

19

DISSEMINATION DES ACQUIS DU RENFORCEMENT DES CAPACITÉS SUR L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN CONTEXTE APC : CAS D'UNE INSPECTION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL

Par KOSSOU K. , Chef d'inspection à l'IESG NIAMTOUGOU
Avec l'appui de DARA-AHATO Yawo D., Expert national associé





Contexte

Statut	Effectif	%	dont femme	
			Effectif	%
IEN	36	92,3%	0	0,0%
Cadre Niveau Central	3	7,7%	0	0,0%
ENSEMBLE	39	100,0%	0	0,0%

Cadre : Déploiement progressif d'1 nouveau curriculum axé sur l'APC

Besoin : Amélioration de l'évaluation des apprentissages selon l'APC

Stratégie : Renforcer les connaissances et compétences des encadreurs pédagogiques et formateurs

Modalité : Atelier de formation à la méthodologie d'évaluation selon l'APC



Plan de dissémination : Rencontres virtuelles synchrones d'échanges ; de mutualisation et d'accompagnement ; Duplication de la formation auprès des collègues CP; Formation des enseignants expérimentateurs; Mise à l'essai

- Détermination des groupes cibles, des sections, choix des enseignants pour mise à l'essai (sur base de volontariat)
- Planification

2

Expérimentation

Durée et lieu de mise en œuvre :

- sur 3 semaines (18 nov au 13 déc. 2022) en Région, Inspections, établissements.
- Cas particuliers de 3 IESG (Niamtougou, Kpalime et Tsévié)

Publics :

- 3 IESG, 5 directions, CEG,
- 5 enseignants du public, 274 élèves



Situation de départ :

- difficultés des enseignant.es à évaluer en APC à partir de critères ;
- besoin de construire et utiliser des outils d'évaluation formative ;
- interprétation normative privilégiée ;

Étapes clés :

- Formation
- Planification
- Mise en œuvre (planification de ressources internes et externes une compétence étant donnée; élaboration de situation-problème; élaboration de grilles d'autoévaluation, coévaluation, évaluation par les pairs)
- Analyse de la mise en œuvre (bilan + leçons tirées)

3

Bilan

Changements :

- Adhésion massive des élèves à la pratique : plus de participation
- Instauration de débats grâce à l'évaluation par les pairs
- Autoévaluation, coévaluation, évaluation par les pairs sont des "aides" à l'enseignement à la construction des compétences (moyen d'impliquer), stratégie de motivation

Défis :

Effectifs pléthoriques ; temps de mise en œuvre

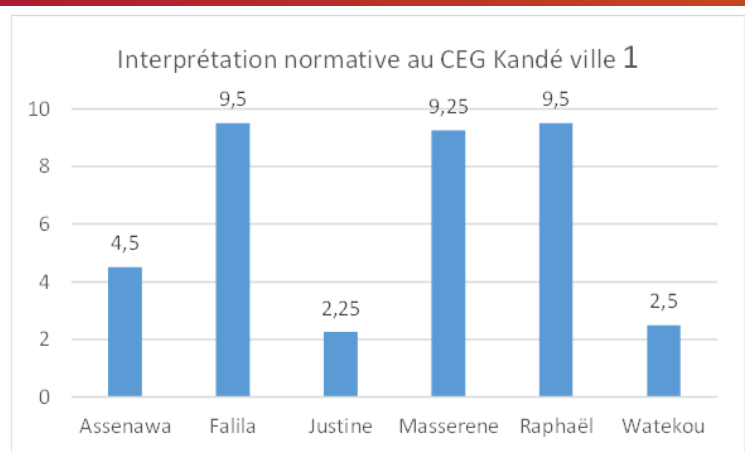
Réponses aux défis :

- Accompagnement à l'élaboration de critères, de grilles ;
- Suivi
- mais défis persistants

Exemple de grille de coévaluation

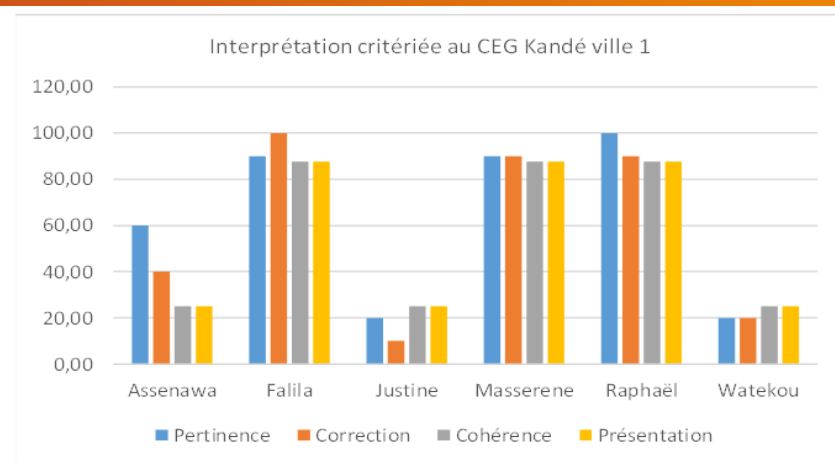
NOM :	Elève		Enseignant		Je modifie
	Oui	Non	Oui	Non	
J'ai construit les trois droites (D1), (D2) et (Δ) telles que (D1) parallèle à (D2) et (Δ) sécante et non perpendiculaire à (D1)					
J'ai construit deux cercles à l'intérieur de la zone délimitée par (D1) et (D2)					
Chacun des deux cercles que j'ai construits touche les droites (D1), (D2) et (Δ) sans les traverser.					
J'ai trouvé l'emplacement exact de chaque centre de cercle construit en déterminant l'intersection d'une bissectrice et de l'axe médian des droites (D1) et (D2).					
J'ai donné un programme de construction qui correspond à ma figure.					

Données



Les élèves Falila, Masserene et Raphaël ont largement surclassé les trois autres.

Justine et Watekou sont très faibles sur cette situation de compétence.



Les élèves Falila et Raphaël qui ont obtenu la plus forte note ont réalisé cette performance grâce au critère de correction pour la première et au critère de pertinence pour le second. Masserene est un élève qui a réalisé un bon score au niveau de tous les critères. Par contre une remédiation s'impose pour Assenawa, Justine et Watekou au niveau des quatre critères (surtout pour les deux derniers).

L'utilisation de critères permet d'opérer un bon ciblage des constituants de la compétence à renforcer. Par exemple, chez Assenawa, le critère de pertinence cache la cohérence ; ce que l'interprétation normative ne permet pas de déceler objectivement.

Témoignage

« ... cette nouvelle approche nous apprend qu'on devrait donner des appréciations encourageantes qui créent de la confiance et l'envie de réessayer chez l'apprenant ... Etant donné que les apprenants devraient faire une autoévaluation et une coévaluation de leurs travaux, l'enseignant est dans l'obligation de s'assurer que chaque apprenant prend correctement la correction et s'en approprie ...

La seule difficulté qu'on note est que cette évaluation nécessite énormément du temps. Nous proposons qu'on intègre cette forme d'évaluation à notre système tout en portant le nombre d'heures d'enseignement des mathématiques de 4h à 5h par semaine au collège. » WONSALMA Mayé, prof de Maths au CEG Kandé-ville 1





4

Recommandations

- Veillez à éviter le relâchement dans la pratique pour ceux qui y ont pris goût
- Introduire dans la FI des élèves-professeurs un module sur l'évaluation en soutien à l'apprentissage intégré à l'existant
- Conduire le processus de renforcement de capacité des encadreurs et de dissémination jusqu'au bout tel que prévu au PTA : Accompagnement post-atelier de formation pour l'élaboration et l'implémentation d'outils
- **Perspective** : Plaidoyer pour le renforcement et la mutualisation des expériences des bénéficiaires en vue d'une généralisation