

11-

Concepts et outils pour une innovation en didactique des mathématiques au collège

Atelier de formation du 02 au 06 mai 2023

Mise en œuvre à partir de la rentrée 2023-2024 /TÉMOIGNAGE

WODOME, Kodjovi– Doyen Honoraire IGE – rwodome@yahoo.fr

TOZO K. Gbaza, IEN ,IESG-ANIE





Présentation de la thématique

Renforcement de capacité en didactique des mathématiques des formateurs des enseignants au secondaire - Élaboration d'un plan d'action et d'un dispositif d'autoformation

- Atelier de formation et de production
- Participants : Quarante-trois inspecteurs, enseignants formateurs et cadres du système éducatif
- Facilitateurs : Prof. ADIHOU Adolphe (Univ. SHERBROOKE)
Dr WODOME Kodjovi (IGE)



Objectifs

2

- Renforcer les capacités en didactique des mathématiques de 40 formateurs d'enseignants au secondaire
- Élaborer un plan d'action de formation des enseignants
- Élaborer un dispositif d'autoformation des enseignants
- Élaborer des fiches pédagogiques modèles incluant des stratégies de remédiation ciblées, notamment pour répondre aux difficultés d'apprentissage rencontrées par les élèves, en particulier les filles

3

Contenus de la formation

Théories et concepts présentés

- Théorie des situations didactiques (Guy Brousseau, 1998)
- Théorie des champs conceptuels (Gérard Vergnaud, 1991)
- Théorie anthropologique du didactique (Chevalard, 1999)
- Dialectique Outil/Objet

Outils explorés ou élaborés

- Grille d'analyse des erreurs
- Cartographie continuum
- Carte conceptuelle
- Fiche pédagogique innovante

4

Stratégies pour la mise en œuvre de l'atelier

Elaboration d'un plan d'action de formation et d'un dispositif d'autoformation des enseignants

- Plan d'action de formation et canevas de module de formation élaborés
- Projet de mise en ligne des ressources et d'animation de réunions thématiques facilitées par les experts

Les inspections assureraient le suivi, sous la supervision des directions régionales

Mise en œuvre du plan de formation et déploiement du dispositif d'autoformation

Pas d'actions soutenues, mais plusieurs initiatives prises (voir témoignages)





Témoignage

Expérimentation

La mise en œuvre à lieu à deux niveaux : Une journée pédagogique en décembre 2024 au CEG Anié ville dans la ville d'Anié et des visites de classe dans la circonscription pédagogique de l'IESG-Anié.

Cent-sept 107 enseignants de mathématiques des cycle 1 et 2 de l'IESG-Anié sont concernés.



- Pour la plupart des enseignants de notre zone pédagogique, l'erreur demeure une faute, un signe d'échec dans le processus d'apprentissage.
- La remédiation se résume à une répétition d'exercices similaires à ceux ayant suscité des erreurs.
- Toutefois, les mêmes obstacles persistaient à chaque essai, entraînant une forme d'épuisement chez les enseignants, qui exprimaient régulièrement leur découragement : *j'ai tout essayé, en vain.*

En tant qu'observateurs éclairés par les travaux de l'atelier, nous avons identifié ici une forme de surinvestissement didactique.

Bilan

Etapes clés :

- ❑ Concernant la journée pédagogique organisée autour du thème : Renforcement des capacités des enseignants en matière d'évaluation des apprentissages et de remédiation
 - ✓ Nous avons élaboré et présenté un module axé sur des notions d'erreur, d'obstacle et d'activités de remédiation que nous avons tiré du GUIDE pour le formateur d'enseignants de mathématiques chapitre 5.

- ✓ Des productions d'élèves ont été soumises aux participants pour relever et classer les erreurs rencontrées.
- ✓ Des activités de remédiation ont été élaborées et présentées par des participants.
- ❑ Des supervisions pédagogiques:
 - ✓ Des visites de de classe ont été planifiées pour suivre les séances de remédiation après l'évaluation du premier trimestre au cycle 1 en 2024 .
 - ✓ Lors de l'entretien-conseil, nous avons orienté l'attention des enseignants vers l'outil des situations a-didactiques.

Les 45 participants ont exprimé un réel intérêt pour cette formation a travers une participation actives aux différents ateliers.

Par ailleurs, lors de visite de classe, nous avons pu observer, à divers endroits, une amélioration progressive dans la prise en charge des élèves en difficulté lors des séances de classe.



Recommandations

La mise en œuvre de certains outils, tels que la carte conceptuelle et le modèle de fiche, demeure une difficulté notable dans le contexte pédagogique actuel.

Conclusion

On note un glissement des pratiques traditionnelles où seuls les élèves les plus performants étaient sollicités et ceux en erreur réduits au silence, vers une valorisation plus constructive des erreurs, favorisant ainsi une remédiation plus efficace.

Les échanges, observations de terrain et retours d'expérience laissent entrevoir une possibilité de renforcement des capacités pédagogiques, à condition de poursuivre les efforts de dissémination, de suivi et d'adaptation contextuelle.