

17

Le renforcement de la didactique de la lecture-écriture au secondaire et les stratégies de remédiation

Fousseni OURO BAGNA, Expert associé, Projet APPRENDRE, MEPS

Agbénohévi DOGBE, Expert associé, Projet APPRENDRE, MEPS dogbelouis@gmail.com





Présentation de la thématique

Les acquis du Primaire et les nouvelles conduites de lecture à adopter au collège par rapport à la fluence et la compréhension ainsi que les stratégies d'amélioration.

Qu'apprennent nos enfants en lecture au Primaire ? Cet apprentissage vise fondamentalement :

- ✓ L'identification de différentes lettres de l'alphabet français,
- ✓ La formation des syllabes et des mots,
- ✓ L'énonciation de l'alphabet français.



L'ensemble de toutes ces compétences débouche sur la lecture et l'articulation de ces acquis du primaire à celle du collège se caractérise par :

- Le rapport entre l'Oral et l'Écrit,
- Les genres d'écrit scolaire,
- L'identification des textes narratifs, descriptifs, dialogique, etc.
- La maîtrise de la grammaire intériorisée, implicite et explicite,
- Les rapports entre la grammaire et la description linguistique,
- La chronologie développementale de l'usage des connecteurs logiques.

Les stratégies d'amélioration de toutes ces compétences passent par :

- L'apprentissage des notions de lettres et graphèmes,
- La correspondance entre l'oral et l'écrit,
- L'acquisition de la fluence en lecture et la compréhension de nouveaux mots,
- Les supports de la compréhension que représentent l'oral, la phrase et le texte.

Objectifs

2

Savoir lire et écrire

La maîtrise des compétences dans l'apprentissage du français au primaire, le renforcement de sa didactique au collège et leurs diverses stratégies de remédiation ont pour finalité SAVOIR LIRE ET ECRIRE. Les objectifs qui y conduisent sont entre autres :

- L'acquisition de la conscience syllabique,
- Le développement de la conscience syntaxique,
- La lecture courante des textes en français,
- L'acquisition de la fluence et la compréhension en lecture.

3

Contenus de la formation

Les participants aux deux ateliers combinés de la formation ont réfléchi en activités individuelles et en plénière sur les acquis du primaire et les nouvelles conduites de lecture à adopter au collège, liés à la fluence et à la compréhension, ainsi que sur le renforcement de la didactique en lecture – écriture au collège et les stratégies de remédiation.



4

Stratégies pour la mise en œuvre de l'atelier

La formation s'est déroulée à travers deux ateliers :
le premier s'est déroulé à Kpalimé du 08 au 11 mai 2023 et
le deuxième a eu lieu dans la même ville du 4 au 7
décembre 2023.



Dans la perspective de l'organisation du premier atelier, les deux experts facilitateurs ont créé une plateforme sur laquelle on regroupe tous les participants à qui les facilitateurs ont remis les documents suivants :

1. Réalisation d'une vidéo sur l'évaluation et la remédiation
2. Administration d'un test d'évaluation sur la lecture au collège (6e).
3. Renseignement de la fiche navette : explications sur le document.
4. Partage des documents sur l'évaluation et la remédiation en lecture-écriture au collège
5. Distribution des documents de formation de l'atelier 1.



Expérimentation

5

Le plan de dissémination échafaudée :

MODULES À DEVELOPPER	RÉGIONS CIBLÉES	DURÉE ENVISAGÉE DE LA FORMATION	JOURS
L'identification des mots + stratégies de remédiation	Kara/Savanes	3 jours	Premier
La fluence en lecture + stratégies de remédiation	Centrale + Plateaux - Est	3 jours	Deuxième
La compréhension + stratégies de remédiation	Plateaux – Ouest et Maritime	3 jours	Troisième
L'usage du Français dans les DNL. Quelles stratégies de remédiations ?	Grand - Lomé	3 jours	Troisième

- Durée et lieu de mise en œuvre : établissement (Hôtel) – Région.
- Quel public ? (Fonction, Nombre)

DURÉE	LIEU	HÔTEL	RÉGION	FONCTION	NOMBRE
Premier atelier : 05 jours (Du 08 au 12 mai 2023)	Kpalimé	Hôtel LCL	Plateaux - Ouest	17 enseignants de français, 21 inspecteurs de Français, et 02 experts facilitateurs, 01 chef de département de Français de L'ENS	41 participants
Deuxième atelier : 04 jours (Du 4 – 7 décembre 2023)	Kpalimé	Hôtel WOEZON	Plateaux - Ouest	16 enseignants formateurs, 11 inspecteurs stagiaires, 05 chefs d'inspection, 04 inspecteurs titulaires, 01 chef de division et le DESG (Point focal du Secondaire) et 02 experts facilitateurs	40 participants

Situation de départ (Pratiques, difficultés rencontrées)

Au démarrage des travaux du deuxième atelier, les experts nationaux ont procédé à l'analyse et à l'interprétation des résultats des activités menées en intercession. Il s'agit du test effectué sur un petit échantillon de 80 élèves de 6è à raison de 40 garçons et 40 filles avec pour objectif de permettre aux participants de s'approprier les documents mis à leur disposition pour les travaux en intersession et de leur donner une idée des réalités de leurs élèves en matière de lecture/écriture.

La deuxième activité est relative à l'identification des mots. Cette activité a permis de relever qu'au Togo, on identifie les mêmes composantes d'identification des mots notamment la compréhension du principe alphabétique, l'identification des phonèmes, l'identification des graphèmes, la maîtrise des correspondances graphèmes-phonèmes et La mémorisation des mots écrits rencontrés de façon répétée. On peut retenir de cette activité que le déficit de maîtrise d'une ou plusieurs de ces compétences par l'élève affectera plus ou moins profondément ses performances en lecture et il ressort alors les profils des mauvais identificateurs des mots écrits que sont les non-lecteurs, les décodeurs, les devineurs, les photographieurs et les instables.



Situation de départ (Pratiques, difficultés rencontrées)

Face à ce manque de compétences de base, les participants ont proposé des stratégies de remédiation suivantes :

- Le renforcement en gestion des grands groupes ;
- Commencer l'année par la syllabation ;
- Associer les parents dans la remédiation
- Renforcement des capacités des élèves en lecture-écriture les premières semaines de la rentrée (4 semaines) ;
- Renforcer les capacités des enseignants ;
- Faire un choix judicieux des textes et les mettre à la disposition des élèves ;
- Confier les classes de 6^{ème} aux disciplinaires chevronnés et expérimentés ;
- Demander que les chefs fassent des photocopies des textes de 6^{ème}.

Comment le projet intègre-t-il la dimension genre et inclusion ?

Parlant du genre, dans l'échantillonnage pour le test d'évaluation, les enseignants, sur consignes des experts, ont respecté la parité dans le choix des 80 élèves (40 filles et 40 garçons). Par contre, au niveau du choix des participants, sur l'ensemble des deux ateliers, il y a au total 05 enseignantes au premier atelier et le même nombre au deuxième.

6

Bilan

Quelles retombées positives ?

Quels changements ou impacts ont été observés ?

Aux lendemains des deux ateliers et surtout après la démultiplication des acquis de cette formation dans les régions, nous avons observé dans les pratiques de classes des formés, des changements notoires, notamment en lecture et écriture et cela a des incidences positives sur l'acquisition des apprentissages des apprenants.

Nombreux sont des chefs d'établissement qui, à travers leurs suivis de proximité dans les classes aux côtés des enseignants, nous ont témoigné et leurs témoignages sont confirmés par nos inspections de classes avec les témoignages similaires des inspectés.

Quels défis ?

Les défis sont nombreux en la matière : le passage du graphème au phonème, notamment auprès des apprenants locuteurs des langues maternelles dont des graphèmes correspondant aux phonèmes n'existant pas en français, l'identification des mots, des lettres au sujet du changement de la graphie d'une même lettre (majuscule/minuscule), l'identification de différentes formes d'une même lettre dans un mot.

Comment ont-ils été surmontés ?

Pour surmonter ces défis, nous exploitons nos inspections de classes, des journées pédagogiques et des conseils d'enseignements pour renforcer les capacités.

Quels sont les résultats clés obtenus ?

Les résultats clés obtenus tant lors de la formation que pendant la période de démultiplication dans les régions sont très encourageants et satisfaisants.

Quelles données ou observations majeures émergent de la recherche ?

Les données tangibles de cette recherche sont la performance des apprenants en français à la suite de la formation et surtout après la démultiplication dans les régions. Les observations sont également constatées auprès de enseignants lors de nos inspections de classes.



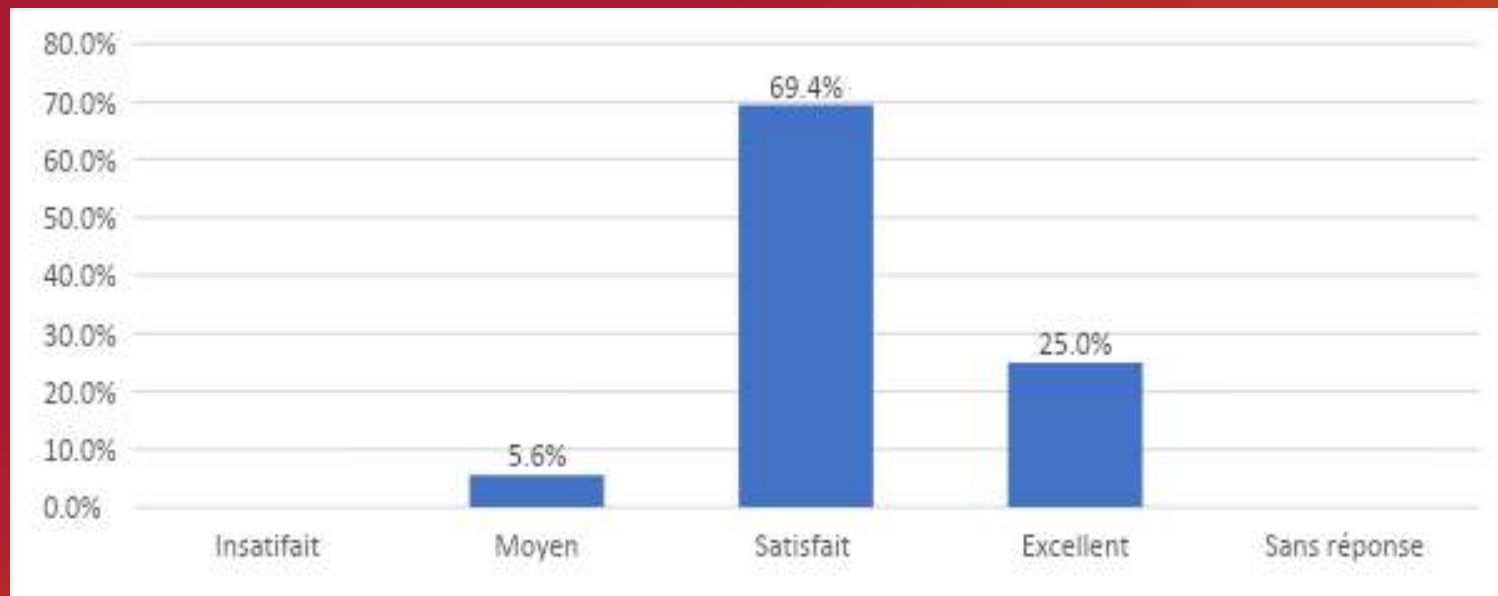
Y-a- t'il des chiffres ou illustrations à préciser ?

Les chiffres et les illustrations indiquant la pertinence et l'efficacité de cette recherche sont très proches et relevés à la fin des deux ateliers de Kpalimé et pendant la démultiplication dans les régions auprès des enseignants non formés. Voici quelques indicateurs :



INTERET ET MOTIVATION	Insatisfait	Moyen	Satisfait	Excellent	Sans réponse
Apports de savoirs professionnels réutilisables immédiatement	0	2	28	6	0
Apports de savoirs professionnels réutilisables plus tard	0	1	25	10	0
Motivation à réinvestir les acquis de la formation en situation professionnelle	0	1	24	10	1
Démultiplication possible de ces acquis auprès de collègues	0	1	24	10	1
Formation utile à la progression de carrière	0	1	16	19	0

Graphique 4 : Atteinte des objectifs



Nous pouvons estimer à près de 70% le taux de satisfaction en termes d'atteinte des objectifs. Le taux d'excellence est exprimé à 25%.

À quoi faut-il être vigilant ?

Il faut surveiller le profil d'entrée des postulants à la fonction enseignante pendant le recrutement, multiplier les formations et si possible supprimer les sous-dominants qui enseignent le français.

Recommandations générales pour faire évoluer les pratiques Il faut inscrire les modules de formations qui ont meublé ces deux ateliers parmi ceux qui sont administrés en guise de formation initiale à chaque enseignant de français en début de carrière et renforcer ces acquis deux fois durant chaque année scolaire.

Que recommandez-vous pour renforcer ou étendre ce projet ?

Avec la sortie de la nouvelle promotion d'inspecteurs, que le ministère s'approprie les contenus de ce projet pour former tous les inspecteurs et les enseignants formateurs sur toutes l'étendu du pays et observer les mêmes conditions de prise en charge que le projet avant de la dupliquer dans les inspections sous la supervision des directions régionales de l'Éducation.



Quelles prochaines étapes ou développements envisagez-vous ?

Il faut reprendre cette formation pendant les vacances à l'endroit de tous les enseignants de français avant la reprise des cours.

