



APPRENDRE

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION

PROGRAMME

05 - 06 octobre 2025
Ayla Grand Hôtel, Djibouti



RÉPUBLIQUE DE DJIBOUTI
Unité - Égalité - Paix

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE**

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

PROGRAMME



06-05 OCTOBRE 2025
AYLA GRAND HOTEL, DJIBOUTI

SOMMAIRE

I. CONTEXTE

**II. PRÉSENTATION DES
COMMUNICANTS**

III. AGENDA

I

C
O
N
T
E
X
T
E



JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

I. CONTEXTE

A. Objectifs et finalités

Les Journées Nationales de l'Innovation et de la Recherche-Action s'inscrivent dans une dynamique de renouvellement des pratiques éducatives et de valorisation de la recherche appliquée à Djibouti. Elles répondent à un double impératif : d'une part, accompagner la montée en compétences des enseignants et des formateurs face aux évolutions rapides des contextes pédagogiques et, d'autre part, inscrire durablement la réflexion nationale dans les débats scientifiques et professionnels qui traversent l'espace éducatif international.

En effet, les mutations actuelles du système éducatif djiboutien – réforme curriculaire, généralisation de l'approche par compétences, introduction progressive des technologies éducatives, mise en avant de l'éducation inclusive et du développement durable – exigent de nouvelles formes d'appropriation. La recherche-action apparaît alors comme un levier privilégié : elle permet de croiser l'expertise des chercheurs et les savoirs pratiques des enseignants, afin de produire des connaissances contextualisées, transférables et directement utiles aux élèves.

Ces journées visent à offrir un espace de dialogue entre chercheurs, praticiens et décideurs. Elles entendent favoriser la diffusion et la mise en discussion des résultats de projets pilotes et d'expérimentations menés dans différents établissements, en particulier dans le cadre du CFEN, du CRIPEN et des partenariats avec des organismes internationaux tels que l'AUF et l'OIF. Elles constituent également une vitrine pour des initiatives innovantes qui, bien qu'encore dispersées, contribuent à enrichir la réflexion sur l'enseignement, la formation et l'apprentissage dans un pays marqué par la pluralité linguistique, la diversité culturelle et de forts enjeux de professionnalisation des acteurs.

L'objectif est de dépasser la simple juxtaposition d'expériences isolées pour mettre en lumière des problématiques communes : la professionnalisation des enseignants, l'intégration des TICE et de l'intelligence artificielle, la question du genre, la pédagogie inclusive, la place des langues et de la francophonie, ou encore l'éducation au développement durable. En structurant ces réflexions au sein d'un cadre scientifique et collaboratif, les journées ambitionnent de renforcer la cohérence des politiques éducatives et de nourrir les futurs choix institutionnels.

À travers cet événement, il s'agit enfin de consolider une communauté nationale de recherche et d'innovation pédagogique, capable de dialoguer avec les réseaux internationaux, mais aussi de produire des connaissances situées, sensibles aux spécificités du contexte djiboutien. Ainsi, ces journées se veulent non seulement un moment de partage et de formation mutuelle, mais aussi une étape décisive vers la constitution d'une tradition de recherche-action durable, reconnue et institutionnalisée.

B. Axes thématiques et communications

Afin de valoriser les résultats de la recherche appliquée, des innovations pédagogiques issues du Programme APPRENDRE et des travaux des institutions éducatives nationales, un appel à contribution a été lancé par le CFEN dans le cadre des Journées nationales de l'innovation et de la recherche-action (JNIRAC).

La sélection des communications a permis de retenir un ensemble de travaux scientifiques et pédagogiques représentatifs de la diversité des recherches et de pratiques innovantes menées à Djibouti. Ces contributions, émanant de formateurs du CFEN, de chercheurs, d'enseignants-chercheurs de l'Université de Djibouti, du CRIPEN ainsi que d'experts nationaux et internationaux, témoignent de la dynamique actuelle en matière de professionnalisation des enseignants, d'intégration des TICE, de recherche en sciences de l'éducation et du langage, ainsi que d'innovations didactiques et pédagogiques.

Les communications ont été réparties en trois grands axes thématiques correspondant au programme scientifique des journées :

1. Axe 1 – Recherche en sciences de l'éducation ou du langage : il constitue la demi-journée d'ouverture et met en lumière des travaux dans le domaine de la recherche fondamentale et appliquée sur la formation des enseignants, les politiques linguistiques, les usages du numérique, les problématiques de genre et d'inclusion, ainsi que la professionnalisation de l'enseignement supérieur.

2. Axe 2 – Innovation pédagogique et didactique : prévu en après-midi, il regroupe des communications illustrant des expérimentations concrètes dans les classes, des projets interdisciplinaires (STEM, EDD), des démarches innovantes pour la didactisation des supports et la formation des enseignants en milieu bilingue et rural.

3. Axe 3 – Ateliers et formations de l'AUF organisés au CFEN : programmé lors de la matinée de clôture, cet axe est centré sur la capitalisation des acquis du Programme APPRENDRE et la présentation d'outils novateurs (guides, dispositifs d'évaluation et de formation) produits à l'issue des différents ateliers et expertises.



PRÉSENTATION

DES

COMMUNICANTS



Centre de Formation de l'Éducation Nationale



A. Informations personnelles

Nom et prénom

Dr. Mohamed Ahmed Issa

Fonction(s)

Formateur

Institution d'affiliation

CFEN

Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)

Doctorat en Sciences du langage

B. Notice biographique

Mohamed Ahmed Issa est docteur en sciences du langage de l'Université Paul-Valéry de Montpellier III. Formateur au centre de formation de l'éducation nationale depuis janvier 2022. Il se consacre depuis presque une décennie à la didactique du FLE et à la transmission des langues dans le contexte sociolinguistique djiboutien. .

Principales publications :

Il a contribué à l'ouvrage collectif *Le sultanat de Tadjourah : Institutions et histoire* publié en 2021 aux éditions L'Harmattan. Il vient de publier un ouvrage scientifique *Les politiques linguistiques familiales à Djibouti-ville : étude de la transmission intergénérationnelle des langues* en 2025 aux éditions L'Harmattan

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : Politiques linguistiques familiales à Djibouti-ville

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

Résumé :

La transmission des langues au sein des familles se fait alors d'une manière naturelle, et la transmission de la langue française est l'apanage de l'école. Donc deux institutions qui semblent se partager des domaines assez distincts. L'école peut-elle à elle seule assurer cette responsabilité si lourde en apparence dans une société où le français reste(ra) une simple langue de scolarisation et une langue officielle ? cet article condense le travail mené dans le cadre de notre thèse sur les politiques linguistiques au sein des familles djiboutiennes dans la ville de Djibouti. Il a été question de savoir quelles sont les pratiques et les représentations en matière de langues en nous focalisant sur la langue française (un parent francophone au moins) comme critère de sélection des familles. En somme, nous avons décelé l'existence des politiques linguistiques familiales à Djibouti et son impact sur la transmission intergénérationnelle des langues et cela en passant par l'étude des représentations linguistiques des enquêtés.

Mots-clés : Politiques linguistiques familiales, représentations, pratiques, transmission intergénérationnelle des langues, langue maternelle, langue officielle, langue première



A. Informations personnelles

Nom et prénom

Dr. Samatar Abdallah Doualeh

Fonction(s)

Concepteur de programmes et de manuels scolaires, conseiller pédagogique

Institution d'affiliation

Centre de recherche, d'information et de production de l'éducation nationale (CRIPEN)

Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)

Doctorat en Sciences du langage
Sociolinguistique et didactique des langues

Adresse mail

samatarabdallah@yahoo.fr

B. Notice biographique

Après une carrière de professeur de français au collège et au lycée, Samatar Abdallah Doualeh travaille depuis 2010 au Centre de Recherche, de l'Information et de Production de l'Éducation Nationale (CRIPEN), à Djibouti, en qualité de concepteur des programmes et manuels scolaires de français pour l'enseignement moyen (collège) et secondaire (lycée). Il est également conseiller pédagogique au sein de l'inspection de français et a soutenu, en 2023, une thèse de doctorat en sciences du langage à l'université Paul-Valéry Montpellier 3. Ses recherches portent principalement sur la langue française à Djibouti, abordée à la fois sous l'angle sociolinguistique et didactique.

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

Principales publications :

- ❑ Abdallah Doualeh, S. (2021). « Le français langue de l'école djiboutienne ou l'hégémonie de la norme exogène », Dans C. Delarue-Breton, et E. Bautier, *La langue à l'école, de l'institution à la classe : quelles conceptions, quelles normes, pour quels usages ?*, Glottopol, Revue de sociolinguistique en ligne, n°35, pp. 79-92.
- ❑ Abdallah Doualeh, S. (2023). « Enseigner le français dans le secondaire à Djibouti : quelle place pour la variation linguistique ? », dans G. Kengue et B. Maurer (2023), *L'expansion de la norme endogène du français en francophonie : Explorations sociolinguistiques, socio-didactiques et médiatiques*, Paris, Editions des archives contemporaines, pp. 175-187.
- ❑ Abdallah Doualeh, S. et Maurer, B. (2024), « Djibouti », dans U. Reutner, *Manual of romance languages in Africa*, Berlin, De Gruyter, pp. 579-599.
- ❑ Abdallah Doualeh, S. (Juillet 2025). « Prescrire le FLS à Djibouti : le cas du curriculum du secondaire ». *Le Français dans le monde. Recherches et Applications*, n°78, pp. 167-176.

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : La recherche sur l'enseignement du français à Djibouti : état des lieux et perspectives.

Résumé :

De l'émergence du concept de français langue seconde (Cuq, 1991) à l'affirmation plus récente de la didactique du bi-plurilinguisme (Maurer, 2007 et 2010 ; ELAN-Afrique, 2014 ; ELAN-Afrique et Maurer, 2016 ; Puren et Maurer 2018 ; Thiam, Pambou et Ly, 2023), la recherche sur l'enseignement du français en Afrique s'est progressivement diversifiée depuis les indépendances, en intégrant des approches sensibles à la complexité des répertoires linguistiques des apprenants. Qu'en est-il de la situation à Djibouti ? Cette communication se propose de dresser dans un premier temps un état des lieux de la recherche existante sur l'enseignement/apprentissage du français à Djibouti, en prenant appui sur un ensemble de supports archivistiques et scientifiques. Elle visera, dans un second temps, à dégager des pistes de recherche susceptibles d'orienter de futures investigations, en tenant compte des différents niveaux d'enseignement, du primaire au lycée.

Mots-clés : Recherche, didactique du français, Djibouti, politique linguistique-éducative



Université de Djibouti



A. Informations personnelles

Nom et prénom

Dr. Rima Kassim Saïd

Fonction(s)

Maîtresse de conférences, FS

Institution d'affiliation

CRAPE, Université de Djibouti

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : Professionnalisation de l'offre de formation à l'Université de Djibouti : retour d'expérience sur le programme pilote GEII-LAEER,

Résumé :

Cet article analyse la professionnalisation de l'offre de formation à l'Université de Djibouti à travers le programme pilote GEII-LAEER. L'objectif est de montrer comment l'approche-programme, en remplacement de l'approche-cours, permet de renforcer la cohérence curriculaire, l'adéquation aux besoins du marché du travail et l'employabilité des diplômés. La méthodologie repose sur une recherche-action collaborative, impliquant enseignants, responsables pédagogiques, étudiants et partenaires socio-économiques, dans un processus itératif de diagnostic, conception, mise en œuvre et ajustement.

Les résultats mettent en évidence plusieurs avancées : rééquilibrage entre disciplines fondamentales, spécialisées et transversales ; introduction de nouvelles matières (mathématiques appliquées, bureautique, projet personnel et professionnel) ; meilleure articulation entre acquis d'apprentissage et évaluation. Toutefois, des difficultés persistent, telles que l'absence d'un cadre institutionnel pour la collecte des besoins socio-économiques, le manque de contrôle qualité et une résistance au changement.

Les recommandations portent sur la création de dispositifs officiels de suivi des besoins du marché, la reconnaissance institutionnelle du travail pédagogique des enseignants, et la mise en place d'un système interne d'assurance qualité. L'expérience montre que la réussite d'une telle réforme repose sur la collaboration entre acteurs, la confiance mutuelle, et l'ancrage institutionnel de la démarche.

Mots-clés : professionnalisation, approche programme, programme pilote, DUT GEII
– LA EER



Université de Djibouti



A. Informations personnelles

Nom et prénom	Dr. Abdourahman Houssein Djama
Fonction(s)	Maître de conférences en Sciences du langage
Institution d'affiliation	Directeur du Centre de Recherche Appliquée à la Pédagogie et à l'Enseignement (CRAPE)
Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)	CRAPE, Université de Djibouti Doctorat en Sciences du langage
Adresse mail	a_houssein@univ.edu.dj ahdjama@gmail.com

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : Professionnalisation de l'offre de formation à l'Université de Djibouti : retour d'expérience sur le programme pilote GEII-LAEER,

Résumé :

Cet article analyse la professionnalisation de l'offre de formation à l'Université de Djibouti à travers le programme pilote GEII-LAEER. L'objectif est de montrer comment l'approche-programme, en remplacement de l'approche-cours, permet de renforcer la cohérence curriculaire, l'adéquation aux besoins du marché du travail et l'employabilité des diplômés. La méthodologie repose sur une recherche-action collaborative, impliquant enseignants, responsables pédagogiques, étudiants et partenaires socio-économiques, dans un processus itératif de diagnostic, conception, mise en œuvre et ajustement.

Les résultats mettent en évidence plusieurs avancées : rééquilibrage entre disciplines fondamentales, spécialisées et transversales ; introduction de nouvelles matières (mathématiques appliquées, bureautique, projet personnel et professionnel) ; meilleure articulation entre acquis d'apprentissage et évaluation. Toutefois, des difficultés persistent, telles que l'absence d'un cadre institutionnel pour la collecte des besoins socio-économiques, le manque de contrôle qualité et une résistance au changement.

Les recommandations portent sur la création de dispositifs officiels de suivi des besoins du marché, la reconnaissance institutionnelle du travail pédagogique des enseignants, et la mise en place d'un système interne d'assurance qualité. L'expérience montre que la réussite d'une telle réforme repose sur la collaboration entre acteurs, la confiance mutuelle, et l'ancrage institutionnel de la démarche.

Mots-clés : professionnalisation, approche programme, programme pilote, DUT
GEII – LA EER



A. Informations personnelles

Nom et prénom	Hamza Idriss Omar
Fonction(s)	Professeur-formateur Assistant
Institution d'affiliation	CFEN
Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)	Doctorant en Sciences de l'éducation
Adresse mail	ainanigueh209@gmail.com

B. Notice biographique

Hamza Idriss Omar est professeur-formateur assistant au CFEN. Il est titulaire d'un Master MEEF-FFEEF-PIF de l'Université de Montpellier, d'un Master REDEF Cy Cergy Paris Université et d'un Master en Science de Données à l'Institut Supérieur de Mécanique de Paris.

Il est également doctorant en Sciences de l'éducation à Aix-Marseille Université.

Principales publications :

Il est l'auteur de plusieurs articles de vulgarisation parus dans l'Observatoire de la qualité des enseignements-apprentissages à Djibouti entre 2022 et 2024 :

- L'accompagnement : un effet de mode ou pratique innovante ?
- L'ingénierie de formation : un élément de cadrage

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

- ❑ La révision curriculaire de 2019 : quelles perspectives pour la physique et chimie ?
- ❑ La Démarche d'Investigation (DI) : une double finalité

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : « *La formation des enseignants présente-t-elle des formes scolaires ? Cas d'un entretien post-leçon entre un formateur et un enseignant stagiaire en physique et chimie à Djibouti.* »

Résumé :

Cette étude examine la présence des caractéristiques de la forme scolaire dans les interactions entre formateur et enseignant stagiaire lors d'un entretien post-leçon en s'appuyant sur les travaux de Guy Vincent (Reuter et Courtebras, 2012), de Joigneaux (2008 in : Manuel Perrenoud et al, 2023) et de Boutida (2019), qui définissent ou reprennent la forme scolaire comme un mode d'apprentissage structuré par des règles impersonnelles et une relation pédagogique. Les résultats montrent que, malgré la présence de traits caractéristiques tels que le contrat didactique et la présence de discipline corporelle et intellectuelle, l'entretien se distingue de la forme scolaire par le statut social égalitaire des acteurs et la quasi-absence de rapport scriptural dans les interactions. L'étude souligne d'une part la complexité des interactions en formation, appelant à une analyse plus approfondie pour mieux comprendre les nuances entre la forme scolaire et les réalités des entretiens post-leçon et d'autre part la nécessité de produire des données spécifiques pour approfondir cette recherche.

Mots-clés : Forme scolaire ; Entretien post-leçon ; Contrat didactique ; Socialisation ; Transposition didactique



A. Informations personnelles

Nom et prénom	Mohamed Nour Weirah
Fonction(s)	Formateur
Institution d'affiliation	CFEN
Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)	DEA/Master 2 en Informatique Médicale et Bio statistique

B. Notice biographique

Mohamed Nour Weirah est formateur en didactique de l'informatique et Technologies associées CFEN – MENFOP. Il est diplômé d'un DEA (MASTER II) en Informatique Médicale et Bio statistique au MIT de Dakar au Senegal. Il est aussi co-concepteur du manuel numérique informatique et de son Guide d'accompagnement destiné aux élèves des classes de la 6e année au collège.

Principales publications :

- Plusieurs recherches en algorithme et en informatique dont :
- Introduction des éléments d'algorithmique dans un cours de Mathématiques (au collège et au lycée), une expérience dans l'enseignement Djiboutien,
- Introduction de l'enseignement d'informatique au collège, pourquoi ?
Quels apports pour les élèves Djiboutiens ?

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

- Un projet de recherche sur la tablette tactile et son impact dans les enseignements-apprentissages des élèves à l'école de Base en République de DJIBOUTI (cas les écoles annexes affiliées au CFEEF) etc.

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : L'IA et l'éducation à Djibouti

L'intégration de l'intelligence artificielle dans la formation initiale des élèves professeurs au CFEN du MENFOP à Djibouti : enjeux, défis et perspectives

Résumé :

L'intelligence artificielle (IA) transforme profondément l'éducation dans le monde.

À Djibouti, les enseignants et élèves professeurs utilisent déjà des outils d'IA dans leurs pratiques, mais sans formation spécifique ni cadre réglementaire.

Cette étude explore les conditions, enjeux et perspectives de l'intégration d'un module IA dans la formation initiale des élèves professeurs au CFEN. Elle adopte une approche mixte combinant recherche-action, questionnaires, entretiens et observations.

Les résultats escomptés concernent : (i) l'amélioration des connaissances et compétences des élèves professeurs, (ii) l'innovation pédagogique et la motivation accrue, (iii) la définition d'un référentiel institutionnel et éthique pour l'usage de l'IA.

Cette recherche vise à fournir un modèle transférable pour une intégration responsable et efficace de l'IA dans l'éducation Djiboutienne.

Mots-clés : Intelligence artificielle (IA) ; Enseignement personnalisé ; Simulations interactives ; Réalité virtuelle (RV) Laboratoires virtuels,

Chercheuse indépendante



A. Informations personnelles

Nom et prénom

Zam-Zam Aden Guedi

Fonction(s)

chercheuse indépendante

Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)

Doctorante en Sciences humaines et sociales, Éducation et Gouvernance

Adresse mail

zamshine@hotmail.com

B. Notice biographique

Zam-Zam Aden Guedi est doctorante et chercheuse indépendante en Sciences humaines et sociales, spécialisée en Éducation et Gouvernance à l'Institut Universitaire de Formation des Cadres (INUFOCAD). Titulaire d'un double master en Sciences de l'éducation, l'un en Analyse, Conception et Recherche dans le Domaine de l'Ingénierie des Technologies en Éducation (ACREDITE) et l'autre en Technologies de l'Éducation (TECHEDU), elle exerce également comme consultante polyvalente. Animée par une passion pour la promotion d'une éducation inclusive et l'intégration des personnes en situation de handicap, elle consacre ses recherches et ses activités professionnelles au développement de pratiques innovantes et adaptées dans le champ éducatif.

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : De la scolarisation à la formation professionnelle : accompagner la transition pour une inclusion réussie des élèves en situation de handicap à Djibouti

Résumé :

À Djibouti, la transition des enfants en situation de handicap de l'école vers la formation professionnelle demeure un enjeu insuffisamment exploré par la recherche et encore peu pris en compte par les politiques éducatives. Ce projet de recherche doctorale vise à analyser les obstacles et les leviers institutionnels, pédagogiques et sociaux qui influencent cette étape cruciale, afin de proposer un modèle d'accompagnement inclusif adapté au contexte djiboutien. Inscrit dans une perspective de recherche-action et mobilisant une méthodologie mixte à dominante qualitative, le projet prévoit la conduite d'entretiens semi-directifs, de questionnaires, d'études de cas et de focus groups impliquant élèves, parents, enseignants, décideurs et responsables de centres de formation. Le cadre théorique croise le modèle écologique de Bronfenbrenner, les théories de la justice sociale (Sen, Nussbaum), le leadership transformationnel et les approches de l'orientation scolaire et professionnelle. Les résultats attendus devraient permettre de proposer un dispositif de transition cohérent, contribuant à une meilleure inclusion éducative et professionnelle.

Mots-clés : Inclusion scolaire, transition professionnelle, handicap, Djibouti, politiques éducatives, formation professionnelle.



Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle



A. Informations personnelles

Nom et prénom	Dr. Moussa Mohamed Ali
Fonction(s)	Directeur central des Régions
Institution d'affiliation	MENFOP, chercheur associé au LABRA (CFEN)
Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)	Doctorat en histoire contemporaine

B. Notice biographique

Dr Moussa Mohamed Ali est :

Docteur en histoire contemporaine de l'Université de Besançon, il a consacré sa carrière à l'enseignement de l'histoire et de la géographie. Chercheur associé au LABRA, il poursuit ses travaux académiques en parallèle de ses fonctions institutionnelles. Il occupe actuellement le poste de Directeur Central des Régions au ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle.

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : Enseigner l'histoire à l'ère numérique : enjeu et défis dans les contextes africains et djiboutien

Résumé :

L'enseignement de l'histoire à Djibouti a longtemps été marqué par l'héritage colonial français, centré sur les récits européens et marginalisant les mémoires locales. Cette orientation a entraîné un effacement symbolique de l'identité historique djiboutienne. La réforme de 2005, issue des états généraux de 1999, a tenté de réhabiliter l'histoire nationale, de développer l'esprit critique et de promouvoir le vivre-ensemble. Toutefois, sa mise en œuvre reste freinée par le manque de manuels contextualisés, la formation insuffisante des enseignants et la persistance des sensibilités liées au passé colonial. L'essor du numérique ouvre de nouvelles perspectives : démocratisation de l'accès aux savoirs, valorisation des traditions orales et innovations pédagogiques favorisant l'autonomie des élèves. Cependant, les inégalités d'accès, le déficit de contenus locaux et l'héritage eurocentré demeurent des obstacles à un enseignement réellement inclusif et critique.

Mots-clés : Numérique-Histoire-pédagogie- outils-enseignant



A. Informations personnelles

Nom et prénom	Mahdi Omar Djama
Fonction(s)	Formateur en TICE
Institution d'affiliation	CFEN
Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)	Master en ingénierie de la technologie éducative

B. Notice biographique

Formateur en TICE au CFEN, Mahdi Omar Djama est ingénieur en techno-pédagogie et développeur des applications web. Expert national en TICE et en formation en ligne AUF, Djibouti, de janvier 2023 à mars 2023. Concepteur des manuels tice et robotiques de mars 2020 à juin 2023. Co-concepteur de la plateforme e-learning MENFOP, Djibouti de décembre 2019 à juin 2021. De janvier 2019 à ce jour, il est manager de l'espace ENT du CFEN.

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : Usage d'un tuteur intelligent (chatbot), basé sur l'intelligence artificielle dans la formation initiale des enseignants en république de Djibouti.

Résumé :

Cette étude explore l'intégration d'un tuteur intelligent (chatbot), basé sur l'intelligence artificielle, dans la formation initiale des enseignants en république de Djibouti. Elle met en évidence les défis rencontrés par les élèves-professeurs durant leur formation initiale : manque de temps, hétérogénéité des profils et besoin d'un suivi individualisé. L'enquête menée auprès des enseignants, des formateurs et des conseillers pédagogiques montre un fort intérêt pour un outil numérique capable de personnaliser les apprentissages, de prolonger l'accompagnement et de renforcer la pratique pédagogique. Le tuteur intelligent proposé n'a pas vocation de remplacer les encadrants humains, mais il est sensé d'agir comme un compagnon pédagogique disponible en permanence. Les perspectives de mise en ligne, d'expérimentation et d'étude d'impact confirmeront son potentiel pour transformer durablement la formation des enseignants et contribuer à une école djiboutienne plus inclusive et moderne.



Centre de Formation de l'Éducation Nationale



A. Informations personnelles

Nom et prénom	Souleiman Ahmed Ainan
Fonction(s)	Formateur-chercheur
Institution d'affiliation	CFEN
Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)	Doctorant en Sociologie de l'éducation
Adresse mail	ainanigueh209@gmail.com

B. Notice biographique

Souleiman Ahmed Ainan est formateur-chercheur au CFEN. Il est doctorant en sociologie de l'éducation à l'université de Norbert Zongo au Burkina Faso, Laboratoire LAREF, Ecole Normale Supérieure de Koudougou.

Principales publications :

- Souleiman, A. A. (2025). La crise familiale et son impact sur le décrochage scolaire des filles à Djibouti en Afrique de l'Est. Acte de colloque international de l'Université Évangélique Internationale de MAN, 1 (1), p 1-21. Tél +25377542365,

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : Les espaces scolaires au prisme du genre et le décrochage scolaire des filles dans les écoles rurales intégrées à Djibouti.

Résumé :

Après les États généraux de l'éducation en 1999, le taux de scolarisation des filles des écoles urbaines ou rurales ne cesse d'augmenter de façon linéaire (livret Genre Djibouti, 2025). En 2019, le concept d'EGIS (égalité genre inclusion sociale) a été au centre des sessions de formation continue des enseignants de la base au CFEEF. Cependant, l'inégalité entre les filles et les garçons persiste toujours dans les écoles rurales intégrées en République de Djibouti ainsi que le décrochage scolaire des filles. Dans cette recherche, notre questionnement est double. Elle investit une analyse par le genre en observant simultanément la dimension spatiale de la cour de récréation et la dimension plus didactique à partir de l'observation des interactions en classe. Comment les inégalités de traitement entre les filles et les garçons se manifestent-elles dans les interactions en classe et dans la cour de l'école ? L'objectif de cette étude est d'analyser les éléments qui influent sur les écarts de rapports sociaux observés entre les sexes sur le genre. Pour cette étude, nous avons opté pour une méthode qualitative basée sur une démarche inductive. Les données ont été collectées à travers diverses méthodes, notamment le témoignage des enseignants, des entretiens compréhensifs individuels avec des praticiens et des observations participatives. Les corpus de données sont soumis à une analyse thématique du discours et une analyse d'une triangulation élargie.

Mots-clés : Genre, égalité, sexe, mixité, espace.



A. Informations personnelles

Nom et prénom	Omar Hassan Elmi
Fonction(s)	Formateur en mathématiques
Institution d'affiliation	MENFOP, chercheur associé au LABRA (CFEN)
Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)	Master 2 en ingénierie de formation
Adresse mail	cfeef2016@gmail.com

B. Notice biographique

Omar Hassan Elmi est formateur en mathématiques au Centre de formation de l'éducation nationale. Il est titulaire d'un Master 1 en mathématiques fondamentales, d'un Master 2 en ingénierie de formation ainsi que d'un Master 2 en ingénierie de données. Son projet de mémoire de master a porté sur l'intégration des TICE dans l'enseignement-apprentissage des mathématiques. Par ailleurs, il a contribué, en tant que concepteur de manuels scolaires du lycée, aux travaux du CRIPEN.

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : L'utilisation des TICE dans l'enseignement des mathématiques

Résumé :

Cet article examine l'impact des technologies de communication sur l'apprentissage dans les établissements secondaires. La recherche explore comment l'intégration des outils numériques favorise l'interaction, la motivation et la performance académique des élèves. À travers une approche mixte combinant questionnaires, entretiens et analyse documentaire, les résultats montrent une amélioration significative de l'engagement des apprenants, tout en soulignant certaines limites liées à l'accès inégal aux technologies. L'étude propose des recommandations pour une meilleure intégration des TICE afin de renforcer l'efficacité pédagogique.

Mots-clés : Technologies de communication, apprentissage, pédagogie, enseignement secondaire, TICE



Centre de Formation de l'Éducation Nationale



A. Informations personnelles

Nom et prénom	Ahmed Isman Bahdon
Fonction(s)	Formateur en TICE
Institution d'affiliation	CFEN
Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)	Doctorant en Sciences humaines et sociales, spécialité Éducation et Gouvernance

B. Notice biographique

Ahmed Isman Bahdon est formateur en TICE au CFEN. Titulaire d'un Master 2 en Sciences Humaines et Sociales, mention Métiers de l'enseignement, de l'éducation, pratiques et ingénierie de la formation. Il est actuellement doctorant en sciences Humaines et Sociales, spécialité Éducation et Gouvernance à l'Institut Universitaire de Formation des Cadres (INUFOCAD). Il a suivi plusieurs formations dont :

- Éduquer à la cybersécurité – ANSIE (2022).
- Le développement professionnel» – Banque Mondiale (2023).
- Formation TICE – Université Virtuelle du Sénégal (2023).
- Formation à la recherche scientifique – AUF (2024)

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : Expérimentation d'outils d'intelligence artificielle générative sur l'enseignement à distance après le Covid-19 à Djibouti.

Résumé :

Dans le contexte des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE), de nombreux artefacts ont été mobilisés pour assurer la continuité pédagogique, notamment à travers le télé-enseignement instauré durant la pandémie de COVID-19, événement ayant profondément bouleversé l'ensemble de l'humanité.

À l'issue de cette période, de profondes interrogations ont émergé au sein des communautés éducatives mondiales quant à l'efficacité et l'impact durable de ces dispositifs d'enseignement à distance.

C'est pourquoi, ce projet de thèse, s'inscrit dans une expérimentation innovante visant à évaluer les effets de l'enrichissement de deux séances télévisés, dispensées aux élèves de l'école primaire et archivées à la plateforme du CRIPEN à travers l'intelligence artificielle générative. La méthodologie prévoit deux phases :

- une première, durant laquelle un groupe d'apprenants sera exposé aux séances télévisées dans des conditions proches de celles du visionnage domestique ;
- une seconde, où un échantillon différent sera confronté à des séances augmentées par des outils d'IAG, introduisant notamment des éléments interactifs et adaptatifs.

L'analyse de l'expérimentation reposera sur une triangulation méthodologique combinant : l'étude d'extraits vidéo, la conception et l'application de grilles d'évaluation, la collecte de verbatims d'apprenants, la réalisation d'entretiens semi-directifs et d'autoconfrontations avec les enseignants-présentateurs, ainsi que l'animation d'ateliers de réflexion collective.

Ce protocole vise à explorer l'impact de l'IAG non seulement sur les apprentissages, mais également sur la dynamique interactionnelle et sur les représentations professionnelles des enseignants impliqués.

Mots-clés : Enseignement à distance ; COVID-19; télévision, Intelligence artificielle générative ;Innovation pédagogique.



Centre de Formation de l'Éducation Nationale



A. Informations personnelles

Nom et prénom	Ali Elmi Robleh
Fonction(s)	Formateur
Institution d'affiliation	LABRA, CFEN
Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)	Master Sciences Humaines et Sociales

B. Notice biographique

Ali Elmi Robleh est formateur au Centre de Formation de l'Éducation Nationale (CFEN) à Djibouti et membre du Laboratoire de Recherche Appliquée (LABRA). Titulaire d'un Master de Sciences Humaines et Sociales, mention Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation, il se spécialise dans l'ingénierie de la formation.

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : Le Défi Lecture (DFL) en classe de 5ème année: une approche ludopédagogique et coopérative pour raviver le goût de lire.

Résumé :

Face à la baisse d'intérêt pour la lecture chez les élèves du primaire, une équipe pédagogique a mis en place le Défi Lecture (DFL), une initiative ludopédagogique visant à stimuler le plaisir de lire et à renforcer les compétences fondamentales. L'expérimentation conduite auprès de quatre classes de 5e année (plus de 100 élèves) a montré des résultats significatifs : hausse de la fréquence de lecture volontaire (+45 %), amélioration de la fluidité (+25 %) et progression en compréhension (+18 points). Au-delà des compétences cognitives, le projet a favorisé la coopération, la confiance en soi et la relation positive aux livres. Cet article analyse le cadre théorique du DFL, son déroulement en trois phases (préparation, mise en œuvre, évaluation) et ses retombées pédagogiques. Il propose enfin des perspectives de généralisation et de pérennisation à l'échelle de l'établissement.



Centre de Formation de l'Éducation Nationale



A. Informations personnelles

Nom et prénom	Osman Ali Soubaneh
Fonction(s)	Formateur des enseignants des SVT
Institution d'affiliation	CFEN
Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)	Master MEEF

B. Notice biographique

Titulaire d'un Master MEEF, Osman Ali Soubaneh est expert national associé et membre du Groupe GTE4 de l'AUF. Il est également membre de la Communauté de Pilotage de l'éducation au développement Durable.

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : Innovation de la pratique de l'Éducation au Développement Durable (EDD), Expérimentation dans les établissements Moyen et Secondaire, Approche Systémique de l'EDD, Interdisciplinarité --Apprentissage actif -- Communauté scolaire, le CFEN en association avec Global Reporters

Résumé :

Depuis 2024, une expérimentation en éducation au développement durable (EDD) est conduite à Djibouti dans plusieurs établissements scolaires, en partenariat avec la plateforme internationale Global Reporter. Fondée sur un diagnostic des écogestes des élèves, cette approche systémique a permis la mise en œuvre d'actions concrètes (plantation d'arbres, tri, valorisation des déchets, productions créatives). Elle favorise l'interdisciplinarité, l'ancrage local et la participation active des élèves. Les résultats observés confirment un renforcement des compétences, un changement de comportements écologiques et une dynamique scolaire positive. Malgré quelques freins, l'initiative ouvre des perspectives solides pour une généralisation nationale.

Mots-clés : Éducation au développement durable, recherche-action, club d'environnement, innovation pédagogique, CAP Monde 2025



A. Informations personnelles

Nom et prénom

Zeinab Abdi Djama

Fonction(s)

Enseignante de science de la Vie et de la Terre (SVT)

Institution d'affiliation

MENFOP; CBT d'Ali Sabieh

Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)

Master MEEF

B. Notice biographique

Zeinab Abdi Djama, enseignante de science de la Vie et de la Terre (SVT) au collège Bilingue et technologique d'Ali Sabieh. Titulaire d'un Master en Ingénierie Forestière, Spécialité Science du Sol et Ecologie. Elle est membre de la Communauté de Pilotage de l'éducation au Développement Durable.

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : Innovation de la pratique de l'Éducation au Développement Durable (EDD), Expérimentation dans les établissements Moyen et Secondaire, Approche Systémique de l'EDD, Interdisciplinarité --Apprentissage actif -- Communauté scolaire, le CFEN en association avec Global Reporters

Résumé :

Depuis 2024, une expérimentation en éducation au développement durable (EDD) est conduite à Djibouti dans plusieurs établissements scolaires, en partenariat avec la plateforme internationale Global Reporter. Fondée sur un diagnostic des écogestes des élèves, cette approche systémique a permis la mise en œuvre d'actions concrètes (plantation d'arbres, tri, valorisation des déchets, productions créatives). Elle favorise l'interdisciplinarité, l'ancrage local et la participation active des élèves. Les résultats observés confirment un renforcement des compétences, un changement de comportements écologiques et une dynamique scolaire positive. Malgré quelques freins, l'initiative ouvre des perspectives solides pour une généralisation nationale.

Mots-clés : Éducation au développement durable, recherche-action, club d'environnement, innovation pédagogique, CAP Monde 2025



Centre de Formation de l'Éducation Nationale



A. Informations personnelles

Nom et prénom	Hassan Miguil Atteye
Fonction(s)	Formateur Chercheur
Institution d'affiliation	Centre de Formation de l'Éducation Nationale (CFEN)
Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)	Master II, mention pratiques et ingénierie de formation

B. Notice biographique

Hassan Miguil Atteyeh Formateur-chercheur, Centre de Formation de l'Éducation Nationale. Titulaire d'un Master II mention pratiques et ingénierie de formation de l'Université de Montpellier.

Participation à des événements internationaux :

- 12^e Forum des enseignants innovants-Poitiers, Café pédagogique, Décembre 2023, « Décloisonner les Savoir autour de Newton » ;
- Congrès de l'A.G.E.E.M. – Saint-Brieuc juin 2024 « Déconstruire les représentations erronées sur corps dans les apprentissages à l'école maternelle. Pourquoi et comment questionner l'origine des aliments avec les enfants ;
- Formation en ludopédagogie – « Jouer pour renforcer les apprentissages, créer,

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

collaborer et développer le vivre-ensemble » – Toulon/La Garde, juin 2025 ;

□ Congrès de l'A.G.E.E.M. – Colmar, Juillet 2025

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : Innovation de la pratique de l'Éducation au Développement Durable (EDD), Expérimentation dans les établissements Moyen et Secondaire, Approche Systémique de l'EDD, Interdisciplinarité --Apprentissage actif -- Communauté scolaire, le CFEN en association avec Global Reporters

Résumé :

Depuis 2024, une expérimentation en éducation au développement durable (EDD) est conduite à Djibouti dans plusieurs établissements scolaires, en partenariat avec la plateforme internationale Global Reporter. Fondée sur un diagnostic des écogestes des élèves, cette approche systémique a permis la mise en œuvre d'actions concrètes (plantation d'arbres, tri, valorisation des déchets, productions créatives). Elle favorise l'interdisciplinarité, l'ancrage local et la participation active des élèves. Les résultats observés confirment un renforcement des compétences, un changement de comportements écologiques et une dynamique scolaire positive. Malgré quelques freins, l'initiative ouvre des perspectives solides pour une généralisation nationale.

Mots-clés : Éducation au développement durable, recherche-action, club d'environnement, innovation pédagogique, CAP Monde 2025



Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle



A. Informations personnelles

Nom et prénom	Hana Mohamed Djama
Fonction(s)	Conseillère pédagogique de français
Institution d'affiliation	Inspection Générale de l'enseignement général, Ministère de l'Éducation Nationale
Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)	Master 1 Didactique du français langue étrangère et seconde, Université de Bourgogne.
Adresse mail	hana.mohamed84@yahoo.fr hana.mohamedjama@gmail.com

B. Notice biographique

Ancienne professeure de français et actuellement conseillère pédagogique, je demeure en contact direct avec les enseignants du secondaire à travers des missions de suivi et d'accompagnement. J'assume également des responsabilités en matière de formation continue des enseignants. Parallèlement, je participe à la conception des sujets du baccalauréat et à la supervision des examens de fin d'année.

Principales publications (5 max, style APA), Implication dans des projets nationaux/internationaux

- Participation à la réforme du programme du secondaire (2010-2017)
- Participation à la conception des manuels de français (Seconde, Première et Terminale) entre 2012 et 2016

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : La didactisation des supports au lycée

Résumé :

À Djibouti, le français, langue officielle aux côtés de l'arabe, est enseigné comme langue seconde dans un contexte plurilingue. Longtemps calqué sur le modèle du français langue maternelle, son enseignement a montré ses limites. La réforme de 2000 a cherché à adapter les curricula aux réalités nationales, plaçant l'élève au centre de l'apprentissage. Cependant, deux défis persistent : le faible niveau linguistique des élèves et l'insuffisante maîtrise disciplinaire de certains enseignants. Pour y remédier, la formation initiale, continue et de proximité s'impose comme levier essentiel, appuyée par l'usage réfléchi de l'intelligence artificielle afin d'améliorer la qualité pédagogique.

Mots-clés : Didactisation – supports –difficultés - formation – maitrise



Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle



A. Informations personnelles

Nom et prénom

Djohara Saleban Merane

Fonction(s)

Conseillère pédagogique

Institution d'affiliation

Inspection générale de l'enseignement Moyen et Secondaire

Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)

Licence Lettres Modernes

Adresse mail

saleban_joe@yahoo.fr

B. Notice biographique

Forte de mon expérience en tant qu'ancienne professeure de français, j'exerce aujourd'hui la fonction de conseillère pédagogique depuis 2019. Cette fonction me permet de maintenir un contact privilégié avec le terrain dans l'accompagnement, la formation et l'encadrement des enseignants du secondaire. Mon expertise s'étend également à l'évaluation institutionnelle, puisque je suis chargée de la conception des épreuves du baccalauréat et de la supervision des examens de fin d'année.

Principales publications (5 max, style APA), Implication dans des projets nationaux/internationaux

- Conception des manuels de l'enseignement moyen, de la 6e à la 9e année.
- Participation au projet de l'EEI

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

- Atelier international sur les curricula et les manuels scolaires à Djibouti (Novembre 2024)

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : La didactisation des supports au lycée

Résumé :

À Djibouti, le français, langue officielle aux côtés de l'arabe, est enseigné comme langue seconde dans un environnement plurilingue marqué par la coexistence de plusieurs idiomes nationaux. Longtemps pensé sur le modèle du français langue maternelle, son enseignement a montré ses limites et a conduit à une réforme curriculaire en 2000, visant à mieux l'adapter aux réalités sociolinguistiques locales et à placer l'élève au centre du processus d'apprentissage. Toutefois, deux défis majeurs demeurent : le niveau linguistique encore fragile des élèves et la maîtrise parfois insuffisante des contenus disciplinaires par certains enseignants. Pour répondre à ces enjeux, la formation initiale, continue et de proximité apparaît comme un levier déterminant, à compléter aujourd'hui par une exploitation raisonnée des potentialités offertes par l'intelligence artificielle. L'objectif est de renforcer la qualité des pratiques pédagogiques et de favoriser une didactisation des supports plus adaptée aux besoins réels du terrain éducatif djiboutien.

Mots-clés : Didactisation – support – difficultés – formation - maîtrise



A. Informations personnelles

Nom et prénom

Mohamed Moussa Djama

Fonction(s)

Formateur

Institution d'affiliation

CFEN

Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)

Master MEEF

B. Notice biographique

Mohamed Moussa Djama est formateur au Centre de Formation de l'Éducation Nationale et titulaire d'un Master MEEF (Université de Montpellier (France), spécialité : Savoirs, Apprentissages, Formation, Identité, Recherche (SAFIR). Il est aussi titulaire d'un Deug en mathématiques à l'université de Besançon

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : Vers une éducation inclusive et durable à Djibouti : l'enseignement bilingue et trilingue comme levier d'équité et d'innovation pédagogique

Résumé :

L'article analyse l'expérience du bilinguisme scolaire à Djibouti et explore la perspective d'un passage vers un trilinguisme éducatif. Depuis l'indépendance, le français et l'arabe sont les langues officielles, structurant un système éducatif bilingue. Le Projet de Renforcement du Système Bilingue (PREB) et la formation dispensée par le CFEEF ont permis d'optimiser les ressources humaines, de professionnaliser les enseignants et d'améliorer la qualité de l'enseignement, notamment dans les classes multigrades des zones rurales. Ce modèle a contribué à réduire les inégalités territoriales, à valoriser les répertoires linguistiques des élèves et à renforcer leur insertion socioprofessionnelle. Cependant, face aux défis de la mondialisation et à la domination de l'anglais dans les domaines scientifique, technologique et économique, ce bilinguisme atteint ses limites. L'article plaide pour une transition progressive vers un trilinguisme (français-arabe-anglais), fondée sur une formation adaptée des enseignants, l'élaboration de curricula contextualisés et la mise en place de ressources pédagogiques accessibles. Ce choix stratégique renforcerait inclusion, équité et compétitivité, contribuant au développement durable du pays.

Mots-clés : Bilinguisme – Trilinguisme – Djibouti – Français – Arabe – Anglais – PREB – CFEEF – Formation des enseignants – Classes multigrades – Équité éducative – Ressources pédagogiques – Insertion socioprofessionnelle – Mondialisation – Développement durable



A. Informations personnelles

Nom et prénom	Abdourahman Abdallah Okieh
Fonction(s)	Formateur en Physique-chimie
Institution d'affiliation	CFEN
Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)	Titulaire d'un Master 2 en Formation des Formateurs de l'Université de Montpellier

B. Notice biographique

Abdourahman Abdallah Okieh Formateur en physique-chimie | CFEN Djibouti.

Il est spécialiste en ingénierie de formation et en analyse des pratiques pédagogiques. Titulaire d'un Master 2 en Formation des Formateurs de l'Université de Montpellier. Expert dans les approches pédagogiques innovantes.

Implication dans des projets nationaux/internationaux :

- Projet STIM en 9e année à Djibouti : une innovation pédagogique pour l'enseignement scientifique
- Projet d'introduction de la science nucléaire dans les écoles secondaires mené au Laboratoire national d'Argonne à Lemont, Illinois, du 4 au 9 novembre 2024, et à l'Université Prairie View A&M à Prairie View.

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : Projet STIM en 9^e année à Djibouti : une innovation pédagogique pour l'enseignement scientifique

Résumé :

Cet article présente les résultats d'une expérimentation du projet **STIM** (Sciences, Technologies, Ingénierie et Mathématiques) menée en classe de 9^e année à Djibouti. Initié par le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFOP), en partenariat avec le **Centre de Formation de l'Éducation Nationale (CFEN, ex-CFEEF)**, ce projet vise à décroiser les disciplines scientifiques et à rapprocher les savoirs théoriques des réalités quotidiennes des apprenants.

S'appuyant sur une **pédagogie active et collaborative**, l'expérimentation a mobilisé **18 élèves-professeurs** et une équipe pluridisciplinaire de formateurs en mathématiques, sciences de la vie et de la terre, physique-chimie et informatique. Vingt projets interdisciplinaires ont été proposés, dont huit ont été effectivement réalisés (station météorologique, maison intelligente, arrosage automatique, feux intelligents, etc.).

Les résultats montrent une amélioration notable de **la motivation**, de **l'engagement**, de la **créativité** et du développement de compétences **transversales** telles que la pensée critique, l'autonomie et la collaboration. Ces apports confirment la pertinence du modèle STIM pour renouveler l'enseignement scientifique dans le contexte djiboutien.

En conclusion, cette innovation éducative constitue un levier important pour une réforme nationale durable de l'enseignement scientifique, contribuant à préparer les jeunes générations aux défis des compétences du 21^e siècle et aux métiers émergents liés aux sciences et technologies

Mots-clés : STIM, interdisciplinarité, pédagogie active, innovation éducative, compétences transversales



Centre de Formation de l'Éducation Nationale



A. Informations personnelles

Nom et prénom	Abdillahi Hassan Kalinleh
Fonction(s)	Chef de service de la formation initiale
Institution d'affiliation	CFEN
Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)	Master 2 MEEF

B. Notice biographique

Abdillahi Hassan Kalinleh, titulaire d'un Master 2 en Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation de l'Université de Montpellier, est Chef de Service de la Formation Initiale au Centre de Formation de l'Éducation Nationale (CFEN) Omar Guelleh Ahmed et expert national en évaluation des compétences et des apprentissages scolaires, ambassadeur du Programme APPRENDRE de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF).

Il a participé à la conception des manuels de Géographie pour l'enseignement secondaire général et technologique (seconde, première et terminale), a contribué à l'élaboration des référentiels de compétences du chef d'établissement, du conseiller pédagogique et de l'enseignant et est coauteur des guides de gestion du directeur du centre d'éveil communautaire, du praticien de la crèche et de celui des classes de la maternelle pour le Ministère de la Femme et de la Famille.

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : Évaluation des compétences et développement professionnel des enseignants en formation initiale à Djibouti : une démarche innovante dans le cadre du programme APPRENDRE

Résumé :

Cette communication présente une démarche innovante d'évaluation des compétences en formation initiale des enseignants à Djibouti, menée dans le cadre du programme APPRENDRE. L'atelier (février 2025) a réuni formateurs du CFEN et conseillers pédagogiques pour harmoniser les outils d'évaluation des stages, du portfolio et du mémoire professionnel. Organisé en phases préparatoire, présentielle et distancielle, l'atelier a produit un dispositif pour la formation initiale composé de trois guides structurés et contextualisés, testés dans 17 classes. L'approche participative et l'usage du numérique ont renforcé la pertinence, la cohérence et l'appropriation des outils, contribuant ainsi au développement professionnel et à la professionnalisation des futurs enseignants.



Centre de Formation de l'Éducation Nationale



A. Informations personnelles

Nom et prénom	Nasser Ahmed Aden
Fonction(s)	Formateur
Institution d'affiliation	CFEN
Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)	Master en science de l'éducation

B. Notice biographique

Nasser Ahmed Aden, instituteur de formation est entré au CFPEN en septembre 1989. Après son bac en 1999, il enchaîne les évaluations professionnelles CAP puis CAFMA avant de reprendre véritablement ses études. En 2008, il obtient sa licence en sciences de l'éducation puis son master de recherche en 2011 à l'université de Dijon, en France.

En 2004, il est affecté au CRIPEN pour la conception des manuels et en 2015, il enseigne l'évaluation en sciences de l'éducation à l'université de Djibouti, puis devient en 2018 professeur formateur au Centre de Formation de l'Éducation Nationale. Il conduit deux projets notamment, en tant qu'expert consultant national : Projet APPRENDRE, FHI360 Projet de Soutien de Lecture.

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : Présentation du guide sur l'atelier : Évaluation des compétences enseignantes

Résumé :

Cet article présente le processus d'élaboration, les fondements théoriques et les apports d'un guide national consacré à l'évaluation des compétences enseignantes à Djibouti. Conçu lors d'un atelier collaboratif réunissant formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs, ce guide s'appuie sur une conception scientifique de l'évaluation, entendue comme un processus structuré de collecte, d'analyse et d'interprétation d'informations en vue de décisions éclairées, conformément à la définition de De Ketele. L'étude met en évidence les enjeux de professionnalisation, la méthodologie adoptée et les outils créés (grilles d'observation, portfolio, mémoire professionnel). Elle souligne également les résultats observés en termes d'harmonisation des pratiques et de clarification des étapes de titularisation, tout en ouvrant des perspectives vers un plan de carrière et une formation continue.

Mots-clés : évaluation – grille – observation – formation – professionnalisation – guide



A. Informations personnelles

Nom et prénom

Iltireh Abdoukader Abdi

Fonction(s)

Formateur en mathématiques

Institution d'affiliation

CFEN

Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)

Master MEEF

B. Notice biographique

Iltireh Abdoukader Abdi, Formateur en mathématiques et Expert en ingénierie de la didactique des mathématiques. Il est également Expert associé au programme 'APPRENDRE' de l'AUF. Membre bénéficiaire du renforcement des capacités en didactique des mathématiques et des sciences du GTE4. Membre du groupe de production de mathématiques n°6, associé au webinaire de formation des experts associés tutoré par Adolphe Adihou (membre expert du GTE4).

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : L'ingénierie didactique des mathématiques comme vecteur d'innovation pédagogique

Résumé :

L'ingénierie présente une innovation pédagogique mise en œuvre par la commission mathématique du CFEN à Djibouti avec l'appui du programme 'APPRENDRE' de l'AUF, visant à intégrer l'ingénierie de la didactique des mathématiques dans la formation des enseignants. L'objectif est de rendre des outils théoriques complexes accessibles, en adoptant une démarche progressive qui allie théorie et pratique. L'initiative, déployée en plusieurs phases, comprend la formation des formateurs, une première expérimentation sur le terrain, ainsi que la dissémination et l'adaptation de ces outils aux besoins des enseignants. Les résultats montrent une meilleure appropriation des méthodes par les jeunes enseignants et soulignent la nécessité d'un accompagnement renforcé pour les enseignants en poste, amenant ainsi un changement positif dans les pratiques pédagogiques en mathématiques.

Mots-clés : Didactique des mathématiques, formation continue, ingénierie didactique, innovation pédagogique, contextualisation



Professeur d'EPS



A. Informations personnelles

Nom et prénom

Jean-François Malavielle

Fonction(s)

Professeur d'EPS, Coordinateur
Global Reporter

Institution d'affiliation

Lycée Montaigne à Paris

Formation académique (diplômes, spécialisation
s'il y a lieu)

Maîtrise en Education

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : Innovation de la pratique de l'Éducation au Développement Durable (EDD), Expérimentation dans les établissements Moyen et Secondaire, Approche Systémique de l'EDD, Interdisciplinarité --Apprentissage actif -- Communauté scolaire, le CFEN en association avec Global Reporters

Résumé :

Depuis 2024, une expérimentation en éducation au développement durable (EDD) est conduite à Djibouti dans plusieurs établissements scolaires, en partenariat avec la plateforme internationale Global Reporter. Fondée sur un diagnostic des écogestes des élèves, cette approche systémique a permis la mise en œuvre d'actions concrètes (plantation d'arbres, tri, valorisation des déchets, productions créatives). Elle favorise l'interdisciplinarité, l'ancrage local et la participation active des élèves. Les résultats observés confirment un renforcement des compétences, un changement de comportements écologiques et une dynamique scolaire positive. Malgré quelques freins, l'initiative ouvre des perspectives solides pour une généralisation nationale.

Mots-clés : Education for Sustainable Development, action-research, environmental club, educational innovation, CAP Monde 2025



Centre de Formation de l'Éducation Nationale



A. Informations personnelles

Nom et prénom	Dabar Moussa Guedi
Fonction(s)	Directeur de la formation initiale et continue
Institution d'affiliation	CFEN
Formation académique (diplômes, spécialisation s'il y a lieu)	Master 2 en Sciences sociales

B. Notice biographique

Directeur de la formation initiale et continue du CFEN. Titulaire d'un Master 2 en sciences sociales à l' Université de Bretagne Sud (France), spécialité : Métiers de l'éducation et de la formation (option Responsabilité des établissements éducatifs), il est actuellement doctorant en sciences de l'éducation à l' Université de Normandie (Caen, France). Vacataire en sociologie de l'éducation à l' Université de Djibouti (2015-2018), il est depuis 2019 consultant national et international auprès de plusieurs organismes : Expertise France , l'UE, ONG, programme Apprendre de l'AUF dans les domaines de : conception, évaluation et suivi de programmes éducatifs, renforcement de capacités, gouvernance éducative et projets de développement durable.

JOURNÉES NATIONALES DE L'INNOVATION ET DE LA RECHERCHE-ACTION (JNIRAC)

C. Communication présentée aux JNIRAC

Titre de la communication : Vers une professionnalisation durable de l'enseignement par la recherche-action et l'innovation pédagogique à Djibouti

Résumé :

Cet article analyse la mise en œuvre du programme **APPRENDRE** à Djibouti et son impact sur la professionnalisation des enseignants et encadreurs pédagogiques. À travers une **méthodologie qualitative et descriptive**, combinant analyse documentaire, observation de pratiques et retours d'expérience, il met en évidence les apports de la **recherche-action** comme levier de transformation éducative. Les résultats montrent des avancées significatives dans le **renforcement des compétences professionnelles**, la mise en place de **communautés de pratiques collaboratives**, la création du **laboratoire LABRA** et la production de ressources pédagogiques inédites. Toutefois, plusieurs défis subsistent, notamment en matière de **pérennisation des acquis**, **d'institutionnalisation des innovations** et de **certification des enseignants formés**. L'étude conclut sur la nécessité d'inscrire ces dynamiques dans une vision systémique et durable, en cohérence avec les réformes éducatives internationales, afin de faire de la recherche-action un moteur stratégique **d'innovation contextualisée et durable**.

Mots-clés : APPRENDRE, recherche-action, professionnalisation enseignante, innovation pédagogique, développement durable, Djibouti.

5 & 6 Octobre

Agenda

**Journées Nationales de l'Innovation
et de la Recherche - Action (JNIRAC)
du 05 au 06 octobre, Ayla Grand Hotel**

Journées Nationales de l'Innovation et de la Recherche - Action (JNIRAC)

JOURNÉE 1 :

RECHERCHE ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

05 OCTOBRE 2025

MATIN

Heure	Activité	Intervenants	
08h30-09h00	Accueil des participants		Salle 1
<i>Cérémonie d'ouverture officielle 9h00-9h30</i>			
9h00-9h10	Discours de la DG du CFEN	Mme Nima Hassan Ismaël	
9h10-9h30	Discours du ministre du MENFOP	S.E.M Moustapha Mohamed Mahamoud	
9h30-9h50	<i>Pause-café</i>		
9h50-10h00	<i>Répartition des participants en 2 groupes</i>		



**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE**



**CENTRE de FORMATION
de l'ÉDUCATION NATIONALE
Omar Guelleh Ahmed**

**CENTRE de FORMATION de l'ÉDUCATION NATIONALE
OMAR GUELLEH AHMED**

مركز التكوين لتربية الوطنية
عمر جيله أحمد

21 32 03 00 Boulevard de Gaulle www.cfen.edu.dj

**THÈME 1 :
RECHERCHE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION
OU DU LANGAGE**

05 OCTOBRE 2025

MATIN



AYLA GRAND HOTEL
SALLE 1



Modérateur :
Pr. Jean-Pierre Cuq



Dr. Mohamed
Ahmed Issa



Dr. Samatar
Abdallah
Doualeh



Dr. Rima
Kassim saïd



Dr.
Abdourahman
Houssein
Djama



Mme
Zamzam
Aden Guedi



M. Mohamed
Nour Weirah



M. Hamza
Idriss Omar

Heure	Communications	Intervenants
10h00-10h20	Politiques linguistiques familiales à Djibouti	Dr Mohamed Ahmed Issa <i>Chercheur en Sciences du langage, Formateur au CFEN</i>
10h20-10h40	La recherche sur l'enseignement du français à Djibouti : état des lieux et perspectives	Dr Samatar Abdallah Doualeh <i>Chercheur en Sciences du langage, Concepteur de programmes/manuels scolaires au CRIPEN</i>
10h40-11h00	Professionnalisation de l'offre de formation universitaire à Djibouti	Dr Rima Kassim Saïd, Dr Abdourahman Houssein Djama, <i>CRAPE, Université de Djibouti</i>
11h00-11h20	La formation des enseignants présente-t-elle des formes scolaires ?	M. Hamza Idriss Omar <i>Doctorant en Sciences de l'éducation, Formateur au CFEN</i>
11h20-11h40	L'IA et l'éducation à Djibouti : L'intégration de l'intelligence artificielle dans la formation initiale des élèves professeurs	M. Mohamed Nour Weirah <i>Formateur en informatique au CFEN</i>
11h40-12h00	De la scolarisation à la formation professionnelle : accompagner la transition pour une inclusion réussie des élèves en situation de handicap à Djibouti	Zam-Zam Aden Guedi <i>Doctorante et chercheuse indépendante en Sciences humaines et sociales</i>
12h00-13h00	Échange du panel avec le public de la salle sur les thèmes présentés dans cette session	
13h00-14h30	<i>Pause déjeuner</i>	

Salle 1

**THÈME 1 :
RECHERCHE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION
OU DU LANGAGE**

05 OCTOBRE 2025

MATIN

 **AYLA GRAND HOTEL
SALLE 2**



Modérateur :
Dr. Omar Ali Farah



Dr. Moussa
Mohamed Ali



M. Souleiman
Ahmed Aïnan



M. Mahdi
Omar Djama



M. Omar
Hassan Elmi



M. Ahmed
Isman Bahdon



M. Ali Elmi
Robleh

Heure	Communications	Intervenants
10h00-10h20	Mise en place d'un tuteur intelligent pour renforcer la formation initiale et continue des enseignants de la république de Djibouti.	M. Mahdi Omar Djama, <i>Formateur en TICE au CFEN*</i>
10h20-10h40	Les espaces scolaires au prisme du genre dans les écoles rurales intégrées à Djibouti. « Le décrochage des filles en milieu rural »	M. Souleiman Ahmed Aïnan <i>Doctorant en Sciences de l'éducation à l'université Norbert Zongo, Formateur au CFEN*</i>
10h40-11h00	Enseigner l'histoire à l'ère numérique : enjeux et défis	Dr. Moussa Mohamed Ali <i>Directeur central des régions, MENFOP</i>
11h00-11h20	L'utilisation des TICE dans l'enseignement des mathématiques	M. Omar Hassan Elmi <i>Formateur en mathématiques au CFEN*</i>
11h20-11h40	Expérimentation d'une intelligence artificielle générative dans l'enseignement à distance	M. Ahmed Isman Bahdon <i>Formateur au CFEN*</i>
11h40-12h00	Le défi lecture (DFL) en classe de 5 ^{ème} année : stimuler le goût de lire à travers une approche ludopédagogique au sein de la circonscription des écoles.	M. Ali Elmi Robleh <i>Formateur au CFEN*</i>
12h00-13h00	Échange du panel avec le public de la salle sur les thèmes présentés dans cette session	
13h00-14h30	<i>Pause déjeuner</i>	

Salle 2

**THÈME 2 :
INNOVATIONS DIDACTIQUES ET PÉDAGOGIQUES
DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES**

 **AYLA GRAND HOTEL
SALLE 1**

05 OCTOBRE 2025

APRÈS-MIDI



Modérateur :
Doctorant. Dabar Moussa Guedi



M. Osman Ali
Soubaneh



M. Hassan
Miguil Atteyeh



Mme. Hana
Mohamed
Djama



Mme. Djohara
Saleban
Merane



M. Mohamed
Moussa
Djama



M.
Abdourahman
Abdallah
Okieh



Mme. Zeinab
Abdi Dama



M. Jean-
François
Malavielle

Heure	Communications	Intervenants
14h30-14h50	Innovation de la pratique de l'Éducation au développement Durable (EDD) : expérimentation dans les établissements Moyen et Secondaire	M. Osman Ali Soubaneh, M. Hassan Miguil Atteyeh, <i>Formateur au CFEN</i> Mme. Zeinab Abdi Djama <i>Professeur des Sciences de la Vie et de la Terre</i> M. Jean-François Malavielle <i>Professeur d'EPS, Lycée Montaigne, Paris</i>
14h50-15h10	La didactisation des supports en classe de lycée	Mme. Hana Mohamed Djama, Mme. Djohara Saleban Merane <i>Conseillères pédagogiques de français, Inspection générale</i>
15h10-15h30	Former et accompagner les enseignants bilingues en milieu rural : une innovation pédagogique au service de la qualité éducative au CFEN	M. Mohamed Moussa Djama <i>Formateur au CFEN</i>
15h30-15h50	Projet STIM en 9e année à Djibouti : une innovation pédagogique pour l'enseignement scientifique	M. Abdourahman Abdallah Okieh <i>formateur au CFEN</i>
15h50-16h30	Échange du panel avec le public de la salle sur les thèmes présentés dans cette session	

Salle 1

Journées Nationales de l'Innovation et de la Recherche - Action (JNIRAC)

JOURNÉE 2

06 OCTOBRE 2025

MATIN

THÈME 2 :

LES ACTIVITÉS DE L'AUF AU CFEN DANS LE CADRE DU PROGRAMME APPRENDRE

06 OCTOBRE 2025



AYLA GRAND HÔTEL
SALLE 1



Modérateur :
Pr. Jean-Pierre Cuq



M. Nasser
Ahmed Aden



M. Iltireh
Abdoukader



M. Abdillahi
Hassan
Kalinleh



M. Dabar
Moussa Guedi

Heure	Communications	Intervenants	
9h00-9h20	Guide d'évaluation des compétences enseignantes : un outil au service de la qualité éducative	M. Nasser Ahmed Aden <i>Formateur au CFEN, Expert national associé du projet</i>	Salle 1
9h20-9h40	Adapter l'ingénierie de la didactique des mathématiques à la formation initiale et continue	M. Iltireh Abdoukader <i>Formateur au CFEN, Expert national associé du projet</i>	
9h40-10h00	Évaluation des compétences et développement professionnel des enseignants en formation initiale à Djibouti	M. Abdillahi Hassan Kalinleh <i>Chef de service de la formation initiale au CFEN, Expert national associé du projet</i>	
10h00-10h30	<i>Pause-café</i>		

Heure	Communications	Intervenants	
10h30-10h50	Le PTA du Programme APPRENDRE à Djibouti: un levier innovant pour le développement professionnel	M. Dabar Moussa Guedi <i>Directeur de la formation initiale et continue au CFEN; Expert national associé du projet</i>	Salle 1
10h50-11h10	Échange du panel avec le public de la salle		
11h10-11h30	Bilan PTA APPRENDRE	Représentant de l'AUF / Directeur de l'innovation pédagogique et du partenariat du CFEN	
11h30 -11h45	Synthèse globale de toutes les sessions	Pr. Jean-Pierre Cuq	
11h45 -11h55	intervention du Directeur Régional de l'AUF Moyen Orient, Jean-Noël BALEO		
11h55 -12h05	Discours de clôture: SG du MENFOP		



JOURNÉES NATIONALES
DE L'INNOVATION ET DE
LA RECHERCHE-ACTION

05 - 06 OCTOBRE 2025
AYLA GRAND HÔTEL, DJIBOUTI

www.cfen.edu.dj / apprendre.auf.org