

2

**ANALYSE DES CURRICULA ET COHÉRENCE DES APPROCHES
PÉDAGOGIQUES EN FRANCAIS ET EN MATHÉMATIQUES AU
CM2 ET EN SIXIÈME AU TOGO**

Janvier à novembre 2023

Professeur Boussanlègue Tchable, Coordonnateur du projet, Directeur Adjoint,
Laboratoire d'Etudes et de Recherches en Linguistique, Psychologie et Sociétés (LaRELiPS),
tchable10@gmail.com





Contexte



ODD 4.1 (ONU, 2015) :
garantir d'ici 2030 un
enseignement primaire et
secondaire gratuit,
équitable et de qualité.

La transition école-collège :
moment critique pour
assurer l'achèvement du
cycle fondamental.

Au Togo : transition
primaire/collège est
marquée et vécue comme
une rupture par
enseignants et élèves.

Difficultés : inadéquation
de compétences, choc
institutionnel, inadaptation
pédagogique et
didactique.

Evaluations PASEC (2014) :

- 79 % des élèves en primaire n'atteignent pas le seuil suffisant en langue.
- 58 % n'atteignent pas le seuil en mathématiques.

Fin du primaire : 6 élèves sur 10 n'ont pas les compétences minimales en lecture.

Faibles taux de réussite en 6ème (français, PCT, mathématiques < 45 % dans plusieurs inspections).

Conséquence : difficultés d'apprentissage persistantes en français et en mathématiques, entraînant des échecs massifs et des coûts supplémentaires pour le système éducatif.

Objectifs de la recherche

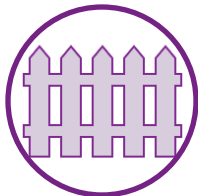
2



Objectif général: Analyser, d'une part, les curricula et la cohérence des approches pédagogiques en mathématiques et en français et d'autre part leur impact sur le processus enseignement/apprentissage en fin de cycle primaire et au début du cycle secondaire dans le système éducatif au Togo.



**Objectifs
spécifiques de la
recherche**



Analyser la
continuité dans les
curricula de
mathématiques et
français entre le
CM2 et la 6ème.



Décrypter les
approches
pédagogiques
utilisées par les
enseignants au
CM2 et en 6ème.



Identifier les
difficultés des
enseignants dans
la transmission des
mathématiques et
du français au CM2
et en 6ème.



Décrire les
difficultés
d'assimilation des
mathématiques et
du français chez
les élèves de CM2
et de 6ème.



Proposer des
approches
pédagogiques
favorisant la
transition
CM2/6ème.



Proposer un
dispositif de
remédiation et
l'expérimenter dans
quelques écoles
pilotes

3

Cadre théorique et conceptuel



Théorie du parcours de vie (Elder et al., 2004)



Trajectoires sociales et psychologiques influencent les transitions.



Trois dynamiques clés (Zittoun & Perret-Clermont, 2002) :

- Remaniements identitaires.
- Nouveaux apprentissages et savoir-faire.
- Construction de sens.

Lien entre la théorie du parcours de vie – méthodologie & analyse



Met l'accent sur la **rupture pédagogique** → a orienté l'analyse des curricula CM2/6ème en français et mathématiques.

Considère la transition comme une **trajectoire de vie** → a justifié l'approche longitudinale et l'étude des effets sociaux/psychologiques.

Valorise le rôle des **stratégies pédagogiques** → a guidé la collecte de données sur les pratiques des enseignants.

Oppose **approches centrées sur l'enseignant vs centrées sur l'élève** → a servi de grille d'analyse comparative des pratiques observées.

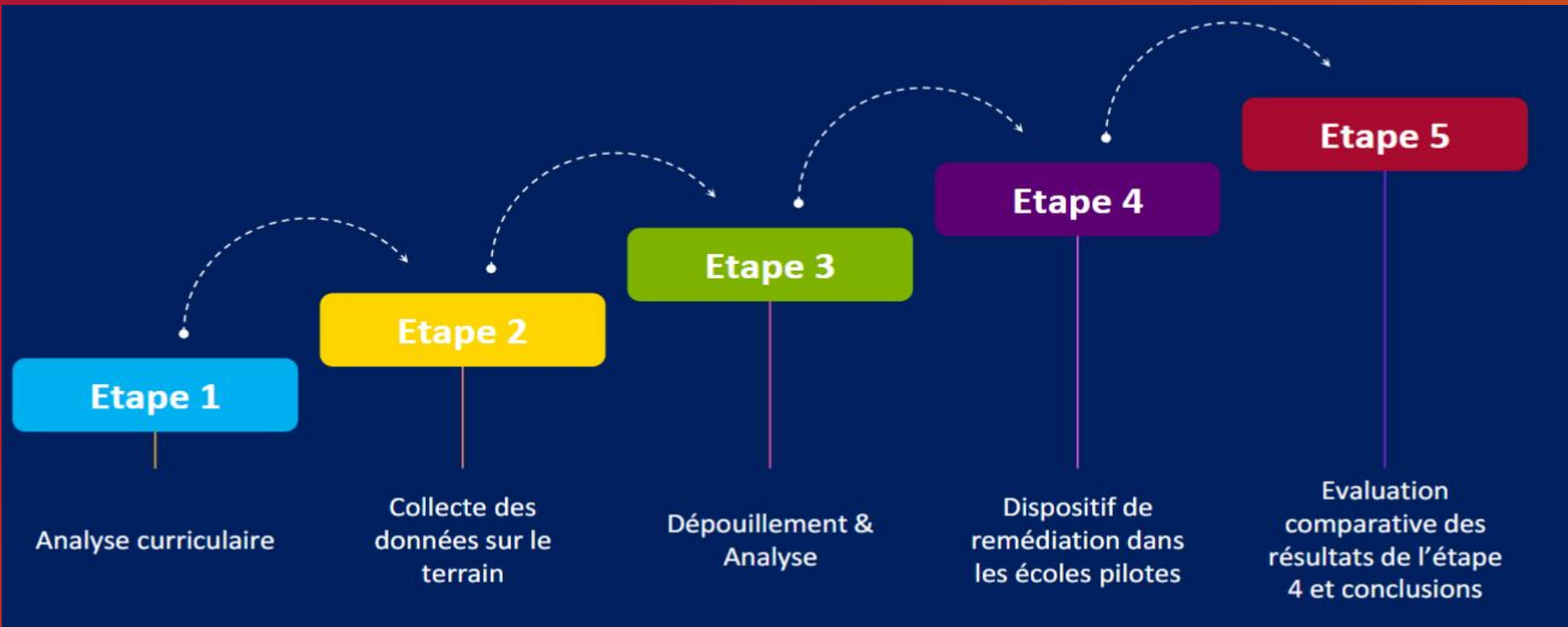
Intègre les dynamiques de transition (identité, apprentissage, sens) → a éclairé l'interprétation des difficultés et des adaptations des élèves.

Orienté vers des **recommandations pédagogiques et dispositifs de remédiation** alignés avec les réalités du terrain.

4

Méthodologie

- Quelle approche méthodologique est utilisée ? (quantitative, qualitative, mixte)
- Quels outils et techniques ont été mobilisés ?
- Quelle population ou quels terrains ont été concernés ?
- Comment la rigueur et la validité des résultats ont-elles été assurées ?
- Comment le projet intègre-t-il la dimension genre et inclusion ?



Questionnaires (N = 1 173)

Élèves 6ème : 959

Enseignants CM2 : 40

Enseignants français 6ème : 84

Enseignants maths 6ème : 90

Observations (N = 14 classes)

CM2 : 4 classes observées

6ème : 10 classes observées

Entretiens (N
= 213 + 1 FG)

Directeurs &
conseillers
pédagogiques
: 48 + 1 FG

Élèves CM2 :
36

Enseignants
(maths,
français, CM2)
: 119

Inspecteurs :
10

Genre et Inclusion dans le projet

Prise en compte des inégalités scolaires

- Échantillonnage équilibré filles/garçons (ex. élèves de 6ème : 496 F vs 463 M).
- Analyse différenciée des résultats selon le sexe et le milieu (urbain/rural).

Inclusion sociale et territoriale

- Couverture de toutes les régions éducatives (y compris zones rurales et Savanes).
- Intégration d'écoles publiques, privées laïques et confessionnelles.

Approches pédagogiques inclusives

- Identification des obstacles spécifiques pour les filles, élèves défavorisés et milieux ruraux.
- Recommandations de stratégies pédagogiques adaptées pour réduire les inégalités.

Voies multiples dans la recherche

- Entretiens avec enseignantes, enseignants, directeurs et élèves des deux sexes.
- Focus group permettant de valoriser les perspectives marginalisées.

Résultats

5

- Le dispositif de remédiation a été mis en œuvre dans 8 écoles pilotes
- (4 primaires et 4 collèges).

Le dispositif de remédiation a été mis en œuvre dans 8 écoles pilotes (4 primaires et 4 collèges).

Progression
notable en lecture
au primaire

Élèves faibles :
49,69 % □ 20,89 %

Niveau moyen :
41,51 % □ 62,35 %

Niveau élevé :
8,81 % □ 16,67 %

Amélioration en lecture
au collège

Élèves faibles :
49,69 % □ 33,9 %

Niveau moyen :
56,16 % □ 57,14 %

Niveau élevé :
6,39 % □ 9,77 %

Collaboration renforcée entre chercheurs et praticiens pour une maîtrise holistique des enjeux de la transition école-collège.

Recommandations

6

Harmoniser les programmes CM2–6ème et appliquer la syllabation.

Étendre et institutionnaliser la remédiation à tous les niveaux du primaire et en 6ème.

Renforcer la formation initiale et continue des enseignants (APC, remédiation, prise en charge des élèves en difficulté).

Réduire les effectifs par classe et recruter davantage d'enseignants.

Fournir suffisamment de manuels et matériels pédagogiques.

Accroître le suivi pédagogique (inspecteurs, conseillers).

Impliquer davantage les parents (communication, écoles de parents, suivi régulier).



Leçons apprises et limites

Leçons apprises

La remédiation
corrige
efficacement
les difficultés
des
apprenants.

Retards et
absences
constatés
surtout chez les
élèves faibles
pendant les
séances.

Les pesanteurs
culturelles
influencent
l'engagement
et le suivi
scolaire des
parents.

Une lecture
bien maîtrisée
favorise la
réussite dans
les autres
disciplines.

Limites de l'étude

Échantillonnage partiel : malgré la diversité (élèves, enseignants, inspecteurs, parents), l'étude reste limitée à certaines parties des régions et ne couvre pas l'ensemble du pays de façon exhaustive.



Durée réduite de la remédiation : le dispositif n'a été testé que sur **six semaines**, ce qui limite la mesure de ses effets sur le long terme.



Généralisabilité limitée : les conclusions sont pertinentes pour les écoles étudiées, mais nécessitent des validations complémentaires pour être étendues à tout le système éducatif togolais.

Perspectives futures

8

Pistes de recherche : approfondir l'analyse des pratiques pédagogiques et mesurer l'impact à long terme de la remédiation.

Pérennisation : intégrer la syllabation et la remédiation dans les programmes officiels et les formations d'enseignants.

Élargissement : étendre l'expérimentation à d'autres régions et disciplines (mathématiques, sciences).

Collaborations : renforcer les partenariats avec le MEPS, les universités, ONG et bailleurs (AUF, AFD, etc.).

Ressources : mobiliser manuels, outils numériques et financements pour accompagner l'extension.



Références

- Brousselle, A., Champagne, F., Contandriopoulos, A.-P., & Hartz, Z. (2011). *L'évaluation : concepts et méthodes*. Presses de l'Université de Montréal.
- BIE/UNESCO (2000). *Réformes des systèmes éducatifs et réformes curriculaires en Afrique subsaharienne*. Rapport final, Libreville.
- Françoise Cros et al. (2010). *Les réformes curriculaires par l'approche par compétences en Afrique*. AFD, Paris.
- Desrosiers, H., Nanhou, V., & Belleau, L. (2016). *L'adaptation psychosociale et scolaire des jeunes lors du passage au secondaire*. Institut de la statistique du Québec.
- Roegiers, X. (2000). *Une pédagogie de l'intégration*. De Boeck Université.
- Bouchard, J. (2016). *La transition primaire/secondaire : Étude des programmes de mathématiques*. Université Laval, Québec.
- Juan Fernández-Sierra (2016). *Les transitions scolaires de l'élève issu de l'immigration : un défi pour le système éducatif espagnol*. L'orientation scolaire et professionnelle.

Remerciements

