

13-

Renforcement des capacités des enseignant(e)s en didactique des sciences et technologie au collège en contexte APC

**N'ZONOU Azèï Palabimmé ,Inspecteur Honoraire_Spécialité SVT,Expert associé_Didactique Sciences et Technologie
azzonou@gmail.com**

M. ACQUAH K . S. Rodja . IGE/ IEN-PCT . IESG AGOYNIVE Contact: 90056498. acquasen@gmail.com

Mme NEBONA Nougueboame. IEN- SVT. IESG AGOYNIVE. Contact: 90223513. florencenebona@gmail.com





Présentation de la thématique

Les principales activités de cette thématique portent sur :

- Le diagnostic / état des lieux de l'enseignement des sciences et technologie au Togo;
- L'analyse didactique des programmes des SVT et de PCT du collège;
- Le renforcement des capacités des formateurs des enseignants en didactique des sciences;
- L'élaboration des fiches pédagogiques et des modules pour la formation des enseignant.es;
- La formation des enseignant.es en didactique des sciences et technologie.

Objectifs

2

Les objectifs visés par les différentes activités de cette thématique sont :

- Faire l'état des lieux (diagnostic) de l'enseignement /apprentissage des sciences et technologie au collège;
- Identifier les besoins en formation des enseignant.es
- Élaborer le référentiel de formation des enseignant.es;
- Élaborer des modules thématiques pour la formation des enseignant.es;
- Proposer un dispositif de formation des enseignant.es.

3

Contenus de la formation

La formation des formateurs des enseignant(e)s en didactique des sciences et technologie s'est focalisée essentiellement sur:

- L'analyse didactique des programmes d'enseignement /apprentissage des sciences et technologie;
- L'élaboration du référentiel de formation des enseignant.es suivant les thématiques au programme en SVT et PCT;
- La coconstruction des fiches pédagogiques et des modules de formation des enseignant.es.
- La proposition du dispositif de formation des enseignant.es sur le plan national.

4

Stratégies pour la mise en œuvre de l'atelier

- Travaux individuels (recherche documentaire, analyse des programmes APC, analyse des résultats des évaluations...) ;
- Travaux collaboratifs en petits groupes au cours des ateliers (mise en commun, synthèse...) ;
- Exposés et échanges en plénière (mise en commun, synthèse, consolidation, finalisation...) ;
- Expérimentation sur le terrain (formation d'échantillons d'enseignant(e)s, mise en oeuvre des fiches pédagogiques élaborées en situation de classe) ;
- Analyse des résultats de l'expérimentation et synthèse ;
- Consolidation des fiches expérimentées et modules élaborés.

Quelles sont les leçons apprises après la formation des formateurs ?

Forces	Faiblesses	Opportunités
❑ Disponibilité des matériels et des supports de cours; ❑ Possibilité d'utilisation du matériel de récupération pour les manipulations proposées	❑ Absence de manuels et de supports didactiques adaptés aux nouveaux programmes ❑ Exploitation inefficace des matériels et outils numériques / fracture numérique; ❑ Faible niveau de formation initiale des enseignant.es; ❑ Insuffisance de matériels didactiques et de laboratoires	❑ Finalisation et édition des manuels en cours de rédaction ❑ Possibilité de scénarisation et l'implémentation sur la plateforme de la DRH des modules de formation retenus ;

Expérimentation

5



- Sur le plan national, 75 enseignant.es de différents profils (master, licences, CAP-CEG, CAP-2eD) ont été formé.es.
- La durée de mise en œuvre des fiches pédagogiques a été de trois semaines dans toutes les régions éducatives;
- Le processus s'est déroulé en trois étapes :
 - Appropriation des fiches pédagogiques élaborées ,
 - animation de séance de cours,
 - échanges et consolidation des fiches pédagogiques élaborées ;



Résultats et appréciation

Adaptation des enseignant.es à gérer les apprentissages des élèves en APC	Appréciation			
	Très bonne	Bonne	Mauvaise	Très mauvaise
maîtrise des contenus (%)	23	75	2	0
maîtrise des techniques de gestion des apprentissages (%)	2	67	31	0
maîtrise des techniques de gestion du travail individuel des élèves (%)	3	70	25	2
maîtrise des techniques de gestion du travail en groupe /en plénière (%)	11	60	22	7

Résultats

- Les enseignant(e)s et les élèves étaient intéressés par les activités d'apprentissages et ont participé activement dans leur mise en œuvre.
- La majorité des des enseignant(e)s s'adaptent bien à la gestion les apprentissages des élèves dans la mise en œuvre des fiches didactiques
- Les difficultés majeures sont l'insuffisance des matériels et outils didactiques (supports, manuels, matériels de laboratoires) pour mettre en activité tous les élèves.

Bilan et commentaires

Forces	Faiblesses	Opportunités	Menaces
• Disponibilité de fiches pédagogiques et des supports de cours • Motivation des enseignant.es et des élèves • Disponibilité des matériels et des supports de cours; • Possibilité d'utilisation du matériel de récupération pour les manipulations proposées	• Difficultés pour certains enseignant.es dans la réalisation des expériences • Coût lié à l'acquisition du matériel; • Présence d'enseignant(e)s de différents profils; • Difficultés des enseignant.es à coconstruire les résumés avec les élèves; • Faible utilisation des matériels et outils numériques / fracture numérique;	• Disponibilité du matériel pédagogiques dans les périmètres pédagogiques; • Planification des formations continues dans les périmètres pédagogiques; • Possibilité de scénarisation et l'implémentation sur la plateforme de la DRH des modules de formation retenus ; • Mise à disposition des manuels en cours d'élaboration ; • Planification de la formation des enseignant.es en ligne sur la plateforme de la DRH.	• Faible niveau de formation • Insuffisance de matériel dans certains établissements scolaires • Faible accompagnement de proximité dans les établissements • Structures d'accueil insuffisantes et inadaptées



6

Recommandations

Sur la base des résultats obtenus après l'expérimentation nous recommandons prioritairement:

- La mise à disposition des enseignant.es des fiches pédagogiques, des modules et des matériels didactiques;
- L'élaboration des fiches pédagogiques et des modules de formation pour toutes les thématiques contenues dans le référentiel de formation;
- La formation de tous les formateurs /trices et des enseignant.es

