

9

# Les PTDES sensibles au genre et à l'inclusion au primaire: cas de l'IEPP Lomé-Aéroport

SAGA Abra Augustine

Conseillère pédagogique à l'IEPP Lomé-Aéroport





# Contexte

- Du 21 au 25 mai 2024, nous avons pris part activement à une formation à Kpalimé, organisée dans le cadre du programme APPRENDRE.
- Thème : Démarche de formulation du volet genre et inclusion dans le projet d'établissement au primaire .

- Cette formation nous a permis de mieux cerner :
  - les concepts d'équité de genre et d'éducation inclusive ;
  - les étapes de formulation du volet genre et inclusion dans les PTDES.
- Nous avons en équipe, au sein du corps d'encadrement de notre inspection, élaboré un plan de dissémination pour :
  - former les directeurs d'écoles (39) ;
  - renforcer leurs capacités à prendre en compte le volet genre et l'inclusion dans les PTDES.

# Expérimentation

2



De mai 2024 à novembre 2025, dans les écoles publiques de l'IEPP Lomé-Aéroport, DRE Grand-Lomé. Milieu urbain, diversité linguistique. Pilotage avec deux écoles publiques.

- **Public cible :** 39 écoles primaires publiques et leurs partenaires
- **Situation de départ :**
  - faible prise en compte du genre/inclusion ;
  - méconnaissance des concepts ;
  - absence d'exploitation de données sexospécifiques de façon analytique.

- **Étapes clés** : planification, sensibilisation/formation, élaboration participative des volets genre/inclusion.
- **Intégration** : analyse des obstacles ; actions concrètes dans les PTDES ; suivi avec indicateurs différenciés.

3

Bilan

- **Retombées positives :**

- 15,38% des écoles ont intégré un volet genre et inclusion ;
- les 39 écoles ont fait une restitution et ont mené une sensibilisation dans les écoles;
- meilleure compréhension des concepts ;
- actions visibles (disparition progressive des violences, inscription des EH...)

- **Changements :**

- participation accrue des filles ;
- meilleure prise en charge des élèves à besoins spécifiques.

- **⚠éfis :**

- rigidité de certains directeurs à vouloir respecter scrupuleusement les lignes prescrites;
  - la peur d'entreprendre;
  - faibles ressources.

- **Solutions :**

- implication des APE ;
  - appui de l'inspection



# 4

# Recommandations

- **Vigilance :**
  - éviter l'approche superficielle ;
  - former en continu.
- **Recommandations :**
  - former aussi les enseignants ;
  - étendre à d'autres inspections.
- **Renforcement :**
  - renforcer l'accompagnement pédagogique;
  - suivi-évaluation spécifique ;
  - intégrer le volet genre et inclusion dans les plans d'action ;

- **Prochaines étapes :**
  - mobilisation des ressources ;
  - documentation des bonnes pratiques.

- **Résultats clés** : volet genre/inclusion intégré partout ; implication communautaire renforcée.
- **Observations** : l'inclusion est l'une des conditions de qualité éducative. Une éducation inclusive effective sera la réponse parfaite à tous les problèmes liés à l'échec scolaire voire au déséquilibre sociétal à long terme.
- **Contact** : SAGA Abra Augustine, Conseillère pédagogique, IEPP Lomé-Aéroport



# ILS ONT DIT



Témoignage : Confer capsules vidéo.