7

Conception et expérimentation du dispositif local de pilotage de la qualité dans les collèges et son utilisation par les chefs d'établissement

NOUWOSSAN Komlan, Doyen de l'inspection générale de l'éducation,
MASSE, Kokouvi ,Chef d'Inspection, IESG TSEVIE

1

Présentation de la thématique

CONCEPTION ET EXPERIMENTATION D'UN DISPOSITIF DE PILOTAGE LOCAL DE LA QUALITE DES APPRENTISSAGES (Activité 2 de l'axe 1 du PTA du Togo)

Le Plan Sectoriel de l'éducation dont s'est doté le Togo en 2020 fonde en partie l'amélioration de la qualité des apprentissages au secondaire sur la gestion locale des établissements, tout en prévoyant des tableaux de bord et des projets d'établissement, ainsi que le renforcement du rôle et des capacités de gestion et de pilotage des chefs d'établissements.

Le dispositif local de pilotage de la qualité des apprentissages dans les collèges s'inscrit dans cette dernière dimension

Identification des données produites régulièrement par le système qui sont susceptibles de renseigner sur la qualité des apprentissages dans les collèges

- focus-group avec
  - des inspecteurs disciplinaires et des chefs d'inspection,
  - des directeurs de CEG et des enseignants ;

- Entretien individuel avec
  - un inspecteur disciplinaire ;
  - un chef d'inspection ;
  - un directeur de CEG ;
  - un enseignant.

Objectifs de la formation

2

- Mettre en place et expérimenter un dispositif de pilotage local de la qualité des apprentissages ;
- Former les formateurs de formateurs (chefs d'inspection de l'enseignement secondaire général, IESG) au dispositif de pilotage local de la qualité des apprentissages

3

Contenus de la formation

Identification des données produites régulièrement par le système qui sont susceptibles de renseigner sur la qualité des apprentissages dans les collèges

- Assiduité des élèves ;
- Gestion des évaluations et des notes ;
- Fréquentation des élèves ;
- Vie scolaire / Qualité des apprentissages.

Analyse des données/élaboration du dispositif /formation des formateurs

- Atelier regroupant les chefs d'inspection, des représentants de la DESG et de la DPSSE et le consultant septembre 2021 : analyse des données identifiées – conception du dispositif ;

- Atelier regroupant les chefs d'inspection, des représentants de la DESG et de la DPSSE et le consultant novembre 2021 : Finalisation du dispositif – Formation des formateurs ;

Présentation du contenu du dispositif

- Principes de base du dispositif ;
- Domaines d'activités scolaires couverts et buts visés ;
- Constats préalables sur des difficultés fréquemment constatées dans la gestion des collèges ;
- Modalités du dispositif par thèmes ;
- Conditions de mise en œuvre du dispositif.

4 Stratégies pour la mise en œuvre de l'atelier

AUF

APPRENDRE

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

- Exposé du consultant sur les problématiques et des acquis de la mission d'identification des données produites régulièrement par le système qui sont susceptibles de renseigner sur la qualité des apprentissages dans les collèges ;

- Travaux de groupes suivis de plénière de synthèse : expériences vécues ou connues d'actions menées suivant les différents champs, cartographie des pratiques et relevé des éventuelles zones de flou ou d'incertitude , relevé de conclusions et points de vigilance;

- Échanges en grand groupe et mise au point d'un référentiel de formation et des outils associés.

5

Résultats de la mise en œuvre de DPLQAE

Contexte

- Élaboration d'un dispositif local de pilotage de la qualité des apprentissages dans les collèges pour renforcer le rôle et les capacités de gestion et de pilotage des chefs d'établissement ;

- Formation des chefs d'établissement à l'utilisation du dispositif.

1) Élaboration du dispositif

- Participation à la séance d'identification des les données relatives aux dysfonctionnements dans les collèges
- Participation à la séance de conception du dispositif de pilotage local de la qualité des apprentissages dans les collèges
- Participation à la séance d'appropriation du guide

2) Les activités réalisées

- Formation de 10 chefs d'établissement de la ville de Tsévié sur l'utilisation du guide (dispositif de pilotage local de la qualité des apprentissages
- Formation de 1450 enseignants du secondaire 1 dont 215 femmes dans les périmètres pédagogiques sur l'analyse et interprétation des résultats.
- Formation de 62 CPE dont 2 femmes (Conseillers principaux d'éducation) sur l'appropriation des textes réglementaires en vigueur, la psychologie des enfants et jeunes et sur leurs attributions

Défis

- Insuffisance de moyens pour couvrir tous les établissements du secondaire 1 ;
- Insuffisance de temps pour mener convenablement les activités
- Nombre élevé d’établissements scolaires

Recommandations

- Former tous les chefs d’établissement sur l’utilisation du guide
- (dispositif de pilotage local de la qualité des apprentissages)
- Renforcer les capacités des enseignants et des CPE sur l’utilisation du guide
- Faire un suivi régulier de la mise en œuvre du guide
- Inscrire les trois activités susmentionnées dans le plan d’action des inspections du secondaire

6

Expérimentation du guide au CEG BOLOUMONDJI

Durée : 5 mois
Lieu : Tsévié
Etablissement : CEG BOLOUMONDJI
Région : Maritime
Public cible:
- Personnels enseignant et administratif (13)
- 811 élèves
-14 parents constituant les membres des comités APE et COGERES
-1 CPE (conseillers principaux d'éducation)

SITUATION DE DÉPART

- Absence et retards mal gérés
- Les résultats d’évaluation ne sont pas analysés
- Les activités extrascolaires ou socio- culturelles ne sont pas effectives
- Pas de dispositif particulier de détection des élèves en risque d’échec.

ÉTAPES CLES

- Élection des délégués de classes et leur formation
- Suivis de la mise en œuvre du guide

DIMENSION GENRE ET INCLUSION

- Identification des filles résidant chez un tuteur ou en location dans la localité du collège
- Suivi accordé à ces élèves à risque
- Implication des membres des comités APE et COGERES

LES RETOMBÉES POSITIVES

- Diminution drastique des retards et des absences
- Autonomie accrue
- Évaluation et amélioration continue (le dispositif favorise l'évaluation régulière des pratiques et des résultats, permettant ainsi à l'établissement d'identifier les domaines d'amélioration et de mettre en œuvre des actions correctives)
- Les professeurs titulaires de classe analysent les résultats des compositions
- Une gestion plus efficace des actions éducatives
- Renforcement des partenariats : ce dispositif local de pilotage a favorisé les collaborations avec les partenaires extérieurs

CHANGEMENTS DE COMPORTEMENT

- Prise de conscience des élèves
- Implication des personnels enseignant et administratif dans le processus de décision, ce qui renforce leur sentiment d'appartenance à l'établissement et améliore leur motivation
- Les CPE et les professeurs titulaires de classe jouent convenablement leur rôle

DÉFIS

- Effectif pléthorique
- Ecart de comportement
- Démission des parents

COMMENT ONT–ILS ÉTÉ SURMONTÉS ?

- Formation de petits groupes d’apprentissage
- Suivi de proximité de ces élèves
- Sensibilisation des parents (mise en contribution les comités APE COGERES)

Points de vigilance

- Suivi des groupes élèves en difficulté
- Redynamisation des activités extra scolaires

Recommandation générale

- Formation de tous les chefs d'établissement sur l'utilisation du guide (dispositif de pilotage local de la qualité des apprentissages)
- Renforcement des capacités des enseignants et des CPE sur l'utilisation du guide

Les résultats clés obtenus

Amélioration de la qualité de l’enseignement et la réussite des élèves, tout en renforçant la capacité de l’établissement à répondre aux besoins de sa communauté éducative.

Bilan de l'année scolaire 2023 – 2024

NIVEAU	Présents			Admis			Taux de réussite		
	G	T	T	G	F	T	G	F	T
6 ème	122	126	248	78	74	152	63,93%	58,73%	61,29%
5 ème	104	107	211	89	88	177	85,58%	82,24%	83,89%
4 ème	86	71	157	31	34	65	36,05%	47,89%	41,40%
3 ème (BEPC)	73	70	143	42	47	89	57,53%	67,14%	62,24%
ENSEMBLE	385	374	759	240	243	483	62,34%	64,97%	63,64%

Bilan de l'année scolaire 2024 – 2025

NIVEAU	Présents			Admis			Taux de réussite		
	G	T	T	G	F	T	G	F	T
6 ème	131	109	240	93	90	183	70,99%	82,57%	76,25%
5 ème	94	82	176	79	67	146	84,04%	81,71%	82,95%
4 ème	135	101	236	91	66	157	67,41%	65,35%	66,53%
3 ème (BEPC)	67	67	134	53	56	109	79,10%	83,58%	81,34%
ENSEMBLE	427	359	786	316	279	595	74,00%	77,72%	75,70%

AUF APPRENDRE AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT