

18

**MISE A L'ESSAI DES ACQUIS DU RENFORCEMENT
DES CAPACITÉS SUR L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN
CONTEXTE APC : CAS D'UNE INSPECTION DES ENSEIGNEMENTS
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE**

Par Mme BIGNANDI Ammiyaa, CP à l'IEPP Agoenyive Ouest
Avec l'appui de DARA-AHATO Yawo D., Expert national associé





Contexte

Statut	Effectif	%/Statut	dont femme en nbre et %	
IEN	13	32,5%	3	23,1%
Conseiller Pédago.	21	52,5%	10	47,6%
Prof ENI	4	10,0%	1	25,0%
Cadre Niveau Central	2	5,0%	1	50,0%
ENSEMBLE	40	100,0%	15	37,5%

Cadre : déploiement progressif d'un nouveau curriculum axé sur l'APC

Besoin : adaptation des modalités d'évaluation des apprentissages selon la méthodologie d'évaluation de l'APC

Stratégie : renforcer les connaissances et compétences des encadreurs pédagogiques et formateurs

Modalité : atelier de formation à la méthodologie d'évaluation selon l'APC

Plan de dissémination : détermination des groupes cibles, des sections, choix des enseignants pour mise à l'essai (sur base de volontariat)

- Planification - Rencontres virtuelles synchrones d'échanges, de mutualisation et d'accompagnement
- Duplication de la formation auprès des collègues CP
- Formation des enseignants expérimentateurs
- Mise à l'essai



2

Expérimentation

- **Durée et lieu de mise en œuvre** : Région, Inspections, établissements.
Cas IEPP Agoenyive-Ouest, 03 mois et +
- **Publics** : 05 CP et IEPP, 47 Dir. d'école, 24 enseignants (08 dans 02 EPP et 16 dans 02 EPL)
- **Situation de départ** : difficultés des enseignants à évaluer en APC ; difficultés des élèves à réussir les situations significatives d'intégration (SSI) ; prépondérance de l'interprétation normative ; absence/insuffisance d'une culture de l'évaluation en soutien à l'apprentissage
- **Étapes clés** : Formation - Planification - Mise en œuvre - Analyse de la mise en œuvre (Bilan + Leçons tirées)

3

Bilan

Changements

- Analyse des activités et tâches de la semaine d'intégration pour prise en compte des ressources internes et externes pendant les apprentissages ponctuels
- Autoévaluation, coévaluation, évaluation par pairs en fin de séquences d'apprentissage
- Meilleure participation des élèves aux remédiations.

Défis

Critères au CP ; temps de mise en œuvre ; effectifs

Réponses aux défis

Conseils (Persévérance ; Principe de "perdre du temps pour en gagner") ; Accompagnement à l'élaboration de critères ; Suivi.
Mais défis persistants

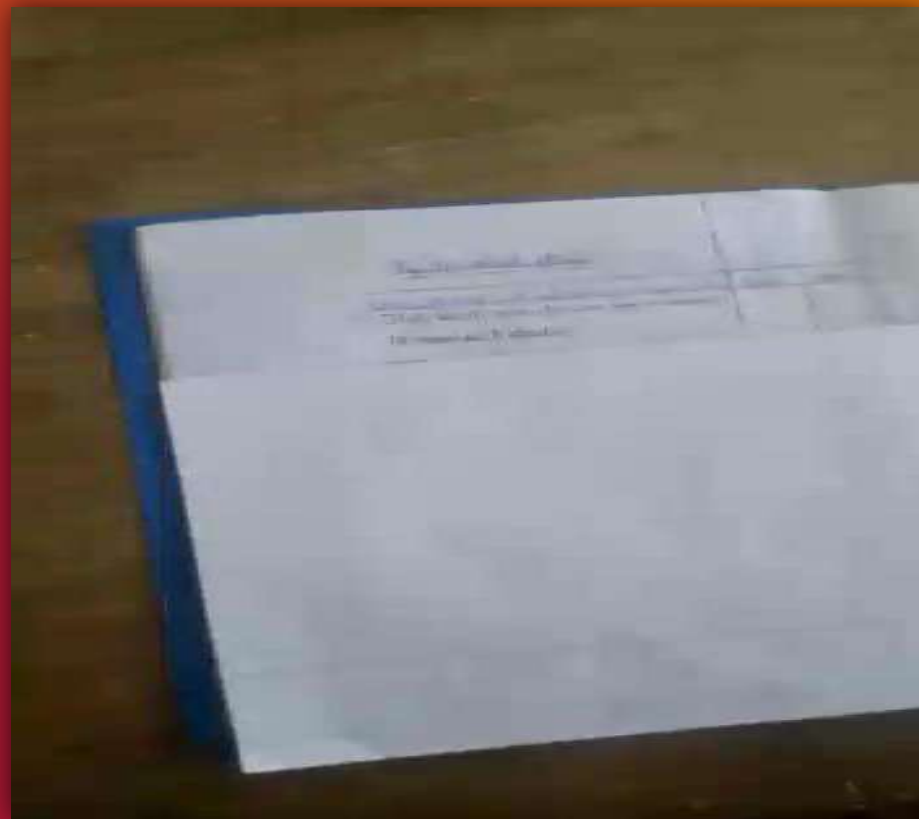


Illustration de la coévaluation et de l'autoévaluation en fin de séquences d'apprentissage

Meilleure participation des élèves aux remédiations

Défis : Critères au CP ; temps de mise en œuvre, effectifs élevés





Exemples de poursuite de la pratique

EPL : UNIVERS DES CADRES

Analyse disciplinaire et critériée des résultats de la composition du deuxième trimestre 2024-2025

CP2

DISCIPLINES	CRITERES	% DE REUSSITE	DIFFICULTES/CAUSES	APPROCHES DE SOLUTIONS
JE SAIS LIRE (LECTURE)	-Lecture de tous les mots -Lecture courante -Prononciation correcte -Compréhension du texte	73% 73% 73% 100%	Reconnaissance des mots	Faire beaucoup de lecture
DICTEE	-Ecriture correcte des mots -Phrases	73% 73%	Manque de lecture Manque de concentration	Faire beaucoup de dictée de mot Faire beaucoup d'exercices
J'APPRENDS A PARLER	-Salutation -Présentation -L'appartenance -Présenter quelqu'un	100%	Néant	Néant
JE SAIS ECRIRE (COPIE)	-Texte entier recopié sans faute -Ecriture correcte sur les lignes -Propriété (sans rature)	76% 85% 91%	Manque de concentration	Faire beaucoup d'exercices
EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	-Forme -Choix des couleurs -Propriété du dessin	100% 100% 100%	Néant	Néant
CALCUL MENTAL	-Notion d'ajout -Notion d'après -Addition -Ecriture en chiffres -Notion de ligne courbe	76% 94% 67% 73% 91%	Non maîtrise des notions d'ajout, d'addition, d'après, d'écriture en chiffres et de ligne courbe	Multiplier les exercices sur ces notions
MATHEMATIQUES	-Ecriture en lettres -Ecriture en chiffres -Situer	85% 88% 70%	Confusion entre écrire en chiffre et en lettre	Multiplier les exercices sur ces notions

CM2

DISCIPLINES	CRITERES	% DE REUSSITE	DIFFICULTES/CAUSES	APPROCHES DE SOLUTIONS
ETUDE DE TEXTE	-Explication -notion de polysémie - radical - homonyme - contraire	77% 53% 61% 46% 92% 92% 100% 84%	manque de concentration manque de concentration précipitation	attirer leur attention ne pas se précipiter prendre le cours
Je manipule les phrases	- nature et fonction - phrase active en phrase passive - pronom personnel - genre et nombre - féminin singulier et ses accords - les temps simples - l'indicatif - le passé composé - Verbe, infinitif et	64% 46% 100% 84% 61% 46% 61% 30% 61% 30% 77% 53% 46% 30%	non maîtrise manque de concentration non maîtrise non maîtrise non maîtrise non maîtrise non maîtrise	expliquer encore le cours expliquer encore le cours expliquer encore le cours expliquer encore le cours expliquer encore le cours expliquer encore le cours expliquer encore le cours

4

Recommandations



- **Point de vigilance** : Risque de démobilisation des expérimentateurs
- **Pour faire évoluer les pratiques** : Sensibilisation et accompagnement plus rapproché au plus près du terrain.
- **Pour renforcer ou étendre ce projet** :
 - Remobilisation et renforcement des équipes d'inspection et des formateurs ;
 - Reprise de l'expérimentation et extension;
 - Introduction systématique de l'approche dans les contenus de FI

MERCI DE VOTRE AIMABLE ATTENTION

