

Journées nationales de l'innovation pédagogique et de la recherche en éducation au Togo

1 -

Les pratiques pédagogiques des enseignants dans le contexte des restrictions liées au Covid-19 au Togo 2020-2021

AKAKPO-NUMADO Sena Yawo – Directeur, Institut National des Sciences
de l'Education (INSE)/Université de Lomé, akakpocyr@gmail.com





Contexte

Constat problématique éducative

- La pandémie du Coronavirus a significativement affecté les systèmes éducatifs de tous les pays à l'instar du Togo.
- Ainsi, pour assurer la reprise des classes et la continuité pédagogique dans les écoles, la question de la réorganisation des groupes-classes et de l'adaptation des pratiques pédagogiques par les enseignants dans le contexte des restrictions liées au Covid-19 s'est posée et des initiatives se sont mises en place.

- Dans cette optique et en vue d'assurer la continuité des enseignements, les ministères chargés de l'éducation ont élaborer un protocole sanitaire à la rentrée scolaire d'octobre 2020 qui a insisté sur :
 - la responsabilité des parents et du personnel de l'éducation en cas de détection de symptômes ou de maladie ;
 - le respect des règles de la distanciation physique ;
 - l'application des gestes barrières et le port systématique et obligatoire de masque.
- D'autres instructions officielles ont été également données en ce qui concerne les pratiques enseignantes.

Enjeux et besoins sur le terrain

- Eu égard à ce nouveau contexte, il est légitime de s'interroger sur la mise en œuvre de ces mesures et des instructions officielles au niveau des classes par les enseignants pour assurer la continuité du service pédagogique, particulièrement dans l'enseignement primaire.
- Cette étude se situe dans le cadre des réponses institutionnelles de l'État avec l'appui des partenaires techniques et financiers, à la gestion de la pandémie au covid-19 dans le secteur de l'éducation et de la formation.

- Son intérêt réside donc dans la recherche de méthodes pédagogiques appropriées pour la gestion des classes dans le contexte de crise sanitaire, en vue de renforcer la résilience du système éducatif.

Objectifs de la recherche

2

Objectif général

Analyser les pratiques enseignantes dans le contexte des restrictions liées à la pandémie de Covid-19 en vue d'évaluer la résilience des acteurs et du système.

Objectifs spécifiques

- analyser le fonctionnement des classes ordinaires et classes multigrades en lien avec le contexte de la pandémie ;
- recenser les pratiques pédagogiques, méthodes et ressources utilisées par les enseignants dans les différents modes d'organisation des classes ;
- étudier les conséquences des différents modes d'organisation des classes sur le temps scolaire et le niveau de progression dans le programme ;
- évaluer le niveau de mise en œuvre des pratiques d'enseignement prescrites aux enseignants en lien avec le contexte de la pandémie ;
- apprécier l'influence de la pandémie sur la fréquentation régulière des apprenants.

3

Cadre théorique et conceptuel

- Cette étude se base sur deux concepts clés notamment : la résilience scolaire et les pratiques enseignantes
- La résilience est la capacité du système éducatif à garantir la continuité pédagogique dans les périodes de crise et les pratiques enseignantes désignent ce que font les enseignants dans la classe avec les élèves en vue de favoriser l'apprentissage.

- Cette étude s'appuie sur la théorie socioconstructiviste qui est favorable à la collaboration entre enseignants et apprenants pour la construction du savoir et la modification des pratiques d'enseignement (selon F. Larose, V. Grenon et S. Lafrance, 2002).
- Ce cadre a permis d'adopter une démarche méthodologique centrée sur la collaboration et l'adaptation et comportant quatre approches intégrées : l'observation directe, l'entretien, le questionnaire et la description statistique en vue d'évaluer la résilience des acteurs et du système éducatif.

4

Méthodologie

- **Approche méthodologique** : Mixte
- **Outils et techniques mobilisés** : Guide d'entretien individuel, grille d'observation de classe, enquête par questionnaires
- **Population ou terrains concernés** : écoles primaires publiques des régions éducatives Lomé-Golfe, Maritime et Plateaux avec pour cibles les enseignants, les directeurs et les conseillers pédagogiques.

- **La rigueur et la validité des résultats** : La collecte des données a été faite à l'aide d'outils élaborés et testés. Pour donner du signifiant aux données qualitatives, une analyse catégorielle il a été privilégié ce qui a permis de dégager les tendances des résultats par thématique.
- **La prise en compte de la dimension genre et inclusion** : Les écoles ont été différenciées en tenant compte du niveau de qualification des enseignants, de leur répartition selon le genre, de la disponibilité des ressources pédagogiques et du contexte géographique (rural, urbain, semi urbaine, etc.).

Résultats

5

1. L'organisation des classes et de la vie scolaire

Dans les écoles visitées, les directions ont pris des mesures requises pour organiser la résistance au Covid-19. Sur les images ci-après, (photos 1 et 2), on peut bien observer la présence d'un dispositif de lave-main (photo 1) et le port de cache-nez par les élèves (photo 2) dans l'une des écoles visitées.



Photo 1 : dispositif de lave-main dans la cour d'une école, Togo, mars 2021, Observation de classe, INSE-AUF



Photo 2 : port de cache-nez par des élèves en classe, Togo, mars 2021, Observation de classe, INSE-AUF

Au début de la rentrée scolaire du 2 novembre 2020, les enseignants et les élèves s'étaient mobilisés pour réorganiser l'école et entretenir les dispositifs de lave-main mis à leur disposition.

Toutefois, selon les déclarations des enseignants enquêtés, l'adaptation à de nouveaux comportements induits par le Covid-19 a été difficile (entretien avec les enseignants, mars 2021).

Selon la plupart des directeurs interrogés (19 sur les 23, soit 82,6%), les moyens financiers et matériels mis à leur disposition ont seulement permis de gérer l'école pendant trois semaines ou au plus un mois.

1. L'organisation des classes et de la vie scolaire

Les enseignants se préoccupent plus des activités pédagogiques que du suivi des mesures barrières mises en place dans le cadre de la lutte contre la propagation de la pandémie à Covid-19. Dans certaines écoles visitées (5 écoles dont une en zone semi-urbaine et quatre en zone rurale), les dispositifs de lavage des mains sont non seulement très insuffisants, mais aussi non fonctionnels le plus souvent (photo 3).



Photo 3 : Cour d'une école visitée, Togo, mars 2021
Source : Observation de classe, INSE-AUF

Dans la plupart des classes observées (16 sur 18 classes observées, soit 88,88%), les élèves sont assis à deux par banc.

Mais dans la région des plateaux, les élèves sont assis par endroit à trois ou quatre par banc (phénomène relevé dans deux classes observées). Les bancs sont disposés en rangées. Il y a de l'espace pour circuler dans les allées.

La presque totalité des salles de classe observées est bien éclairée et aérée et comporte, sur le mur, des supports visuels à but pédagogique.

2. Fonctionnement des classes

2.1. *Le fonctionnement des classes du cours préparatoire*

- Dans les classes observées, les pratiques relatives à l'apprentissage de la lecture et l'écriture ont été revues.
- Les contacts directs habituels entre élèves ou entre enseignants et élèves pour l'initiation à l'écriture dans les classes de CP sont évités.

Mais il faut noter qu'en dépit des efforts d'adaptation, une difficulté demeure, car c'est uniquement à l'école que les enfants apprennent à écrire et à lire le français. On peut donc s'interroger sur l'effectivité et l'efficacité de ces travaux de maison évoqués par les enseignants.

2.2. *Le fonctionnement des classes du cours élémentaire*

En lien avec la covid19, les classes n'ont pas connu de grandes modifications dans leur fonctionnement. Les classes du cours élémentaire sont organisées en rangées avec une disposition frontale.



2.3. Le fonctionnement des classes du cours moyen

Un constat : Les résultats dans ces classes sont moins bons que ceux des classes ordinaires. Selon l'enseignant qui tient la classe à double flux : *« Cette année avec les résultats du premier trimestre qui sont légèrement au-dessus de 45%, je m'inquiète pour ma classe. L'année dernière au premier trimestre j'avais fait plus de 65% ».*

Les propos de l'enseignant sont relatifs à une inquiétude sur un constat de baisse de rendement. 45% des élèves de sa classe ont obtenu la moyenne de 10/20 au premier trimestre de cette année, alors que, pour la même évaluation à la même période l'année précédente, 65% de réussite avaient été enregistrées.

3. Les pratiques pédagogiques

En raison de la pandémie, plusieurs dispositions pédagogiques ont été revues afin d'éviter la propagation de la maladie dans les établissements.



Résultats

3. Les pratiques pédagogiques

On a pu observer dans les 23 classes visitées des pratiques telles qu'inscrites dans le tableau ci-dessous.

Pratiques pédagogiques observées chez les enseignants	Effectif sur 23
L'enseignant fait le cours sans présenter les objectifs pédagogiques	14
L'enseignant fait travailler les élèves individuellement	14
L'enseignant se sert du matériel didactique pour poser des questions aux élèves	14
L'enseignant met les élèves en situation d'observation devant le matériel didactique	14
L'enseignant pose des questions aux élèves	14
L'enseignant fait répéter les réponses par quelques élèves	14
L'enseignant apprécie toutes les propositions et réponses des élèves, y compris si elles comportent des erreurs	09
L'enseignant guide les élèves à faire la synthèse de la séance	06
L'enseignant présente aux élèves le matériel didactique	01

Résultats

4. Les ressources utilisées en classe par les enseignants

Dans les classes observées, les enseignants utilisent les matériels disponibles. Il s'agit du matériel didactique semi-naturel (photos, images) et du matériel didactique fabriqué (boîtes de craie, cartons, livres, cartes). Le matériel de travail reste insuffisant dans l'ensemble.

Certains enseignants sont obligés de confectionner eux-mêmes le matériel de travail (figure 4). D'autres achètent eux-mêmes des stylos et crayons qu'ils mettent à la disposition des élèves qui n'en ont pas (figure 5).

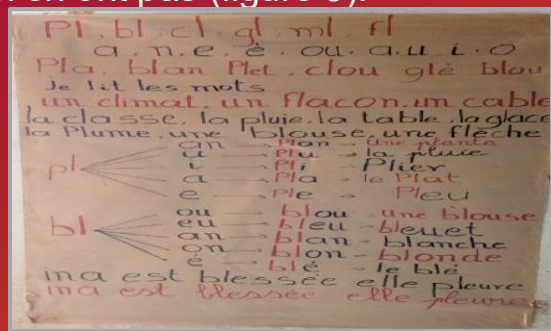


Figure 4 : Affiche éducative dans la classe de CP2

Photo prise à l'EPP Kévé/A



Figure 5 : stylos et crayons achetés,

Photo prise à l'EPP Tovégan

Résultats

Somme toute, les résultats de la recherche ont révélé :

- ✓ des pratiques substitutives à la classe ordinaire sont utilisées lorsque les effectifs par classe dépassent la norme de **60 élèves**. C'est le cas des classes en alternance de jour constaté dans certaines écoles. Cette pratique réduit le temps d'enseignement/apprentissage ;
- ✓ l'observation des dispositifs de gestes barrières (port de cache-nez et lavage systématique de mains) ont contribué à améliorer l'hygiène et les perceptions à propos de l'hygiène collective ;
- ✓ des modifications de pratiques scolaires (en classe et dans la cour des écoles) en raison du contexte de la pandémie sont constatées dans les écoles visitées. Des pratiques pédagogiques impliquant le contact corps à corps sont évitées ;
- ✓ l'insuffisance des tables-bancs rend parfois impossible le respect des mesures de distanciation physique ;
- ✓ l'insuffisance des enseignants accentue les contraintes imposées par le contexte de la pandémie.

6

Recommandations

Recommandations

Actions concrètes recommandées à partir des résultats

Mesures qui pourraient être mises en place par le MEPS ou les acteurs éducatifs

Adaptations pédagogiques ou organisationnelles proposées



Recommandations

Adaptations pédagogiques ou organisationnelles proposées

- ✓ Renforcer les capacités des enseignants en pédagogie différenciée pour leur permettre de prendre en charge tous les apprenants quelle que soit leur diversité. Ceci permet d'encadrer chaque élève selon ses besoins spécifiques en matière d'apprentissage dans le contexte de la crise sanitaire
- ✓ organiser des cours à distance en créant une plateforme de cours en ligne pour favoriser la continuité pédagogique ;
- ✓ intégrer les TICE au système d'enseignement ;
- ✓ former les enseignants à la scénarisation et à la mise en ligne des cours.

7

Leçons apprises et limites

Leçons apprises et limites

- **Difficultés rencontrées**

- ✓ L'indisponibilité des acteurs à cause de leur calendrier chargé a été une contrainte au déroulement de la mission.
- ✓ le contexte de pandémie de la COVID 19.

- **Limites méthodologiques**

- ✓ L'étude n'est pas généralisable, car elle n'a couvert que 03 régions éducatives sur les 07 qui existent au Togo.

- **Leçons pour améliorer les prochaines recherches**

- ✓ Utilisation des TIC en plus des outils habituels pour collecter les données (recueil des informations à travers les appels téléphoniques, les mails etc....).
- ✓ sensibilisation des cibles sur les mesures de prévention et de protection ;
- ✓ la recherche en période de crise doit accorder une priorité aux entretiens individuels et aux entretiens en groupe restreint avec le respect strict des mesures barrières telles que recommandées par les autorités nationales.



Perspectives futures

8

Perspectives futures

- **Pistes de recherche complémentaires ou prolongements**
 - ✓ Évaluation des enseignements en période de crise
 - ✓ Rôle des TICE dans la continuité pédagogique
 - ✓ La résilience éducative dans les zones d'urgence sécuritaire
- **Comment pérenniser ou élargir les impacts de cette recherche ?**
 - ✓ Faire des plaidoyers au niveau du MEPS
 - ✓ Proposer un dispositif permanent de formation à distance
 - ✓ Former les enseignants à l'adaptation pédagogique en situation d'urgence
- **Quelles collaborations ou ressources sont nécessaires ?**
 - ✓ Production des ressources éducatives multimédia
 - ✓ Mobilisation des ressources pédagogiques
 - ✓ Partage d'expérience
 - ✓ Implication des enseignants dans les prises de décision à caractère pédagogique.



6

Références



Références

AKAKPO-NUMADO S. Y. et al, 2017, *Améliorer le financement de l'école : l'utilisation et l'utilité des subventions aux écoles. Synthèse nationale – Togo*, Presses de l'Université de Lomé.

CHERKAOUI M., 1999, *Sociologie de l'éducation*, Paris, PUF

UNESCO, 1961, Conférence d'États Africains sur le développement de l'éducation en Afrique, Addis-Abeba, UNESCO

UNESCO, 1990, *Rapport de la Conférence Mondiale de l'Éducation Pour Tous : répondre aux besoins éducatifs fondamentaux*, Jomtien, CII

IIEP-UNESCO, 2016, *Améliorer le financement de l'éducation : utilisation et utilité des subventions aux écoles : Haïti, Madagascar, RDC et Togo*, UNESCO

IRD, 2017, *La redevabilité au prisme des normes pratiques dans le secteur de l'éducation : Les réformes du service public « par le bas » en Afrique et au-delà*, LASDEL-Niger

LANGE M-F, 1998, *L'école au Togo. Processus de scolarisation et institution de l'école en Afrique*, Paris, Kartala

LANGE M-F., 1991, *Cinquante ans de scolarisation au Togo : bilan et perspectives*, Lomé, Unité de Recherche Démographique



Références

- LANGE M-F, Yaro Y., 2003, *L'évolution de l'offre et de la demande d'éducation en Afrique subsaharienne*, Tunis, UAPS/UEPA
- MARCHAND J., 2000, "Les écoles communautaires - Mali, Sénégal, Togo -" in *Mécanismes et stratégies de financement de l'éducation*, Paris, UNESCO, 213p.
- MAURIZIA T. et al, 1996, *Togo : sorti de crise, sorti de la pauvreté*, Lomé, Banque mondiale
- RÉPUBLIQUE TOGOLAISE, 2016, *Annuaire National des Statistiques scolaires 2014-2015*, Lomé, MEPSFP
- RÉPUBLIQUE TOGOLAISE, 2017, *Annuaire National des Statistiques scolaires 2015-2016*, Lomé, MEPSFP
- RÉPUBLIQUE TOGOLAISE, 2008, *Décret N°2008-/29/PR portant suppression des frais scolaires (écolage) dans les établissements préscolaires et primaires publics*, Lomé, Secrétariat du Gouvernement
- RÉPUBLIQUE TOGOLAISE, 1975, *La Réforme de l'enseignement au Togo*, Lomé, MENRS
- RÉPUBLIQUE TOGOLAISE, 2014, *Plan Sectoriel de l'Éducation 2014-2025. Amélioration de l'accès, de l'équité et de la qualité de l'éducation au Togo*, Lomé.
- SENAYAH K. E., 2018, *Participation des parents d'élèves au fonctionnement et à la gestion des établissements publics d'enseignement primaire et secondaire au Togo : Analyse diagnostique*, Thèse de doctorat unique en Sciences de l'Éducation et de la Formation, Université de Lomé.



Références

Sources en ligne

<https://www.afd.fr/sites/afd/files/2019-03-02-15-31/guide-education-de-base-afd.pdf> Boîte à outil qualité de l'éducation Jean-Claude Balmès, 2019.

<http://www.unesco.org/new/fr/archives/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/2005-quality/> Rapports annuels de suivi de l'EPT, 2005.

<https://www.banquemondiale.org/fr/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education#> Rapport de la Banque Mondiale « Learning », 2018.

https://www.lemonde.fr/afrique/article/2018/02/06/au-burkina-maxime-sou-l-enseignant-qui-a-100-eleves-par-classe-et-100-de-reussite-aux-examens_5252525_3212.html Reportage Le monde Afrique.



Remerciements

- Au ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche
- Au Ministre des enseignements primaire et secondaire
- Au Secrétaire Technique Permanent du Plan sectoriel de l'éducation
- A la direction et aux enseignants de l'INSE
- A l'AUF, l'AFD et à la coordination du programme Apprendre.

