

Capitalisation sur les quatre appels à projets de recherche du programme APPRENDRE

Caroline Dulau et Stéphanie Ermini
Consultantes, ACK International

dulau@ackinternational.com et erministephanie@gmail.com





4 axes

1. La démarche de capitalisation
2. Bilan et enseignements des 4 AAP
3. Apports scientifiques par grands domaines
4. Valoriser les résultats de la recherche



La démarche de capitalisation

Capitaliser?

Un processus d'apprentissage collectif pour :

- Tirer des enseignements et apprendre
- Améliorer les pratiques, les politiques, les programmes
- Partager et diffuser
- Institutionnaliser l'apprentissage
- Renforcer la redevabilité



- ▮ Transformer l'expérience en connaissance utile.
- ▮ Identifier les réussites, les limites et les leviers.
- ▮ Favoriser l'apprentissage collectif et la diffusion.

Les objectifs de la capitalisation

Rendre visibles 46 projets de recherche dans 22 pays, documenter, structurer et valoriser les connaissances produites

Rendre les connaissances accessibles et exploitables pour éclairer les décisions stratégiques et les politiques éducatives.

Identifier les apports des recherches pour améliorer les futures interventions.

Renforcer le pilotage par les données et les réformes fondées sur l'évidence



Une approche itérative et constructive

Juin à octobre 2025

Analyse et synthèse

Analyse transversale

Entretiens et analyse de données

Identification des tendances, défis, leviers

Bilan et enseignements des 4 AAP

2

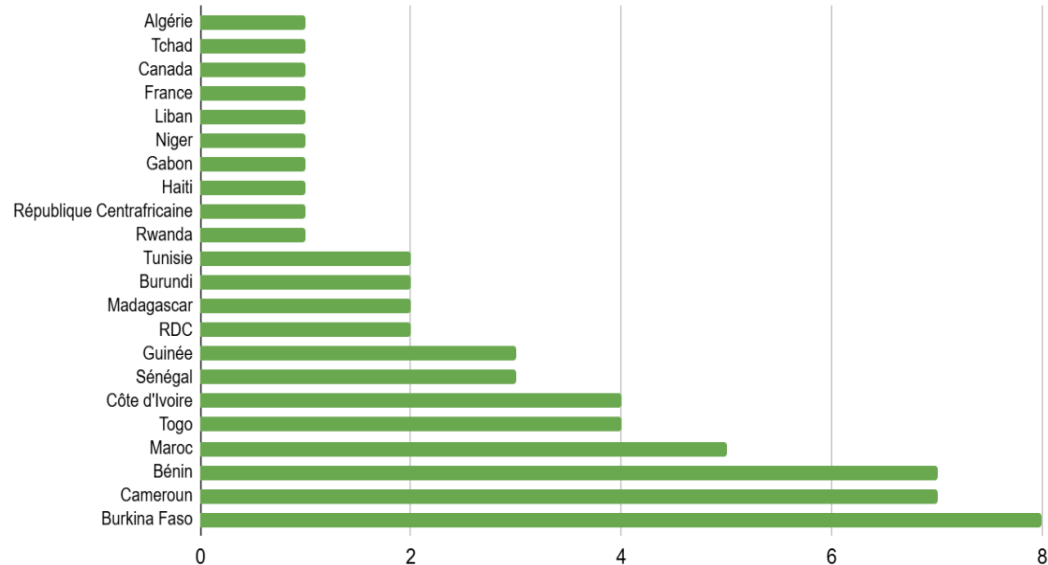
Bilan chiffré des 4 AAP – 46 projets – 1,6 M EUR

- ▶ AAP1 : Documenter les politiques éducatives – 12/2018 - 19 projets - entre 10 000 et 30 000 EUR / projet
- ▶ AAP2 : Enjeu de la transition école / collège- 04/2019 - 9 projets - dont 6 multi-pays – entre 40 000 et 182 000 EUR/ projet
- ▶ AAP3 : Enseignements-apprentissages bilingues - partenariat ELAN – 04/2019 - 7 projets
- ▶ AAP4 : Entrée et le maintien dans le métier des enseignantes et des enseignants - 2021 - 11 projets - Budget entre 29 000 et 46000 EUR



Caractéristiques des recherches

Nb de projet par pays bénéficiaires



22 pays concernés



Entre 12 et 24 mois



1 membre du CS et / ou 1 référent scientifique



Un chef de projet (enseignant-chercheur) - chercheurs/chercheurs juniors - praticiens réflexifs

Collaboration multi universités, multi centres de recherche, MEN/institutions de recherche

Constats

AAP1 → AAP 4 : des champs de recherche de plus en plus ciblés

Priorités de recherche affinées progressivement qui ciblent les déterminants de la réussite scolaire

▮ Une volonté d'articuler la recherche aux besoins stratégiques des politiques éducatives



Des thématiques récurrentes



PRATIQUES
DE CLASSE & APPRENTISSAGES
FONDAMENTAUX

FORMATION INITIALE ET
CONTINUE DES ENSEIGNANTS



ÉQUITÉ ET INCLUSION



CURRICULA, MANUELS ET MISE EN
ŒUVRE DES RÉFORMES

LANGUES D'ENSEIGNEMENT



ÉVALUATION DES
APPRENTISSAGES



PILOTAGE ET GOUVERNANCE



Et des sujets de recherche innovants

RESSOURCES EDUCATIVES
LIBRES



DÉVELOPPEMENT DE LA PENSÉE
LOGIQUE PAR L'INFORMATIQUE



CONCEPT DE « SOI PARENTAL » DANS LA
DÉSCOLARISATION



L'« AFRICANISATION » DES
CURRICULA AU SÉNÉGAL



GOUVERNANCE DE LA TRANSITION



L'ACTIVATION COGNITIVE PAR LES TÂCHES
COMPLEXES EN MATHÉMATIQUES

L'ANALYSE DES CAUSES D'ÉCHEC DU
BILINGUISME



ANALYSE DU TRAVAIL DÉCENT ET DES
CONDITIONS DE RÉTENTION DES
ENSEIGNANTS



ÉTUDE DE L'ATTRITION ET DES CONDITIONS
DE MOTIVATION



EXPÉRIMENTATION DES TECHNIQUES DE
PÉDAGOGIE ACTIVES POUR STIMULER LA
VIVIFICATION DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES



Les grandes forces des AAPs



- Impulser, dynamiser, structurer et rendre visible la recherche francophone en éducation
- Former une nouvelle génération de chercheurs
- Produire des données empiriques inédites et contextualisées utiles pour les pays
- Explorer des champs nouveaux ou donner la parole aux acteurs du système éducatif
- Éclairer les politiques éducatives sur des questions critiques
- Apporter un regard pluriel sur les enjeux d'un même pays et/ou d'une problématique



Apports scientifiques par grands domaines

3

Des recommandations contextualisées



- ▶ Une liste de recommandations opérationnelles à destination des ministères
- ▶ Plusieurs angles d'analyse sur une même thématique étudiée et dans plusieurs pays,
- ▶ Des sources d'inspiration issues de rapports de recherche – au-delà de leur pays – adaptables selon les contextes.

RENFORCER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES ET LA FORMATION DES ENSEIGNANTS



- 💡 Professionnaliser durablement le métier d'enseignant
- 💡 Professionnaliser le recrutement et renforcer l'attractivité du métier enseignant
- 💡 Faire de l'égalité de genre un levier de qualité, de leadership et de bien-être
- 💡 Gouvernance inclusive et pilotée par les données



ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS-APPRENTISSAGES

→ *Vers une évaluation équitable, formatrice et au service des apprentissages : évaluer pour apprendre, piloter pour progresser.*

- 💡 Institutionnaliser la culture de l'évaluation
- 💡 Former les enseignants à une évaluation équitable et formatrice
- 💡 Améliorer les outils et pratiques d'évaluation en classe
- 💡 Piloter et gouverner l'évaluation par les données



DIDACTIQUE DES DISCIPLINES SCIENTIFIQUES, LITTÉRAIRES ET PERFORMANCES DES ÉLÈVES

→ Relier les savoirs, les cycles et les pratiques : enseigner autrement pour mieux apprendre.

→ Continuité curriculaire et didactique contextualisée au service des apprentissages

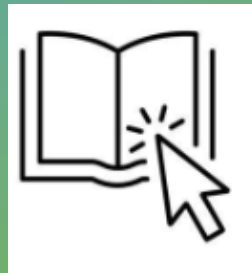
- 💡 Réformer les curricula et assurer leur appropriation
- 💡 Professionnaliser la formation des enseignants à la didactique disciplinaire
- 💡 Renforcer l'efficacité didactique et les pratiques de classe
- 💡 Moderniser l'enseignement des disciplines scientifiques et littéraires



USAGE PÉDAGOGIQUE DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT

→ *Vers une intégration durable du numérique dans l'éducation*

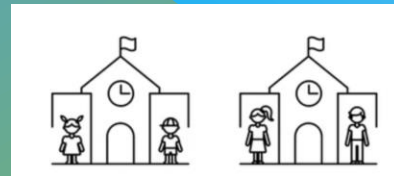
- 💡 Garantir l'accès, les infrastructures et les ressources
- 💡 Former les enseignants et cadres à la pédagogie numérique
- 💡 Piloter et évaluer l'impact du numérique éducatif
- 💡 Intégrer le numérique dans les curricula et les pratiques d'enseignement



TRANSITION ÉCOLE-COLLÈGE ET FACTEURS SOCIO-ÉDUCATIFS

→ *Pour une politique intégrée de la continuité éducative et de la réussite de tous les élèves.*

- 💡 Renforcer la gouvernance et le pilotage de la transition
- 💡 Réduire les inégalités territoriales, économiques et de genre
- 💡 Améliorer la qualité de l'enseignement et la continuité pédagogique
- 💡 Prévenir le décrochage scolaire et renforcer l'accrochage des élèves
- 💡 Renforcer l'orientation scolaire et le suivi des parcours



ENSEIGNEMENTS-APPRENTISSAGES ET REPRÉSENTATIONS SOCIALES EN CONTEXTE DE BI-PLURILINGUISME

→ *Faire du plurilinguisme un levier d'équité, de réussite et d'ancrage culturel*

- 💡 Construire une politique linguistique éducative cohérente
- 💡 Former et professionnaliser les enseignants à la didactique du bi-plurilinguisme
- 💡 Produire et diffuser des ressources didactiques adaptées
- 💡 Transformer les pratiques pédagogiques et valoriser les langues
- 💡 Promouvoir une culture sociale et institutionnelle du plurilinguisme



4

Valoriser les résultats de la recherche



Un impact encore limité sur les politiques éducatives



- Dialogue politique initié mais rarement prolongé
- Transposition limitée des résultats de la recherche dans l'action/ le discours politique
- Une visibilité encore faible des résultats
- La recherche doit devenir un outil d'appui au pilotage des politiques éducatives.



Poursuivre le partage des connaissances

- Des séminaires internationaux de restitution réunissant des chercheurs, des ministères et des partenaires.
- Production de notes d'orientation, de fiches synthétiques, d'articles scientifiques et d'actes de colloques.
- Mise en place d'une base documentaire en open access sur le site de l'AUF.
- Encourager les restitutions au niveau national



Encourager la transférabilité des connaissances vers l'action publique

Un réservoir unique de données empiriques et de réflexions scientifiques sur certains systèmes éducatifs francophones



- Transformer cette production scientifique en une boîte à outils de connaissances à disposition des ministères et des PTF.
- Faire des recherches un outil d'aide à la décision

S'emparer des résultats de recherche

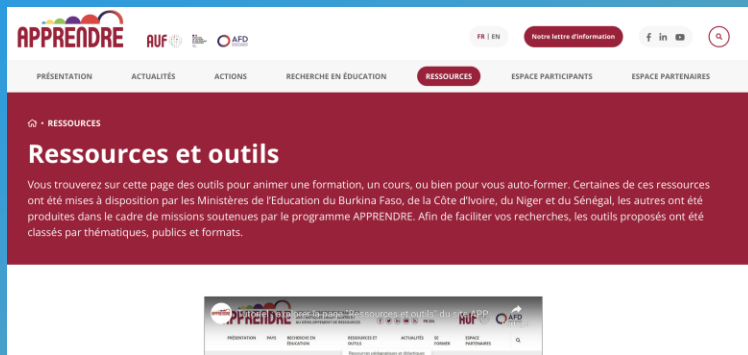


- Identifier des études en lien avec les priorités nationales / solutions éprouvées
- S'appuyer sur des données probantes pour orienter les réformes, éclairer et ajuster les politiques éducatives
- Renforcer le pilotage par les données
- Faciliter la coordination des appuis, la cohérence des interventions
- Mutualiser les connaissances
- Renforcer le lien entre recherche / politique et pratique



Une capacité à transformer des analyses scientifiques contextualisées en ressources opérationnelles pour la décision politique.

Une base de données sur le site Internet de APPRENDRE



THÈME 4 - USAGE PÉDAGOGIQUE DES TIC POUR L'ENSEIGNEMENT

« FORMAREL » : PLATEFORME DE FORMATION DES ENSEIGNANTS À L'USAGE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES (REL)

Octobre 2019 – avril 2021

Formation des enseignants

Pédagogies innovantes

Numérique/technologies éducatives

POTENTIEL POUR LES POLITIQUES PUBLIQUES

Les REL constituent une solution à la production de contenus de qualité et au développement des technologies numériques et d'enseignement à distance. La formation aux REL favorise une pédagogie active et facilite le travail collaboratif des apprenants.

INFORMATIONS GÉNÉRALES

- ☐ Pays : Maroc
- ☐ Porteur de projet et coordinateur : BENDAOU Rachid, professeur
- ☐ Établissements partenaires : Université Cadi Ayyad de Marrakech
- ☐ Appel : Appel à projets N°1 "Documenter et éclairer les politiques éducatives"
- ☐ Nom du référent scientifique : DEMBELE Martial (CANADA - Membre du CS)
- ☐ Budget alloué : 10 450 euros

Objectifs

L'objectif du projet de recherche FormaREL est de réaliser un diagnostic de la situation actuelle et des pratiques des enseignants du secondaire en matière d'éducation ouverte et d'usage des ressources éducatives libres (REL). Cette étude préliminaire doit permettre dans un deuxième temps, de concevoir les contenus d'une formation en ligne adaptée à ce public. La finalité de la formation FormaREL est le renforcement des compétences en matière d'utilisation, de production et de développement des REL et la mise en place d'une plateforme de formation des enseignants du secondaire.



**Merci aux équipes
d'APPRENDRE**

**Merci aux équipes de
recherche**

**Merci à tous pour la
collaboration**

