

12

Élaboration d'un plan de formation sur la didactique des sciences au primaire

Avril 2023 – Juin 2025

Kossi Dziwonu Fafadzi AMEWUHO - Inspecteur des enseignements préscolaire et primaire honoraire, expert national en SVT du Programme APPRENDRE pour le primaire, amewuhoseth@gmail.com





Présentation de la thématique

En raison des constats issus des résultats du PASEC 2014 sur la faiblesse du niveau des apprenants, la situation de l'enseignement des sciences et des mathématiques au Togo demeure une préoccupation.

Le renforcement des capacités didactiques des enseignants de mathématiques et de sciences s'impose.

Dans le cadre du programme APPRENDRE, il a donc été organisé des ateliers visant à renforcer les compétences des encadreurs pédagogiques et des enseignants du primaire en didactique des sciences et technologie pour une plus grande efficacité dans l'encadrement des enseignants et la pratique de classe.



C'est dans cette optique qu'une activité de production de ressources et d'outils est organisée et déroulée en trois phases :

Une première phase en avril 2023 intitulée « *élaboration d'un plan de formation sur la didactique des sciences au primaire* »

Les deux autres phases se sont déroulées en 2025 où l'activité a été intitulée « *élaboration de modules de formation d'enseignants sur la didactique des sciences au primaire selon l'APC* »



Objectifs

2

Objectif général 2023

- Élaborer un plan de formation des enseignants sur la didactique des sciences pour une amélioration de leurs enseignements.

Objectif spécifique 2023

- Renforcer les compétences des encadreurs pédagogiques des enseignants du préscolaire et du primaire en didactique des sciences pour une plus grande efficacité dans l'encadrement des enseignants

Objectif général 2025

- Renforcer les capacités des enseignants du primaire en didactique pour l'enseignement des sciences et technologie (ST) à l'école selon le curriculum prescrit fondé sur l'APC.

Objectifs spécifiques 2025

- Former les formateurs à l'accompagnement professionnel des enseignants pour une amélioration de leurs compétences en didactique des ST pour l'école primaire selon l'APC.
- Élaborer des modules de formation des enseignants sur la didactique des ST pour l'école primaire selon l'APC.
- Elaborer des fiches pédagogiques selon des approches actives y compris par compétences au profit des enseignants des écoles primaires.



3

Contenu de l'activité

- Analyse de rapports d'étude.
- Transposition didactique des contenus des programmes de sciences et technologie des classes de CE et CM.
- Élaboration de référentiels de formation en didactique des sciences et technologie
- Élaboration de modules de formation en didactique des sciences et technologie
- Élaboration de fiches pédagogiques en sciences et technologie
- Expérimentation des documents élaborés sur le terrain en vue de leur consolidation
- Observation de leçons en sciences et technologie.

4

Stratégies pour la mise en œuvre de l'atelier

La stratégie adoptée, c'est la co-construction des ressources adaptées au contexte local.

Ainsi, des inspecteurs, des conseillers pédagogiques et des professeurs d'école normale de formation de professeurs d'école ont participé activement à toutes les phases de l'activité pour la production des ressources.

Les ressources sont ensuite expérimentées sur le terrain et ajustées en fonction des retours d'expérience dans le souci de garantir leur pertinence et leur contextualisation par rapport aux réalités du pays.



Une approche en trois phases

- **Phase 1 : Diagnostic et plan d'action**

Une mission de diagnostic et esquisse de plan d'action, orienté vers la conception d'un dispositif de formation . (Encadreurs: OKE Sègbégnon Eugène, didacticien en sciences, projet APPRENDRE, Expert principal AMEWUHO Kossi Dziwonu Fafadzi, inspecteur de l'éducation nationale honoraire, Expert associé)

- **Phase 2 : Validation**

- ❑ Validation de référentiels de formation.



- Phase 3 : Elaboration, expérimentation et consolidation de documents
 - ❑ Élaboration de modules de formation pour les enseignants.
 - ❑ Rédaction de fiches pédagogiques basées sur l'approche par compétences (APC).(Encadreur: CHARLES Frédéric, Programme APPRENDRE, Expert principal et AMEWUHO Kossi Dziwonu Fafadzi, inspecteur de l'éducation nationale honoraire, Expert associé

Méthodologie de travail pendant l'atelier :

- Exposés liminaires
- Travaux en groupes selon chaque thématique définie
- Travaux en plénière pour partager, clarifier, améliorer et valider
- Discussions générales

Phase 1 - Diagnostic et Plan d'action (17 au 21 avril 2023)

Profil des participants :

PROFIL	H	F	T
Prof ENFPE	20	01	21
Conseillers Pédagogiques	12	06	18
Personnel de la DEPP	01	00	01
Ensemble	33	07	40

7 activités pour le primaire ont été réalisées au cours de l'atelier :

1. Étude des rapports d'évaluation des phénomènes didactiques en STE
2. Réflexion des participants sur les STE et leur enseignement.
3. Analyse des prescriptions institutionnelles pour l'enseignement des
4. Définition des compétences de l'enseignant pour prendre en charge l'enseignement des STE.

5. Une transposition didactique déclinant les savoirs, savoir-faire et savoir-être en STE pour l'élève
6. Élaboration d'un référentiel de formation pour le renforcement des capacités en didactique pour les STE.
7. Rédaction et adoption de recommandations pour la mise en œuvre effective du renforcement des capacités des enseignants en STE.



Phase 1 - Diagnostic et Plan d'action (17 au 21 avril 2023)

Constats :

- ❑ L'enseignement des sciences est souvent théorique.
- ❑ Il y a un manque de formation et de manuels adaptés.

Résultats :

- ❑ Définition des compétences attendues pour les enseignants du primaire en sciences et technologies.
- ❑ Élaboration de référentiels de formation pour les 8 domaines que couvrent les sciences et technologie au primaire.

Phase 1 - Diagnostic et Plan d'action (17 au 21 avril 2023)

- **Compétences définies :**
 - ❑ Elaborer des fiches pédagogiques
 - ❑ Dérouler des séquences d'enseignement
 - ❑ Gérer un apprentissage
 - ❑ Organiser des activités technologiques
 - ❑ Organiser des sorties pédagogiques
 - ❑ Exécuter une évaluation
 - ❑ Exécuter un compte rendu

NB : Chaque compétence est déclinée en opérations précisant d'avantage ce qui est attendu de l'enseignant.

Phase 1 - Diagnostic et Plan d'action (17 au 21 avril 2023)

Référentiels de formation pour les enseignants des sous-cycles CE et CM en :

- ❑ Biologie végétale
- ❑ Biologie animale Référentiel de formation
- ❑ Biologie de la nutrition
- ❑ Chimie

- ❑ Technologie
- ❑ Agronomie
- ❑ Secourisme

Phase 2 - Validation (04 au 06 mars 2025)

- **Validation des référentiels** : Une équipe de 4 participants, encadrée par l'expert national et le point focal, a validé les référentiels de formation élaborés à l'atelier de 2023.



Phase 3 – Elaboration, expérimentation et consolidation de documents (mai-juin 2025)

Profil des participants :

PROFIL	H	F	T
IEN	07	01	08
Prof ENFPE	05	00	05
Conseillers Pédagogiques	05	05	10
Personnel de la DEPP	02	00	02
Ensemble	19	06	25

Phase 3 – Elaboration, expérimentation et consolidation de documents (mai-juin 2025)

Modules et fiches pédagogiques (05 au 09 mai 2025) :

- la méthodologie d'enseignement,
- la biologie,
- la physique,
- la chimie,
- la technologie et
- l'agronomie



Phase 3 – Elaboration, expérimentation et consolidation de documents (mai-juin 2025)

- **Expérimentation (12 au 23 mai 2025) :**
 - ❑ Les modules et fiches ont été testés sur le terrain dans 65 écoles primaires.
 - ❑ 100 leçons d'essai ont été exécutées par 83 enseignants.
- **Consolidation (09 au 13 juin 2025):**
 - ❑ Les participants ont mis en commun leurs retours d'expérience pour améliorer les modules et les fiches.
 - ❑ Un profil de formateur a été défini pour chaque module.



Phase 3 – Elaboration, expérimentation et consolidation de documents (mai-juin 2025)

Documents élaborés :

- ❑ Module 1 : Démarche méthodologique pour l'enseignement des sciences et technologie.
- ❑ Module 2 : Biologie végétale et biologie nutritionnelle.
- ❑ Module 3 : Physique et chimie.
- ❑ Module 4 : Technologie.
- ❑ Module 5 : Agronomie.

Résultats clés de l'atelier

- 5 modules de formation ont été élaborés
- Les participants sont désormais mieux outillés pour élaborer des modules et des fiches pédagogiques en sciences et technologie.
- Leurs capacités à former des enseignants à la didactique des sciences selon l'approche par compétences ont été renforcées.
- Ils ont amélioré leurs compétences en observation de leçons.

Merci de votre aimable attention !

