

Clôture de l'initiative de Scholarship of Teaching and Learning à l'île Maurice – 24 et 25 septembre 2025

LA MOTIVATION DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ D'APPRENTISSAGE À L'ÉCOLE GOUVERNEMENTALE DOORGACHURN HURRY



hdgs@govmu.org



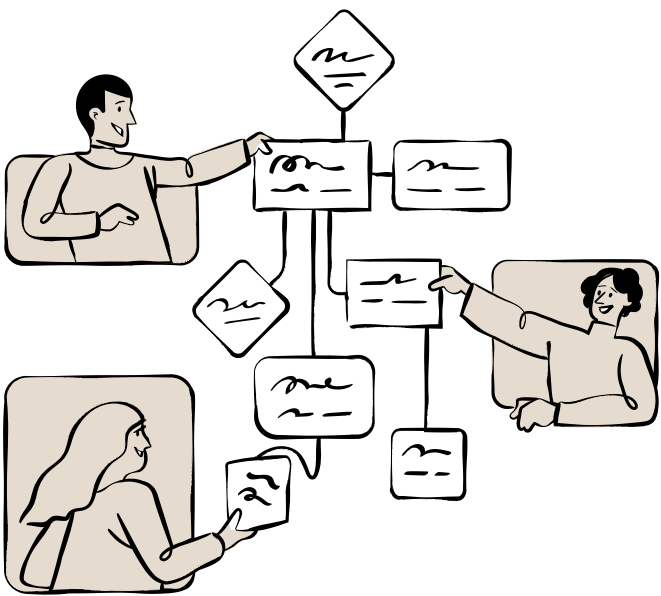
Établissement Scolaire



- Fondée en 1953 sous le nom Goodlands Government School
- Renommée en 1990 en l'honneur du Pandit D. Hurry
- Nombre d'élèves : 700



- Vision : Cultiver créativité et esprit d'avenir
- Mission : Développer le potentiel de chaque enfant



MEMBRES de la CAP





La Problématique



Les Défis



- Motivation des élèves en difficulté d'apprentissage
- Identifier les freins à l'engagement scolaire
- Comprendre la démotivation liée à l'expérience plus qu'à la nature de l'élève
- Réfléchir à redonner le goût d'apprendre
- Encourager confiance et progrès chez les élèves

Analyse et préparation (SoTL - étapes 1 & 2)



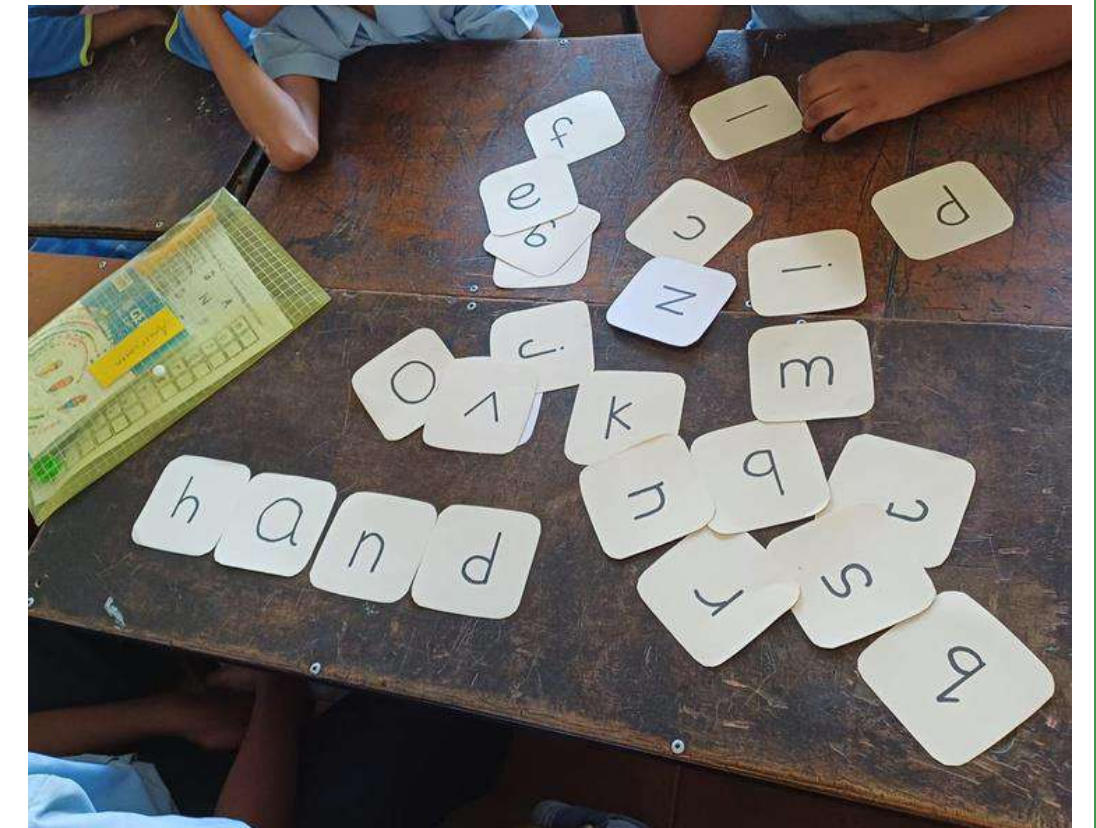
Plusieurs réunions à l'école



Formation d'une équipe enseignante motivée



Élaboration d'un programme de base



Analyse et préparation (SoTL - étapes 1 & 2)

Identification des élèves en difficulté (observation + historique)



Recherche sur contexte familial, consentement parental



Organisation de 3 sessions par semaine (lundi, mercredi, vendredi) pour matières principales



Analyse et préparation (SoTL - étapes 1 & 2)

Minimum 3 éducateurs par matière



Stratégies pédagogiques adaptées, accent sur innovation et inclusion



Plan d'action et expérimentations (SoTL - étape 3)

Lancement des classes Apprendre



Plan d'action et expérimentations (SoTL - étape 3)

Supports visuels et numériques



A73 5G

Plan d'action et expérimentations (SoTL - étape 3)

Jeux éducatifs



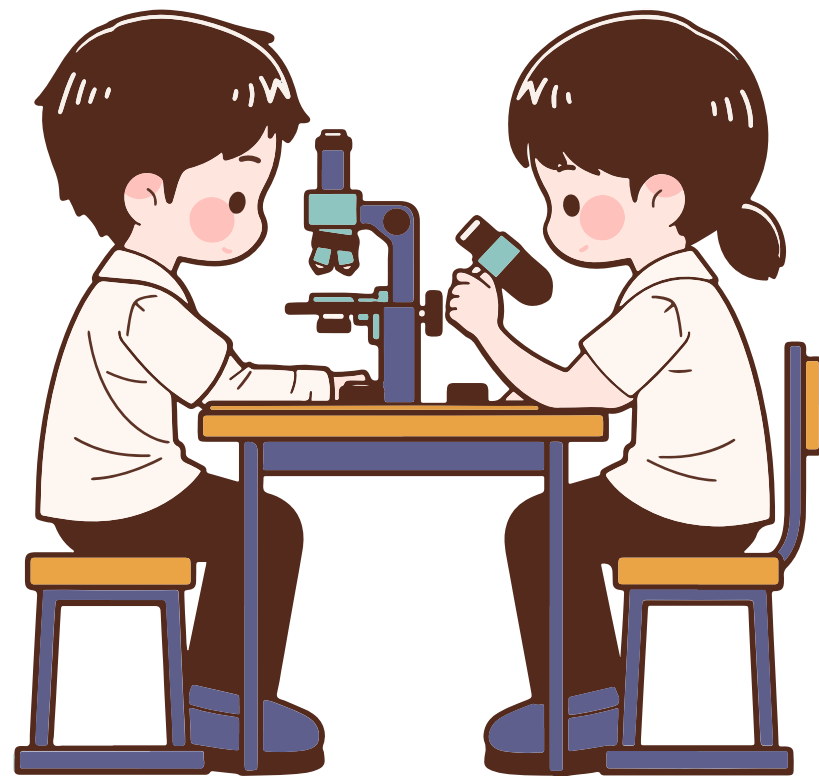
Plan d'action et expérimentations (SoTL - étape 3)

Activités en plein air



Plan d'action et expérimentations (SoTL - étape 3)

**Collaboration active
enseignants-élèves**



Résultats et Observations

(SoTL - étape 4)



- Collaboration renforcée enseignants-parents
- Méthodes différenciées mieux intégrées
- Engagement accru des élèves
- Transformation progressive des pratiques

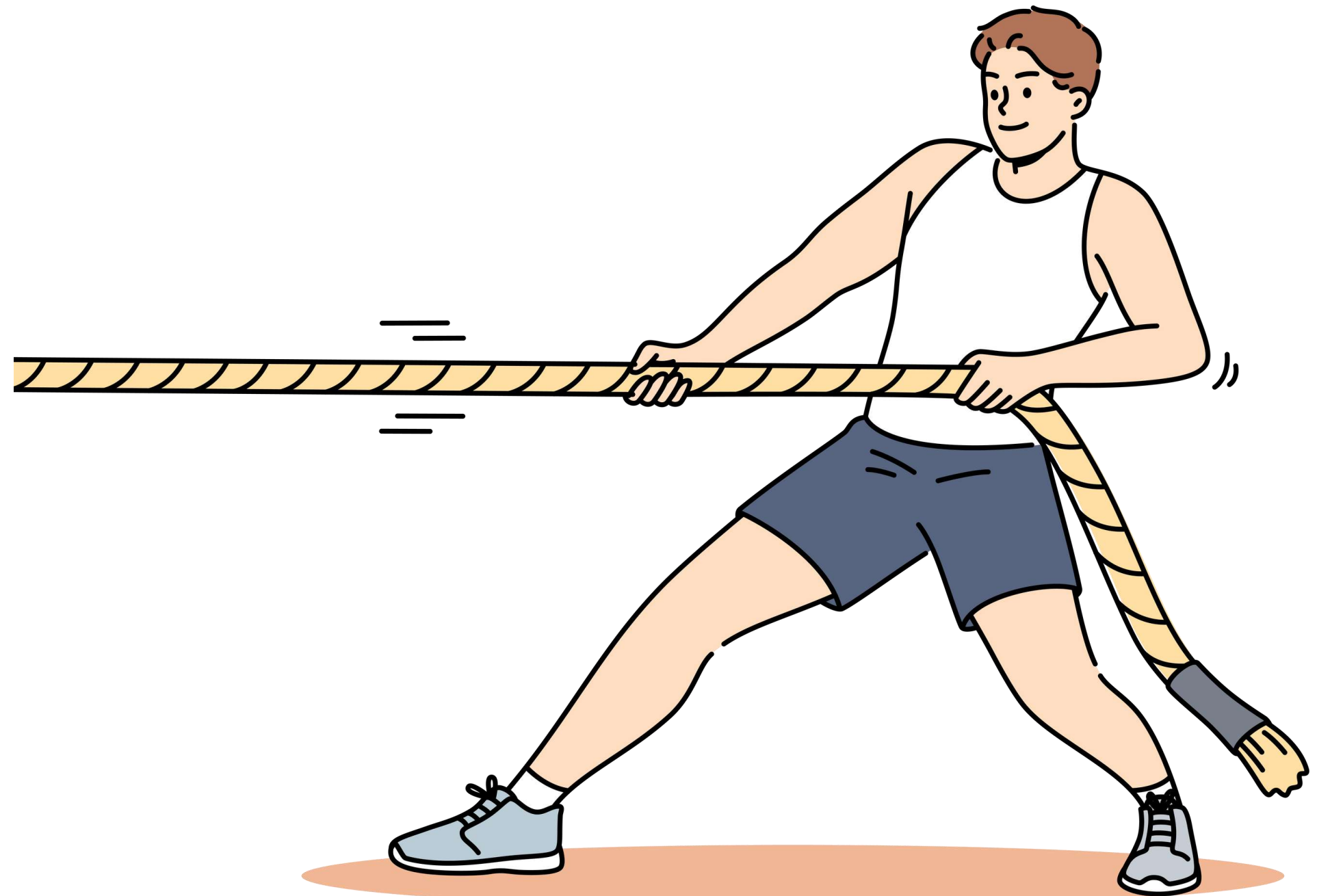


Résultats et Observations

(SoTL - étape 4)

Défis rencontrés:

- Charge de travail accrue
- Ressources limitées
- Motivation fluctuante des élèves
- Temps limité



Retours d'expérience et enseignements



Retours

- **Élèves** : « Est-ce qu'on a APPRENDRE aujourd'hui ? »
- **Parents** : « Nos enfants montrent plus d'intérêt à la maison. »
- **Enseignants** : **Fierté et satisfaction**



Enseignements clés

- **L'élève devient plus confiant, persévérant et curieux**
- **Importance de valoriser l'effort et les soins de nos clients.**

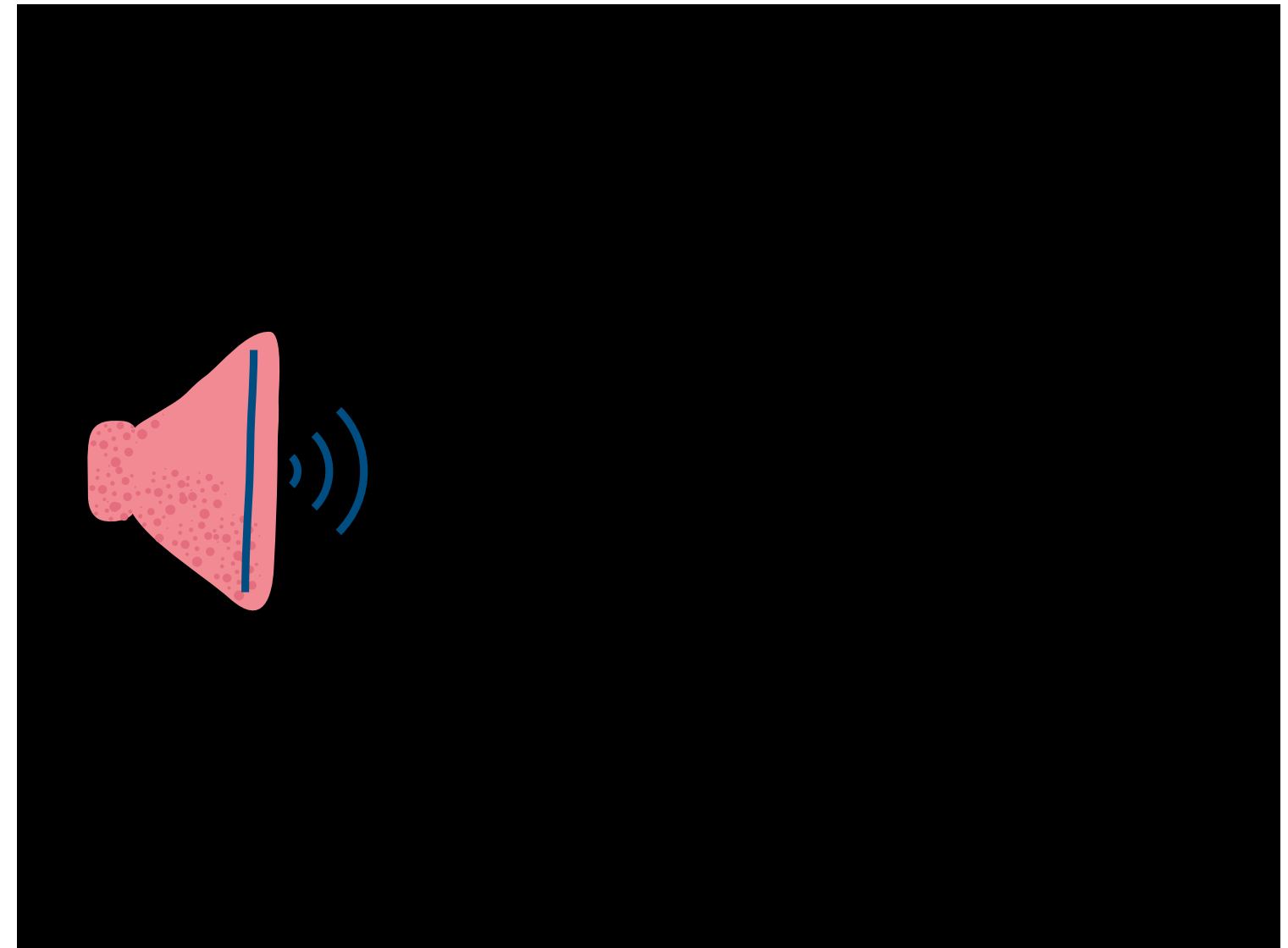
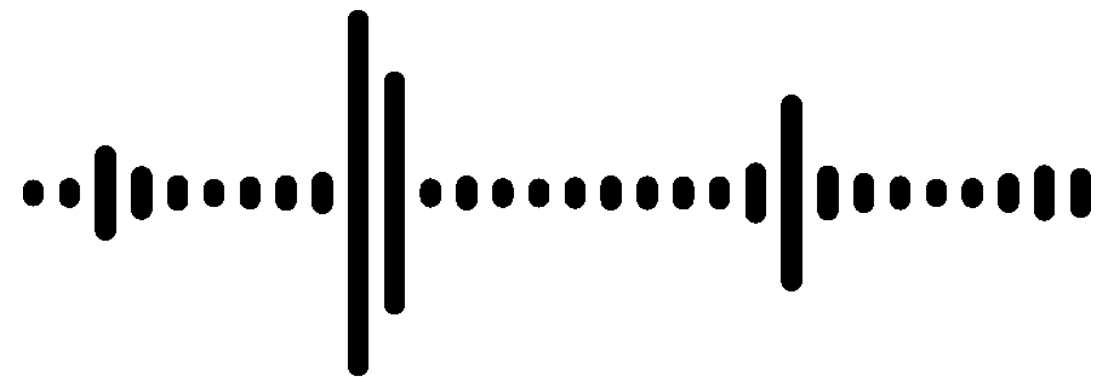


Perspectives

- **Approfondir le projet**
- **Diffuser expérience dans d'autres écoles**
- **Renforcer collaboration avec d'autres CAP**

Retours d'expérience et enseignements

Témoignage d'un
élève de la Grade 5



Retours d'expérience et enseignements

Témoignage d'un élève de la Grade 5



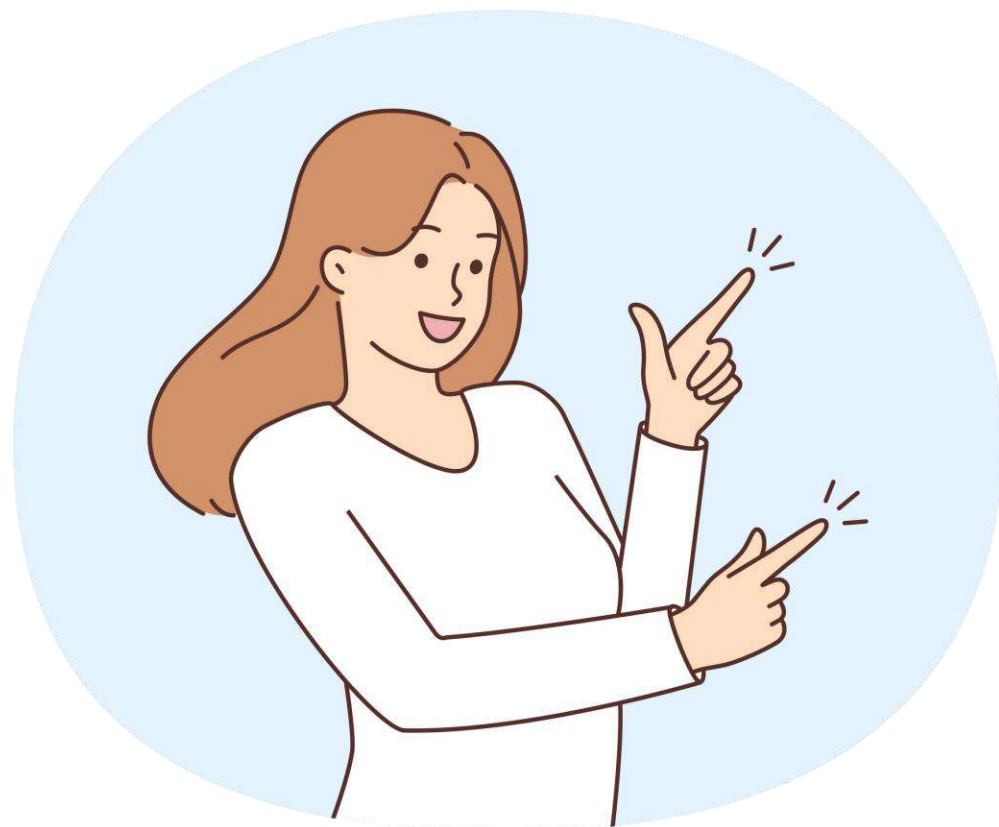
Retours d'expérience et enseignements

Témoignage d'un élève de la Grade 6



Retours d'expérience et enseignements

Témoignage
Mme Torabally
(parent)



Message clé

- Inclusion au coeur de l'école
- Transformation durable des pratiques pédagogiques
- Expérience inspirante à partager



Suggestion

Mme Torabally
(parent)



Merci pour
votre attention !

