

5

**Transition professionnelle d'enseignants du secondaire
devenant formateurs d'enseignants du préscolaire et du
primaire : Comprendre les modes, les voies et les conditions de
la construction identitaire chez les professeurs des écoles
normales d'instituteurs du Togo**

Soutenue en décembre 2024 à l'URN

Yawo Dotsè DARA-AHATO, CIRNEF,URN, daraygeorges@gmail.com





Contexte

Contexte

- Des apprentissages scolaires de faible qualité (Etudes et Evaluations nationales et internationales);
- Formation initiale professionnalisante des enseignants comme levier stratégique;
- Un corps de formateurs particulier, les profs ENI : enseignants disciplinaires transformés en formateurs polyvalents d'enseignants du préscolaire et du primaire
- Double enjeu : Scient. et Social ; comment les profs ENI construisent-ils leur identité professionnelle en contexte ?

Objectifs de la recherche

2

Objectifs

Objectif général : rendre compte de dynamiques identitaires à l'oeuvre dans un groupe de professionnels qui retournent en formation pour changer de fonction en vue de contribuer à alimenter la réflexion sur les systèmes éducatifs d'Afrique subsaharienne

Objectifs spécifiques :

- Repérer ;
- décrire ;
- analyser

les marqueurs de la construction identitaire chez les profs ENI dans le champ de la professionnalisation et de développement professionnel.



3

Cadre théorique et conceptuel

Cadre théorique et conceptuel

Concepts convoqués:

- Professionnalisation/ Développement professionnel / Professionnalité(Wittorski, 2007, 2008, 2014, ... ; Donnay & Charlier, 2007; Charlier, 2012 ; ...)
- Transitions professionnelles (Perez-Roux, 2002, 2011, 2016 ; Deltand & Kaddouri, 2014 ; Balleux & Perez-Roux, 2013 ; Roquet, 2018 ; ...)
- Disciplines scolaires (Perrenoud P., 2000 ; Audigier, 1997 ; Fasten, 2010 ; Reuter, 2014 ; ...).
- Identités professionnelles/Dynamiques identitaires (Dubar, 2002; Pérez-Roux, 2011, 2012, 2016; Kaddouri, 2002, 2019; ...)
- Sources et vecteurs d'identité professionnelle



4

Méthodologie

Méthodologie

- **Approche** : qualitative à visée descriptive et compréhensive
- **Techniques et Outils** : Entretiens semi-directifs (2h en moy.) avec un échantillon de convenance (24 PENI) fondé sur "échantillonnage par cas multiples des micro-unités sociales" (Pires, 2007) ; **Analyse thématique de contenu**
- **Champ d'investigué** : 6 ENI $\Rightarrow$ ENFPE ; Population : 82 PENI
- **Rigueur-Validité** : Conduite des entretiens avec sérieux et rigueur ; Mesures pour éviter les biais (Variation; Mise en confiance ; Distanciation)
- **Genre** : pris en compte dans l'échantillonnage et l'analyse

Résultats

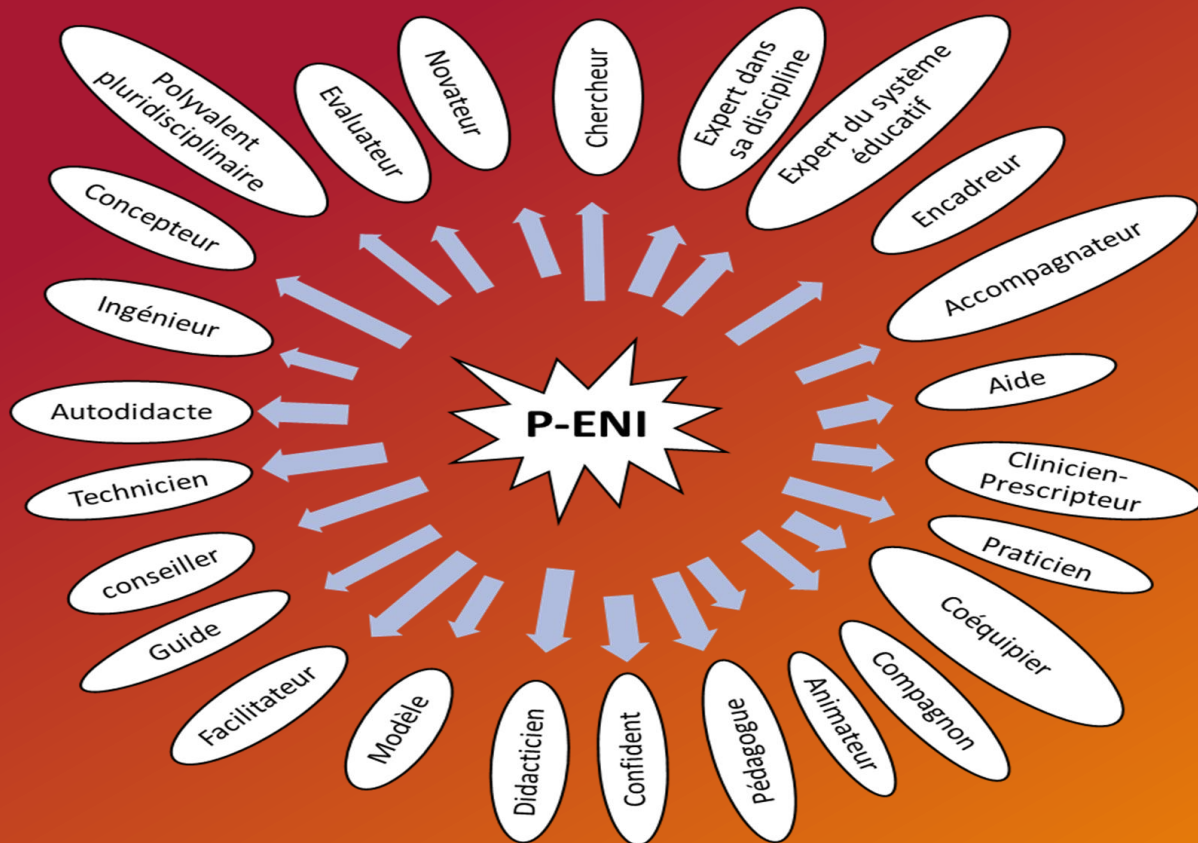
5

Résultats

- Identité construite dans l'altérité avec les autres corps de professionnels de l'enseignement
- Célébration de la polyvalence disciplinaire prescrite et limites de la polyvalence vécue
- 6 caractéristiques d'identité professionnelle :
 - Double et ambivalente posture de spécialiste de l'enseignement d'une discipline et de pluridisciplinaire : "identité complexe" ou "identité oscillante" ? ;
 - Professionnels soucieux de la qualité de la formation administrée et sensibles aux conditions physiques et matérielles dans l'exercice de leur fonction

Résultats

Postures multiples et variées du point de vue des acteurs



6

Recommandations

Recommandations

- Evaluation de la polyvalence disciplinaire pour mesurer son efficacité dans sa pratique actuelle
- Evaluation à court terme de la réforme des ENI en cours de mise en œuvre
- Révision du dispositif de formation des formateurs d'enseignants du préscolaire et du primaire.

7

Leçons apprises et limites

Leçons apprises et limites

- **Difficultés** : contraintes de temps (allier responsabilités administratives et exigences de la recherche) ; absence de financement ; distance;
- **Limites** : couverture temporelle de l'enquête ; rapport enquêteur-enquêté ; absence de triangulation sur certains aspects

Perspectives futures

8

Perspectives futures

Pistes de recherches complémentaires :

- Questions relatives à la didactique et à la transposition didactique ;
- "Spécialisation seconde" des P-ENI en spécialiste du préscolaire.

Prolongements envisagés :

Compétences pédagogiques des enseignants du secondaire à la suite de leur formation initiale de professeur de collège.

Collaboration possible avec Dr Dahon Koffi



9

Références

Références

- Altet, M., Paquay, L. et Perrenoud, P. (2002). *Formateurs d'enseignants : Quelle professionnalisation?* De Boeck.
- Deltand, M. et Kaddouri, M. (2014). Les individus face à l'épreuve des transitions biographiques. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 43(4), 1-17, <http://journals.openedition.org/osp/4469> ; DOI : 10.4000/osp.4469
- Dubar, C. (2015). Chapitre 5 - Pour une théorie sociologique de l'identité. *La socialisation*, pp. 103 – 120. <https://doi.org/10.3917/arco.duba.2015.01.0103>
- Fansten, M. (2010). Ancrage disciplinaire, formation, courants de pensée. *Recherche en soins infirmiers*, (102), 14-22. <https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2010-3-page-14.htm>
- Gravé, P. (2002). *Formateurs et identités*. PUF



Références

- Kaddouri, M. (2019). Reconversions professionnelles, dynamiques identitaires et rapport à la formation. Recherche & formation, (90), 103 – 115. <https://www.cairn.info/revue-recherche-et-formation-2019-1-page-103.htm>
- Paquay L., Altet M., Charlier É. et Perrenoud P. (2012). *Former des enseignants professionnels- Quelles stratégies ? - Quelles compétences ?*, De Boeck Supérieur, Louvain-la-Neuve (4e éd).
- Perez-Roux, T. (2016). Transitions professionnelles et transactions identitaires : expériences, épreuves, ouvertures. - Pensée plurielle, 1 (41), 81 – 93. <https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2016-1.htm>. DOI: 10.3917/pp.041.0007

Références

- Ramos, E. (2015). *L'entretien compréhensif en sociologie : Usages, pratiques, analyses*. Armand Colin
- Reuter, Y., Cohen-Azria, C., Daunay, B., Delcambre, I., & Lahanier-Reuter, D. (2013). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques* (3e éd.). De Boeck Supérieur.
- Van Campenhoudt, L. et Quivy, R. (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales* (4e éd.). Dunod
- Wittorski, R. (2007). *Professionnalisation et développement professionnel*. Harmattan



Remerciements

- Partenaires : CIPAC
- Experts mobilisés : Mme et M. Reuter (LACES ; CIREL);
Prof. AKAKPO - NUMADO
- Financeurs : AUF (Soutenance)
- Institutionnels : MEPS ; DCs

