

Table ronde "Le point de vue des pays partenaires : les atouts de la co-construction »

CAS DU CAMEROUN

**Par Dr OYONO Daniel ADAMS
Secrétaire Général au Ministère de
l'Education de Base**



Le programme **APPRENDRE** au Cameroun (1 /3)

Le Programme APPRENDRE au Cameroun a permis de réaliser de nombreuses avancées significatives dans l'amélioration des pratiques éducatives. Au total, 15 ateliers ont été organisés, couvrant les cinq axes d'intervention suivants :

1. **Amélioration de la qualité de la formation continue des enseignants du primaire** (lecture-écriture et mathématiques).
2. **Renforcement des capacités de supervision pédagogique des inspecteurs** (analyse des pratiques enseignantes).
3. **Renforcement des capacités en TICE et appui à distance aux écoles.**
4. **Renforcement de l'éducation inclusive** pour les élèves porteurs de handicaps ou en situations d'urgence
5. **Pilotage de l'éducation et renforcement des structures d'animation et de gestion pédagogiques** dans les établissements secondaires

Le programme APPRENDRE au Cameroun (2/3)

- **De l'identification des sujets d'intervention du programme APPRENDRE**
- Les sujets d'intervention ont été identifiés sur une base collaborative avec une emphase particulière sur la prise en compte des besoins du système éducatif camerounais exprimés par les responsables ministériels en fonction et les documents de politique et de stratégie (stratégie nationale du développement à l'horizon 2030, stratégie du secteur de l'Education et de la Formation)

Le programme APPRENDRE au Cameroun (3/3)

- des spécificités d'APPRENDRE en comparaison à d'autres programmes
- **La principale spécificité du programme APPRENDRE réside dans la permanence de la co-construction** une co-construction qu'on a pu découvrir à travers:
 - ❖ le ciblage des interventions
 - ❖ le choix des experts formateurs
 - ❖ la conception de l'ingénierie de formation
 - ❖ l'élaboration des contenus de formation
 - ❖ Le développement des ressources
 - ❖ Le suivi de la mise en œuvre des acquis des formations

En outre, APPRENDRE a été un laboratoire vivier des innovations en éducation à travers les recherches-actions et la production des ressources pédagogiques et didactiques au bénéfice des enseignants

Les résultats du programme APPRENDRE (1 /2)

1. **Amélioration des pratiques de remédiation** en lien avec les apprentissages fondamentaux.
2. **Changement de paradigme dans la posture du superviseur pédagogique** qui passe du contrôle de conformité à l'accompagnement des pratiques enseignantes
3. **Production de ressources pédagogiques digitalisées.**
4. **Adaptation des pratiques enseignantes à l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers.**
5. **Renforcement des capacités de leadership des chefs d'établissement scolaire.**

Les résultats du programme APPRENDRE (2/2)

Le programme APPRENDRE a eu un puissant effet levier dans l'accompagnement des pratiques enseignantes dans la mise en œuvre effective de l'Education inclusive à travers des démarches méthodologiques assises sur la pédagogie universelle (pédagogie explicite, pédagogie différenciée et pédagogie adaptée)

Synergie avec le travail effectué par Sightsavers et UNICEF qui ont accompagné l'élaboration et la validation du document de politique nationale de l'Education inclusive ainsi que la mise en œuvre des interventions relevant de la facilitation du respect de l'équité dans l'accès des enfants à besoins éducatifs spécifiques dans les établissements scolaires

Les ressources produites sont disséminées à travers les plateformes institutionnelles dédiées à la formation continue des enseignants des ENIEG et ceux en service dans les établissements scolaires

Les perspectives (1/3)

- 1. L'amélioration du cadre curriculaire en élaborant à l'intention de toutes les composantes du système éducatif d'un document cadre d'orientation curriculaire d'une part et des curricula pour la formation initiale des enseignants de l'enseignement maternel et primaire d'autre part**
- 2. Amélioration des acquis des élèves dans les apprentissages fondamentaux.**
- 3. Poursuite de la réforme sur le changement de paradigme dans la posture du superviseur pédagogique avec la finalisation du document d'observation, d'analyse et d'accompagnement des pratiques enseignantes**

Les perspectives (2/3)

1. **Poursuite de la Production de ressources pédagogiques digitalisées** avec une emphase sur l'utilisation de l'intelligence artificielle dans les interventions d'enseignement – apprentissage
2. **Adaptation des pratiques enseignantes à l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers** y compris des élèves réfugiés et déplacés internes

Les perspectives (3/3)

5. **Renforcement des capacités des enseignants** dans les thématiques émergentes, éducation aux changements climatiques en vue du développement durable, la pédagogie du genre, etc
6. L'initiation des responsables de niveau stratégique et méso aux pratiques de recherche collaborative pour une amélioration efficace et efficiente des pratiques professionnelles enseignantes
7. Réflexion sur l'arrimage de la formation continue et la supervision pédagogique dans le développement des carrières des enseignants et des personnels d'encadrement



Merci beaucoup pour votre bien aimable écoute