Journées nationales de l'innovation pédagogique et de la recherche en éducation au Togo

10
RENFORCEMENT DE LA DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES AU PRIMAIRE : RETOMBÉES ET IMPACT SUR LES APPRENTISSAGES

Du 02 au 06 mai 2023

Mathéyéndou BLENOUME– Expert associé, professeur d'école normale de formation des professeurs d'école, ENFPE TABLIGBO, *matheyendou@gmail.com*
GBANDI Bawa , IGE, professeur d'école normale de formation des professeurs d'école, ENFPE SOTOUBOUA, gbandi2014@gmail.com

1

Présentation de la thématique

RENFORCEMENT DE LA DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES AU PRIMAIRE

Face aux enjeux et aux défis nouveaux auxquels sont confrontés les systèmes éducatifs à travers le monde, notamment ceux de l'espace francophone dont le Togo, le programme APPRENDRE sous l'impulsion du ministère des enseignement primaire et secondaire a organisé des ateliers de formation des encadreurs pédagogiques en vue de rehausser le niveau de prestations des enseignants et conséquemment celui de la construction des connaissances et du développement des compétences mathématiques chez les élèves scolarisés dans les écoles primaires, notamment ceux issus des couches dites vulnérables ou vivant dans des zones rurales.

AUF APPRENDRE AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

Ces ateliers de renforcement de capacité ont permis aux participants d'être outillés sur la pratique enseignante (tout ce que l'enseignant(e) met en œuvre avant, pendant et après la classe) et sur la pratique d'enseignement (la phase interactive). La présente communication s'articule autour du point suivant : les retombées et son impact sur l'enseignement des mathématiques au primaire assortis de l'expérimentation.

Objectifs

2

- S’approprier les concepts clés incontournables et de références théoriques en didactique des mathématiques
- Elaborer des outils d'analyse
- S’adapter à des pratiques novatrices en enseignement des mathématiques
- Coconstruire une fiche pédagogique bonifiée
- Élaborer un plan de formation des enseignants sur la didactique des mathématiques

Contenus de la formation

- Synthèse des réponses aux questionnaires, analyses et discussions.
- Synthèse des tests mathématiques soumis aux élèves : analyse et discussion des erreurs;
- Visionnement de capsules vidéo :analyse et discussion.
- Apport d’outils conceptuels et méthodologiques
- Coconstruction des ressources didactiques au service de l’enseignement
- Construction d’un dispositif de formation

4 Stratégies pour la mise en œuvre de l'atelier

AUF

APPRENDRE

AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

- Présentations PowerPoint des contenus théoriques, conceptuels et méthodologiques
- Recours à des outils théoriques éprouvés scientifiquement et empiriquement
- Modèle participatif pour valoriser l’engagement
- Travaux réalisés, en équipes ou en comités désignés

5 EXPÉRIMENTATION

La duplication a été faite:

- aux élèves professeurs d'école en formation à l'école normale de formation des professeurs d'école de Sotouboua dans la région centrale
- sur une période de trois (3) ans
- avec en moyenne 420 formés à chaque promotion (soit 3 promotions, la première ayant achevé la formation).

La principale difficulté est liée à la gestion des différentes séries de baccalauréat (revenir sur les notions élémentaires pour les élèves professeurs d'école nantis du baccalauréat série G1).

Dans le cadre de la mise en œuvre des outils portant sur l'évaluation formative, un lien Google form est crée et envoyé aux 415 élèves professeurs d'école (EPE) chaque vendredi pour une autoévaluation les week-ends.

La prise en compte de la dimension genre et des élèves HDA (Handicap et Difficultés d'Apprentissage) s'est faite en anticipant des actions sur la fiche pédagogique.

BILAN

Le changement de la conception de l’erreur en mathématiques par les enseignants.

- L’erreur est considérée désormais comme étant un indicateur d’un mouvement vers la connaissance en mathématiques;
- L’erreur se présente plutôt comme un indice pour comprendre le processus d'apprentissage en mathématiques;
- L’erreur doit être considérée comme faisant partie naturellement de tout apprentissage ;
- L’enseignant doit être particulièrement attentif aux sources d’erreur liées à lui, (démonstration, résolution….)

- La remédiation intégrée dite remédiation immédiate vise à apporter une aide personnalisée au sein même du processus d'enseignement/ apprentissage en corrigeant directement les difficultés d'apprentissage des élèves pendant le cours.
- La rétroaction positive qui propose une correction commentée des copies des devoirs des élèves par exemple sur la copie écrire : «tu n'as pas tenu compte de la retenue dans la somme de deux nombres entiers naturels, dans une division le reste est toujours plus petit que le diviseur… »
- La Cartographie/Continuum du programme est une vue synthétique du programme pour un concept donné. Elle met en évidence les différentes notions à aborder
- La carte conceptuelle qui aide à apprendre comment apprendre.

AUF APPRENDRE AFD AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT

- La participation de l'élève à son évaluation formative est l'un des aspects les plus importants du renouveau en éducation.
- Les trois façons d'impliquer l'apprenant dans son processus d'évaluation :
  - l'autoévaluation au sens strict, à partir de laquelle l'élève évalue seul ses productions et ses procédures,
  - la coévaluation qui se réalise entre l'enseignant et l'élève
  - l'évaluation mutuelle qui se fait entre pairs.

- La fiche pédagogique innovante intègre les notions suivantes :
- Difficultés possibles
  - ✓ Anticipation
  - ✓ Actions (processus de remédiation)
  - Erreurs possibles
  - ✓ Anticipation
  - ✓ Actions (processus de remédiation)

TABLEAU STATISTIQUE D'UNE EVALUATION FORMATIVE EN LIGNE DES EPE DE LA PROMOTION 2

NOTES	EFFECTIFS
8-12	78
12-16	234
16-20	88
TOTAL	400

Merci de votre attention