outils méthodologiques utilisés

- Rencontre d'échanges préparatoires avec les responsables du MENAPLN
- Revue documentaire pour obtenir les écrits officiels
- Entretiens avec les principaux responsables de 5 régions et autres acteurs impliqués
- Questionnaire adressé aux enseignants et encadreurs

Population enquêtée

- Total de **1245 enseignants**: 510 enseignantes, 735 enseignants (primaire, post primaire et secondaire) des 5 régions choisis suivant ancienneté, zone de service (urbain, rural), qualification professionnelle, sexe;
- **100 encadreur**s (primaire,, secondaire) des 5 régions concernées

La question genre

- Les questionnaires ont été prétestés avant usage
- La recherche intègre la question genre : notamment les risques liés au harcèlement au travail comme une des hypothèses de l'insatisfaction au travail

Résultats

5

Résultats clés

- Des résultats en rupture avec les convictions antérieures d'insatisfaction globale en Afrique (Hubermann, 1989; Sané, 2000; Ndoeye, 2002) à l'entrée (à cause du respect des textes 87%) et dans le métier (bonne collaboration avec les encadreurs)
- La recherche OPERA (2016) avait déjà noté le climat positif entre enseignants et élèves

Résultats clés

- Formation initiale jugée satisfaisante (74%);
- Les enseignants apprécient positivement les relations entre eux (92%), entre eux et leurs encadreurs (90%);
- Perception positive du niveau de revenus alloué (sans doute à cause des efforts du gouvernement)(cf Mingat et Suchaut, 2000)

Résultats clés

- Existence cependant de la violence en milieu enseignant
- Violence psychologique (34,8%);
- Violence basée sur le genre (25, 6%);
- Harcèlement sexuel (7;2%).



6

Leçons apprises et limites

Leçons apprises

- Satisfaction globale mais besoin d'accompagnement à l'entrée (accueil, orientation, accompagnement administratif, etc.,
- Accompagnement pédagogique à l'entrée et au maintien (formation continue jugée insuffisante) pourtant nécessaire selon Giton (2010);

Limites et perspectives

- Les mémoires entrepris dans des zones limitées ne confirment pas cette satisfaction globale. Besoin d'une prochaine étude plus poussée (étude de cas et étude comparative) sur la satisfaction
- Influence certaine des récentes mesures gouvernementale (statut particulier 2018, mise en extinction de certains emplois). Intéressant de voir leurs effets à long terme;

Limites et perspectives

- Climat positif mais existence de la violence: mérite une étude à part entière
- Notamment revenir sur le harcèlement sexuel sous forme d'entretien (questionnaire est limité pour ces genres de confiance)

Recommandations



Recommandation N° 1

- Les travaux de recherche de l'équipe ont été suspendus pour des raisons que l'équipe ne maîtrise pas. La valorisation des résultats n'a pas été faite sauf la conduite de 4 mémoires professionnels
- Proposition: poursuite des actions de valorisations prévues et non réalisées (avec l' ENS, le MENAPLN: les autres acteurs = dès que possible

Recommandation N° 2: mesure d'accompagnement

- Il a été constaté le manque de dispositif précis officiel d'accompagnement (accueil) des enseignants à l'entrée). Un outil embryonnaire a été élaboré à cet effet
- Proposition: poursuivre l'élaboration de l'outil en le testant sur le terrain pour un usage partagé dans l'accueil et l'orientation des enseignants à l'entrée

Recommandation N°3:

Mise en place d'un observatoire

- La création d'un observatoire de l'entrée et du maintien des enseignants dans le métier en Afrique de l'ouest permettra de rendre la question de l'entrée et du maintien des enseignants plus pérenne, plus visible au profit de tous les acteurs et surtout des pouvoirs publics.
- Proposition: mise en place d'un observatoire de l'entrée et du maintien des enseignants en Afrique de l'Ouest

9

Références



Références bibliographiques

- Assemblée nationale (2015). Loi N° 081- 2015 portant statut général de la fonction publique d'Etat
- Boudon, J. Nkengne- Nkengne, A.P. (2007). Les enseignants contractuels. Avatars et fatalités de l'éducation pour tous. IREDU- Université de Bourgogne
- Institut des statistiques de l'éducation (ISU). Journée mondiale des enseignant(e)s. Chiffres clés.
- Ministère de l'éducation nationale et de la promotion des langues nationales (MENA PLN). Plan stratégique de développement de l'éducation de base et de l'enseignement secondaire 2021- 2025

Références bibliographiques

- Ministère de l'éducation nationale et de la promotion des Langues nationales (MENAPLN). Stratégies nationales sur la question enseignante (SNAQUE). Draft 0. Septembre 2020
- Ministère de l'éducation nationale et de la promotion des Langues nationales (MENAPLN) (2020) Annuaire statistique de l'enseignement primaire 2019- 2020
- PASEC (2019). Performances du système éducatif burkinabè. Compétences et facteurs de réussite au primaire.