

Séminaire de restitution de l'appel "Entrée et maintien dans le métier des enseignantes et enseignants"

CONTRIBUTION A L'IDENTIFICATION DES COMPETENCES PRIORITAIRES ET DES PROCESSUS D'ACCOMPAGNEMENT EFFICACES POUR L'EXERCICE DU METIER DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (BENIN)

Octobre 2022 - Octobre 2024

Cyriaque Coovi AHODEKON SESSOU,
Professeur Titulaire de Sociologie de
l'éducation, Université d'Abomey-
Calavi,

E-mail: drahodecyrcefad@yahoo.fr

**Mohamed Koudous Mobèrèola
SALAMI,**

Formateur d'Instituteurs, Ecole
Normale d'Instituteurs de Kandi, E-
mail: mober.sam@gmail.com



PLAN DE PRESENTATION

- 1- Contexte
- 2- Questions de recherche
- 3- Cadres théorique et conceptuel
- 4- Méthodologie
- 5- Résultats
- 6- Leçons apprises et limites de la recherche
- 7- Recommandations
- 8- Perspectives futures
- 9- Références
- 10- Remerciements

1

Contexte

➡ Depuis 2018: série d'évaluations diagnostiques des candidats à la profession de l'enseignement.

➡ Evaluations diagnostiques organisées dans l'enseignement primaire pour des candidats détenteurs d'une part, de diplômes professionnels de l'enseignement (Certificat Élémentaire d'Aptitude Pédagogique et Certificat d'Aptitude Pédagogique) et d'autre part, des détenteurs de diplôme du Baccalauréat.

Résultats:

➡ Constitution d'une base de données des potentiels enseignants déployés chaque année dans les écoles primaires sous l'appellation d' «aspirants au métier d'enseignant».

➡ Insuffisances dans le dispositif de formation initiale des instituteurs, surtout au niveau des détenteurs du Certificat Élémentaire d'Aptitude Pédagogique où le taux de réussite est d'environ 25%.

Contexte (suite et fin)

- ➡ Compétences professionnelles des enseignants sortis des Ecoles Normales d'Instituteurs (ENI) et Etablissements Privés de Formation d'Instituteurs (EPFI) de plus en plus insuffisantes.
- ➡ Incapacité du personnel d'encadrement à combler ces insuffisances ; confirmée par une étude de l'AUF en 2020 au Bénin ayant révélé que le dispositif de formation initiale n'a pas de lien avec la formation continue.
- ➡ Résultats de l'évaluation du PASEC2019:
 - Accompagnement pédagogique peu efficace pour les enseignants (différences de performances pas significatives entre enseignants inspectés et ceux non inspectés).

② Questions de recherche

Question principale

Quels dispositifs de formation initiale et d'accompagnement faut-il instituer pour améliorer la construction et le renforcement des compétences professionnelles des enseignant(e)s de l'enseignement primaire au Bénin ?

Questions secondaires

- 1- Comment améliorer les modalités d'admission et de formation dans les écoles de formation initiale des enseignant(e)s dans le but de renforcer leurs compétences professionnelles ?
- 2- Quelles mesures faut-il prendre aussi bien en formation initiale qu'en formation continue, pour obtenir des enseignant(e)s, les compétences attendues en milieu professionnel ?
- 3- Quels types d'accompagnement pédagogique et de mesures d'accompagnement professionnel sont susceptibles d'assurer le maintien dans le métier et augmenter les performances des enseignant(e)s de l'enseignement primaire ?

Objectifs

- **Objectif général**

Identifier les compétences prioritaires à construire et les processus d'accompagnement à instituer dans le but de favoriser l'entrée et le maintien dans le métier des enseignant(e)s de l'enseignement primaire au Bénin

- **Objectifs spécifiques**

- 1- Analyser les modalités d'admission et de formation dans les Ecoles Normales d'Instituteurs (ENI) et les Etablissements Privés de Formation d'Instituteurs (EPFI) ;
- 2- déterminer les mesures susceptibles de renforcer les compétences des enseignant(e)s en formation initiale et continue;
- 3- proposer des stratégies de redynamisation de la formation continue et de l'accompagnement favorisant le maintien et les performances des enseignant(e)s.

1- **Théorie des compétences**, (Dans le domaine de la formation, elle a été développée par **Noel Burch et Gordon Broadwell (1970)**, associée aux théories de l'apprentissage

Incluent le béhaviorisme, le cognitivisme, le constructivisme et le socioconstructivisme et expliquent comment les savoirs sont transmis et acquis, et l'importance de l'action, des expériences antérieures, des interactions sociales et de la réflexion dans ce processus;

- 2- **théorie de la professionnalisation**; concept développé par plusieurs auteurs dont Richard Wittorski (2007)

Décrit le processus par lequel une activité devient une profession, impliquant la transformation des compétences des individus, la reconnaissance sociale de l'activité, et la constitution d'un groupe professionnel qui en assure la maîtrise.

4 Méthodologie

Approche méthodologique utilisée : approche mixte avec intégration des aspects genre et inclusion.

Outils et techniques mobilisés :

7 outils élaborés pour la collecte de données par questionnaire, par entretien, par observation en plus de la recherche documentaire.

Population et terrain concernés: structures du MEMP s'occupant de l'entrée dans le métier et de l'accompagnement des enseignant(e)s de l'enseignement primaire.

Niveau central: SGM (01), DPAF (01), DIIP (01), INFRE (02), ENI (14)

Sujets interviewés: **19 au total**

Niveau départemental: DDEMP (les C/SEMP)

Sujets interviewés: **12 au total**

Niveau local: 24 circonscriptions scolaires à raison de 2 par département;

3 écoles par circonscription scolaire: une école en milieu urbain, une en milieu semi-urbain et une en milieu rural.

Sujets interviewés: 24 CRP, 48 CP (2 CP par CS), 72 directeurs/trices (3 par CS) et 144 enseignant(e)s (6 par CS); Soit **288 au total**.

5 Résultats

5.1- Modalités d'admission et de formation dans les Ecoles Normales d'Instituteurs

Nécessité de prise de mesures fortes et efficaces rendant d'une part, plus sélectives les modalités d'admission en formation et d'autre part plus performantes les modalités du déroulement de la formation dans les ENI.

5.1.1. Modalités d'admission

Tableau I: Disponibilité (Existence) des prérequis nécessaires chez les élèves-instituteurs/trices à leur entrée en formation initiale



Pré requis	Effectif	Pourcentage
Aucun	2	14%
Certains	10	72%
Tous	2	14%
TOTAL	14	100%

Résultats (Suite)

Constat: niveau académique faible en français et en mathématiques

Nature des difficultés: d'ordre disciplinaire, elles se résument en ce qui suit :

- Manque en outils linguistiques élémentaires et en lecture des ouvrages ;
- Niveau insuffisant sur les outils de base en mathématiques et spécifiquement en géométrie;
- Non maîtrise des contenus notionnels à enseigner à l'école primaire.



5.1.2. Modalités de formation

Tableau II : Degré d'efficacité du dispositif d'organisation et de suivi du stage de professionnalisation

Appréciation: Satisfaisant dans l'ensemble mais possibilité d'amélioration

Modalités	Effectif	Pourcentage
Peu Efficace	3	21%
Efficace	7	50%
Très Efficace	4	29%
TOTAL	14	100%

5.2 Compétences prioritaires exprimées en milieu professionnel en rapport avec le référentiel de formation initiale

5.2.1- Compétences contenues dans le référentiel de formation initiale

- Renforcer le niveau de maîtrise des contenus disciplinaires des différents champs de formation des apprenants de l'école primaire (86% des enquêté(e)s) ;
- planifier les activités d'enseignement-apprentissage-évaluation (50% des enquêté(e)s) ;
- préparer les situations d'apprentissage (43% des enquêté(e)s) ;
- utiliser les Technologies de l'Information et de la Communication en Education (TICE) (64% des enquêté(e)s) ;

5.2.1- Compétences contenues dans le référentiel de formation initiale (Suite et fin)

- gérer les situations d'apprentissage (57% des enquêté(e)s) ;
- évaluer les acquis des élèves (57% des enquêté(e)s) ;
- appuyer les écoliers à besoins spécifiques (57% des enquêté(e)s).

5.2.2. Compétences spéciales recherchées pour compléter le référentiel de formation initiale

Tableau III: Compétences spéciales

N°	Intitulé de la compétence	Pourcentage des acteurs de la formation initiale	Observation de l'exercice de la compétence en milieu professionnel	Pourcentage des enseignant(e)s qui exercent la compétence
1	Analyser les besoins des élèves	64 %	Prendre en compte les besoins des élèves à travers les interactions	30,6%
2	Fonctionner comme personne ressource pour l'éducation inclusive	43 %	Cette compétence n'a pas été observée. Elle est souhaitée en formation continue.	NEANT
3	Analyser les pratiques enseignantes	29 %	Cette compétence n'a pas été observée. Elle est souhaitée en formation continue.	NEANT

5.3- Pratiques efficaces en matière de formation continue

5.3.1- Existence d'articulation entre le dispositif de formation initiale et le dispositif de formation continue

Tableau IV: Articulation entre les ENI et l'INFRE

Avis	Effectif	Pourcentage
Oui	2	14%
Non	12	86%
Total	14	100%

5.3.2- Justifications apportées sur les éléments fondamentaux d'articulation entre le dispositif de formation initiale et le dispositif de formation continue

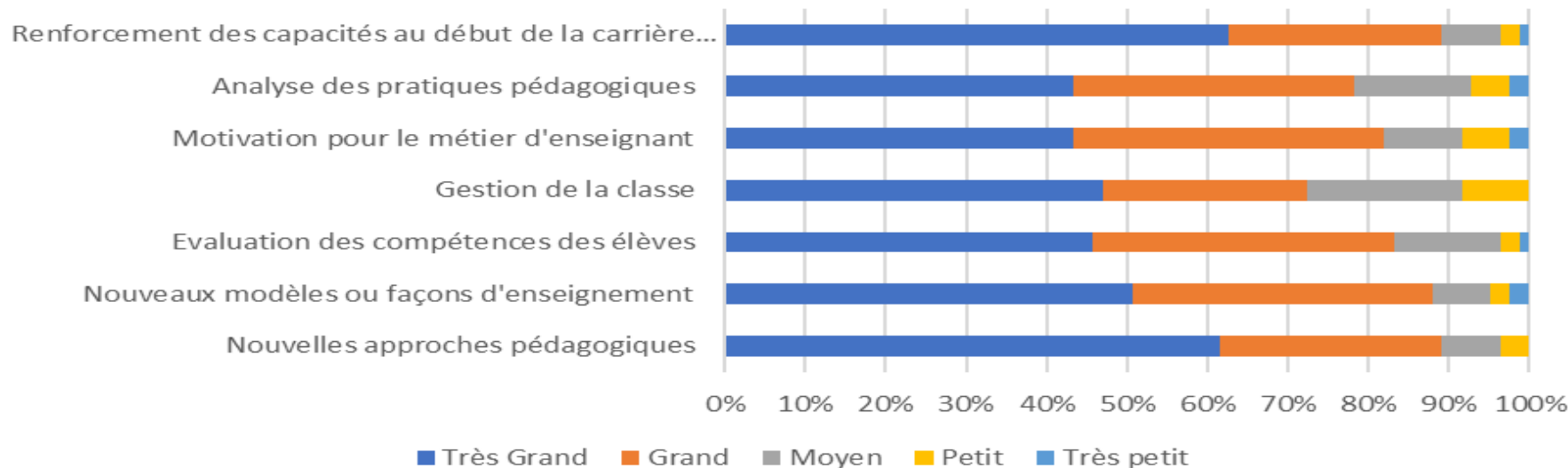
- Absence d'un cadre/dispositif d'échange entre les ENI et l'INFRE;
- non prise en compte des contenus de la formation initiale dans l'élaboration des plans de formation continue;
- absence d'une étroite collaboration entre les formateurs des ENI et ceux de l'INFRE.

5.3.3 Pratiques souhaitées en matière de formation continue

- renforcement des capacités des enseignant(e)s en début de carrière professionnelle (63 %) ;
- nécessité de plus d'activités pratiques que théoriques(62%) ;
- Utilisation des TICE pour améliorer les outils de formation (45%).

5.3.4- Besoins prioritaires des enseignants(e)s en matière de formation continue

Besoins prioritaires des enseignants/tes en matière de formation continue, classés par ordre d'importance



Thématiques objets des besoins exprimés par l'ensemble des enquêtés

- 1-Les nouvelles approches pédagogiques (61,4%) ;
- 2-Les nouveaux modèles d'enseignement (50,6%);
- 3-L'évaluation des compétences des élèves (45,8%) ;
- 4-La gestion de la classe (47%);
- 5-La motivation pour le métier d'enseignant (43,4%) ;
- 6-L'analyse des pratiques pédagogiques (43,4%).

5.4 Processus d'accompagnement efficaces

5.4.1 Types d'accompagnement pédagogique efficaces souhaités pour améliorer les performances des enseignant(e)s

- Associer à l'inspection pédagogique, le coaching et la conférence pédagogiques;
- instaurer la rigueur, l'assiduité, la réussite dans les pratiques d'accompagnement pédagogique ;
- adopter des types d'accompagnement souples contrairement à l'accompagnement directif habituel, de manière à rendre l'enseignant(e) partenaire du personnel d'encadrement pour la réussite des élèves

5.4.1 Types d'accompagnement pédagogique efficaces pour améliorer les performances des enseignant(e)s (Suite et fin)

- privilégier l'assistance et le suivi pédagogiques des enseignants/tes en début de carrière ;
- assister et soutenir les enseignant(e)s dans leurs pratiques de classe, par l'intervention d'autres compétences telles que les psychopédagogues et les psychologues scolaires ;
- renforcer les capacités d'intervention des personnels d'encadrement (CP et inspecteurs), en matière de techniques modernes d'accompagnement et de technologies de formation et d'animation pédagogiques.

5.4.2 Mesures d'accompagnement professionnel susceptibles d'assurer le maintien dans le métier des enseignant(e)s

- Mettre en place un mécanisme de valorisation professionnelle, sociale, morale et financière de l'enseignant(e) tout au long de sa carrière ;
- assurer une sécurité de carrière aux enseignant(e)s en leur donnant un statut professionnel stable ;
- rendre l'exercice du métier plus aisé aux enseignants/tes par l'existence de toutes les commodités administratives, matérielles, didactiques et pédagogiques dans leur milieu de travail ;
- créer des conditions favorables aux activités de développement professionnel pouvant induire l'épanouissement et la promotion des enseignants/tes dans les différents corps et métiers de l'enseignement primaire.

⑥ Leçons apprises et limites

6.1-Difficultés rencontrées lors de la recherche

- ❑ Des rendez-vous d'entretien reportés à plusieurs reprises par quelques répondants;
- ❑ Indisponibilité de certains responsables centraux du Ministère des Enseignements Maternel et Primaire pour les entretiens;
- ❑ Retard dans le traitement des données par le statisticien

6.2- Limites méthodologiques ou contextuelles de la recherche

- ❑ Certains agents enquêteurs non spécialistes des enseignements primaires n'ont pas su creuser en profondeur ou dans les détails toutes les questions au cours des entretiens.

6.3- Leçons pour améliorer les prochaines recherches

- ❑ Veiller au respect du chronogramme des activités en anticipant les travaux et négociations préalables ;
- ❑ Veiller sur le profil adéquat et les compétences des agents enquêteurs ;
- ❑ Engager une bonne négociation de la disponibilité permanente du référent scientifique

6.3- Leçons pour améliorer les prochaines recherches

- ❑ Veiller au respect du chronogramme des activités en anticipant les travaux et négociations préalables ;
- ❑ Veiller sur le profil adéquat et les compétences des agents enquêteurs ;
- ❑ Engager une bonne négociation de la disponibilité permanente du référent scientifique

7

Recommandations

Recommandations spécifiques

❑ Modalités d'admission

- Recruter les candidats à la formation initiale des instituteurs uniquement sur la base du baccalauréat, en projetant d'aller plus tard au niveau licence ;
- soumettre les candidats à la sélection pour le recrutement aussi bien à des épreuves littéraires (dictée, étude de texte et culture générale) qu'à des épreuves scientifiques notamment les mathématiques du niveau CM2 ;
- soumettre aussi les candidats à titre payant à des épreuves de sélection similaires à celles des candidats boursiers.

□ Modalités de formation

- Mettre tous les normaliens en régime internat et leur fournir de bonnes conditions matérielles;
- doter toutes les ENI de ressources didactiques appropriées et des dispositifs de formation en ligne ;
- créer pour chaque ENI, un bassin pédagogique composé de tuteurs de stage bien compétents ;
- doter les ENI de formateurs qualifiés et compétents, en nombre suffisant ;
- fournir aux formateurs toutes les ressources pédagogiques et didactiques nécessaires pour optimiser leurs interventions ;

□ Modalités de formation (suite)

- faire en début de formation des normaliens, une évaluation diagnostique pour identifier leurs besoins en formation et les former sur cette base ;
- faire maîtriser au cours de la formation théorique les savoirs nécessaires en pédagogie générale, psychologie de l'enfant, morale professionnelle et législation administrative et scolaire ;
- mettre un accent particulier sur les savoirs nécessaires en français et en mathématiques ;
- faire acquérir les connaissances nécessaires en neuroéducation ;
- faire maîtriser l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) ;

Modalités de formation (Suite et fin)

- réaliser la digitalisation des modules de formation dans les ENI;
- instituer la conception du projet professionnel aux normalien(ne)s au cours de leur formation ;
- exiger des normaliens un comportement exemplaire au sein de la société ;
- redynamiser et rendre plus performants, les dispositifs d'encadrement et de suivi des normaliens en stage de professionnalisation ;
- s'assurer que le normalien développe toutes les compétences professionnelles prévues dans leur curriculum avant de certifier la formation.

□ Processus d'accompagnement

- Sensibiliser les personnels d'encadrement (Conseillers Pédagogiques et inspecteurs) sur la nécessité d'un changement de posture et de pratique;
- rendre plus attrayantes et fructueuses, les relations encadrant-enseignant;
- utiliser des pratiques d'accompagnement plus souples qui valorisent l'enseignant(e) dans ses bonnes performances tout en l'aidant à trouver des solutions co-construites à ses lacunes et insuffisances ;

❑ Processus d'accompagnement (Suite et fin)

- concevoir des modules de formation continue qui répondent aux besoins réels des enseignant(e)s recensés lors des visites d'encadrement pédagogique ;
- utiliser des plateformes de formation en ligne pour impacter le maximum d'enseignant(e)s en formation continue.

Recommandations d'ordre général

Au plan institutionnel du système éducatif béninois,

- Exploiter au mieux les résultats de ce projet de recherche pour réformer les dispositifs de formation initiale et continue des enseignant(e)s de l'enseignement primaire, ainsi que les pratiques de l'encadrement pédagogique offert aux enseignant(e)s ;
- réformer les dispositifs de formation initiale et continue du personnel d'encadrement des enseignant(e)s de l'enseignement primaire;

Recommandations d'ordre général

(Suite et fin)

- créer un changement de posture et de pratique pour les personnels de la formation initiale des instituteurs/trices, de manière à rendre plus compétent(e)s les normaliens au terme de leur formation ;
- enfin, inscrire les écoles de formation initiale des instituteurs/trices dans le processus d'assurance-qualité du Centre KIX Afrique 21.

8 Perspectives futures

8.1- Pistes de recherche complémentaires ou prolongements envisagés

- ❑ Défis de l'utilisation du numérique pour exercer le métier des enseignant(e)s de l'enseignement primaire
- ❑ Contribution de l'Intelligence Artificielle Générative (IAG) à la formation et à l'accompagnement pédagogique des enseignant(e)s

8.2- Pérennisation des impacts de la recherche

8.2.1 Impacts de la recherche

- ❑ Rédaction de deux articles scientifiques intitulés :

1- « Développement des compétences prioritaires en formation continue par les enseignantes et enseignants de l'enseignement primaire au Bénin» ou Development of priority skills in continuing training by primary education teachers in Benin, publié en 2025 dans la revue indexée : International Journal of Current Research Vol. 17, Issue, 05, pp.32961-32968, May, 2025.

2- « L'accompagnement professionnel, un paradigme au cœur du développement professionnel des enseignants » qui est en instruction pour sa publication.

- ❑ Les résultats de cette recherche ont été présentés aux décideurs, aux responsables et aux acteurs de l'enseignement primaire béninois, au cours d'un atelier de restitution.

8.2.2 Pérennisation de ces impacts

- Vulgarisation des deux articles, au sein de la communauté éducative;
- Exploitation des résultats de la recherche pour l'amélioration de l'entrée et du maintien dans le métier des enseignant(e)s.

8.3- Collaborations ou ressources nécessaires

- ❑ Conseil National de l'Education à la Présidence de la République du Bénin ;
- ❑ Institut national pour la formation et la Recherche en Education (INFRE) et Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogiques (DIIP) au Ministère des Enseignements Maternel et Primaire ;
- ❑ Soutien technique et financier de l'AUF, du Partenariat Mondial pour l'Education, de l'UNICEF, etc.

9

Références

- Ahodékon, S. C. C., 2014b. « La formation initiale et la performance du personnel de l'enseignement primaire dans les écoles de formation des instituteurs au Bénin : études de cas », *Imoirikis, Vol. 4, N° 1, ISBN1840-6106, Juillet 2014, La revue des Humanistes du Bénin*, Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines, pp. 3-18.
- Altet, M. (2015). Les compétences de l'enseignant professionnel : entre savoirs, schèmes d'action et adaptation, le savoir analyser. In Paquay, L., Altet, M., Charlier, E., et Perrenoud, P. (Eds), *Former des enseignants professionnels* (pp. 6 - 26). Louvain-la-Neuve : De Boeck.
- Ardouin, Th. (2010). Cours d'Ingénierie de la formation, inédit, Université de Rouen.
- Bouveau, P., Cerbelle, S., Koudou, O. & Mathias Kyelem, M. (2020). Une radioscopie de la formation initiale des enseignants (primaire et secondaire) : étude comparative sur huit pays. Paris : AUF.
- Gohier, C. (2007). « Ethique et déontologie : une question de lien », Bulletin de la Haute Ecole Pédagogique de Berne, du Jura et de Neuchâtel, Février 2007 N°5, p.11-12.
- Goyette, N. et Martineau, S. (2018). Les défis de la formation initiale des enseignants et le développement d'une identité professionnelle favorisant le bien-être. *Phronésis*, 7 (2), 4-19.

Références

- Moreau, D. (2009). L'expérience éthique des enseignants débutants. Recherche et formation [En ligne], 60/2009.
- Ouédraogo, R. M. (2011). Stratégies pour l'amélioration des conditions de travail des enseignants et leur rétention dans les écoles en Afrique.
- PASEC 2019. Qualité des Systèmes Educatifs en Afrique Subsaharienne Francophone : Performance et environnement de l'enseignement-apprentissage au primaire.
- Prairat, E. (2007). □ Introduction. Questions éthiques enjeux déontologiques □, Les sciences de l'éducation- Pour l'Ere nouvelle, 2007/2 Vol.40, p.7-17. DOI : 10.3917/Isdle.402.0007.
- Présidence de la République du Bénin (2021). Décret N° 2021-570 du 03 novembre 2021 portant attributions, organisation et fonctionnement du Ministère des Enseignements Maternel et Primaire.
- Ria, L. (2009). De l'analyse de l'activité des enseignants débutants en milieu difficile à la conception de dispositifs de formation. Dans M. Durand & L. Filliettaz (Dir.), Travail et formation des adultes (p.217-243). Paris : PUF.
- UNESCO : Institut International pour le Renforcement des Capacités en Afrique.

Remerciements

A l'endroit :

- de la Directrice des projets de l'AUF;
- de toute l'équipe de coordination du programme APPRENDRE à Paris ;
- des Directeurs des bureaux AUF à Dakar et à Cotonou ;
- des Chargés de projet aux bureaux AUF à Paris, à Dakar et à Cotonou;
- de la Chargée de communication du programme APPRENDRE à Paris;
- du Point Focal du programme APPRENDRE au Ministère des Enseignements Maternel et Primaire du Bénin.



Remerciements (suite et fin)

- des partenaires : Agence Universitaire de la Francophonie, Ministère des Enseignements Maternel et Primaire du Bénin, Université d'Abomey-Calavi.
- de l'Agence Française de Développement
- de tous les autres membres de l'équipe du projet;
 - du référent scientifique du projet en la personne du Pr Olivier ARVISAIS
 - des autres membres de l'équipe de recherche:
 - . Dr TONATO K. Prosper
 - . Dr DJISSENOU Abla Sesime
 - . Mme ADANNOUHEZAN S. Bernadette
 - . Mme AKPE Mariette
 - des experts associés du projet : Dr Raoul Christian ADEKOU et Pr Abdel Rahamane BABA-MOUSSA



MERCI DE VOTRE ATTENTION

