

## Table ronde 6 “: une recherche au service des politiques éducatives ”

**Intervention 2:** les recherches en éducation d'APPRENDRE: conception, modalités de réalisation et exploitations

Mohamed Miled  
Membre du CS d'APPRENDRE



## Quels types d'activités de recherche ?

- 5 projets.
- **Les journées nationales de la recherche et de l'innovation** en éducation : découverte des recherches dans le pays ; regroupement de différents partenaires auteurs et bénéficiaires des recherches.
- **Le renforcement des capacités des chercheurs en éducation** ; un appui à la **structuration de la recherche** (formation à la méthodologie de recherche; soutien aux revues de sciences de l'éducation).
- Elaboration d'un **répertoire des thèses** en éducation depuis 2000 dans les pays d'Afrique francophone (accès libre sur le site internet du programme : résumé, auteur, directeur de la thèse lieu de soutenance)

## Les thématiques des recherches

- ✓ Documenter et éclairer les politiques éducatives en Afrique francophone
- ✓ l'enjeu de la transition école/collège
- ✓ Enseignements-apprentissages bilingues
- ✓ Entrée et maintien dans le métier des enseignantes et enseignants (en cours).
- ✓ Enseignement des sciences et Éducation au Développement Durable (EDD): un appel à communication sur des réalisations

## Recherche 1 : Documenter et éclairer les politiques éducatives en Afrique francophone

- Thématique globale un spectre large de sujets traités (Observation et analyse des pratiques de classes ; Enseignement des sciences, des mathématiques et de la lecture/écriture ; (TICE); Pratiques enseignantes et inclusion des filles...)
- traités à partir de plusieurs entrées : micro (la classe), méso (l'établissement, la cellule pédagogique, l'inspection, ...), macro (politiques publiques),
- destinés à éclairer les contextes nationaux d'éducation, à partir d'une étude des conditions réelles du fonctionnement des classes, de l'accompagnement des écoles et des usages des ressources pédagogiques dans le système éducatif concerné.

**Apport aux politiques éducatives** : en dehors des éclairages conceptuels et pratiques, occasion de sensibilisation à l'intérêt de recherches au service des systèmes éducatifs (en raison d'une communication réduite entre ces deux mondes).

## Recherche 2 : Accompagner le développement du cycle fondamental: la transition école/collège

- Du point de vue épistémologique, recherche inscrite dans le développement d'un continuum éducatif,
- Traite des degrés et des niveaux de cohérence ou de rupture des offres d'éducation au primaire et au collège.
- Les recherches ont porté les freins et les leviers de cette transition (géographique, institutionnelle, familiale, socio psychologique, curriculaire et didactique...) ; à partir d'enquêtes et de pratiques d'enseignement-apprentissage observées et évaluées.

## Recherche 2 : Accompagner le développement du cycle fondamental: la transition école/collège

### ***Apports :***

- Des orientations adaptées pour éclairer le pilotage et la réforme de ces transitions, en présence des décideurs :
  - comment harmoniser les programmes,
  - comment réduire l'abandon scolaire, notamment chez les filles,
  - quel soutien familial, social et psychologique préconiser,
  - comment faciliter une collaboration entre les enseignants des deux cycles ?

## Recherche 3. Enseignements-apprentissages bilingues (partenariat APPRENDRE / ELAN)

- Accompagnement, par la recherche, des pays engagés dans l'introduction du bilinguisme (Langues africaines/français) et confronté aux difficultés d'apprentissage de la lecture-écriture et des usages efficaces de (des) la (les) langue(s) d'enseignement.
- Des axes diversifiés traités: les statuts des langues, outillage linguistique et pédagogique des langues nationales le transfert de la L1/français ; l'évaluation des compétences , le recours aux TICE pour l'enseignement des langues

### **Apports :**

- présentation d'éléments d'éclairage conceptuels et pratiques pour atténuer les difficultés d'apprentissage évaluées;
- définir un type de bilinguisme scolaire à adapter, en fonction des contextes ?
- quelles ressources bilingues pour les DNL ?

## Recherche 4/ Entrée et maintien dans le métier des enseignantes et enseignants (en cours)

- Les axes de cette recherche en cours ont trait au phénomène, de l'attrition, particulièrement préoccupant dans les zones rurales, où les écoles peinent à retenir des enseignants qualifiés et expérimentés.
- Analyse des causes , des dispositifs divers pour l'atténuer entre autres de meilleures motivations et le rôle de la formation initiale et continue.

## Recherche 5. Enseignement des sciences et éducation au développement durable (EDD)

un appel à communication sur des réalisations

- Recherches axées sur :
  - des projets d'établissement, inspirés par les stratégies nationales en DD ;
  - les cursus de formation prenant en compte ces dimensions,
  - les partenaires impliqués;
  - le travail de sensibilisation à leur intention;
  - la déclinaison de l'EDD et l'ECC dans les contenus didactiques des disciplines et les outils pédagogiques.

## Recherche 5. Enseignement des sciences et éducation au développement durable (EDD)

Apports :

- ✓ L'appui au pilotage et à la planification de l'introduction de l'EDD et à l'ECC dans les systèmes éducatifs nationaux;
- ✓ une meilleure prise en compte de l'EDD dans :
  - ✓ les curriculums ( programmes d'études et outils didactiques, pratiques de classe) ;
  - ✓ les projets d'établissement, vie scolaire et extrascolaire
  - ✓ la formation des enseignants
  - ✓ les pratiques collaboratives à favoriser pour la mise en œuvre d'actions pluridisciplinaires

## Le choix des thématiques

- Besoins empiriques jugés prioritaires par le CS et d'autres experts ;
- inspirés:
  - ✓ des rapports d'évaluation de certains pays ;
  - ✓ des réformes en cours (l'APC...) ou des standards éducatifs internationaux adaptés;
  - ✓ des orientations formulées dans les plans sectoriels de l'éducation (PSE) et relayées dans les PTA ;
- le cas de l'appel enseignement-apprentissages bilingues : le souhait d'ELAN de compléter par un volet recherche ses actions de production d'outils/formation/expérimentations contextualisées.

## Le choix des thématiques

### Questionnement :

- quelles autres modalités dans le choix de futurs projets :
- permettant de cibler des thèmes ayant un impact sur les actions et les innovations éducatives ,
- tout en visant à alimenter en même temps la recherche scientifique éducative ?

## ○ **Conception et conduite de la recherche:**

### ▪ **Axée sur la professionnalisation**

- une démarche réflexive;
- conçue dans une optique systémique pluridimensionnelle et pluridisciplinaire (didactique des disciplines);
- mise au service des actions de professionnalisation et de renforcement de la structuration de la recherche en éducation,
- selon des modalités variées : recherche-action, recherche collaborative, méthodologie de la recherche académique...

## ○ Conception et conduite de la recherche:

- **Des acteurs diversifiés** : une mixité des équipes de recherche : praticiens/décideurs/ chercheurs composition significative des orientations d'APPRENDRE (originalité) ; hommes/femmes ; chercheurs chevronnés/jeunes chercheurs; équipe nationale/multinationale.
- **des projets multinationaux** : un même thème traité dans des contextes nationaux différents : quelles méthodologies à retenir dans l'accompagnement/conduite de projets multinationaux ? comment harmoniser, faire collaborer, capitaliser ces expériences croisées ?

## ○ **Conception et conduite de la recherche:**

### ▪ **Modalités d'accompagnement et de suivi:**

- un ou 2 référents scientifiques (du CS et experts externes)
- échanges avec l'équipe, appui méthodologique, validation des productions
- atouts et difficultés de cette formule d'accompagnement ?

## Exploitations/valorisation des résultats des recherches:

Une recherche au service des politiques éducatives : nécessaire, mais **possible ou illusoire** ?

- **Instauration d'un dialogue** entre le MEN et les équipes des chercheurs

(variablement attestée) :

- avant (parfois une simple information ou implication des praticiens) ;
- pendant (information, demandes d'autorisations d'accès aux établissements, restitution nationale, pas toujours réalisée) ;
- et après la recherche : **restitution** lors des séminaires internationaux

## Exploitations/valorisation des résultats des recherches:

- **Objectifs des séminaires de restitution:**
  - consolidation par des interventions scientifiques traitant de la problématique ;
  - présentation des résultats
  - apport de la recherche pour l'amélioration des enseignements-apprentissages (pratiques pédagogiques, didactiques des disciplines, pilotage, réformes curriculaires...);
  - formulation de recommandations pour l'amélioration de la mise en œuvre des politiques éducatives et des innovations engagées dans les pays.
- **Publication des actes des séminaires** : pour certains travaux, nécessité de transposition/aménagement pour en faire l'objet de publication fiable.

## Questionnements :

- Comment favoriser une meilleure synergie entre le monde de la recherche et celui des décideurs politiques tout en préservant les normes d'une recherche académique?
- Quelques défaillances constatées, parfois, l'absence de communication et non adhésion aux résultats),
- comment opérationnaliser des résultats de recherche (parfois à caractère quantitatif) ou des recommandations générales et peu ciblées ou peu contextualisées ?
- Comment parvenir à une exploitation efficiente des recherches sachant qu'il s'agit là d'un processus relativement long à réaliser ? un processus long d'appropriation, de mise à l'épreuve et d'exploitation des recherches, surtout lorsque les décideurs ne sont pas impliqués en amont et tout au long du processus.

## Questionnements :

- Quelles attributions et tâches des GTE pour exploiter les recherches dans le choix et l'élaboration de leurs outils et ressources ?
- Au plan de la recherche : comment transposer un rapport de recherche ou un rapport d'orientation en une publication ?
  - une piste possible : le développement du travail collaboratif guidé (consolidation des réseaux ou communautés de pratiques, cellules pédagogiques, etc) qui peut contribuer à éclairer les pratiques effectives d'enseignement, à les évaluer et à questionner leur efficacité et à proposer des voies d'amélioration ?

## Conclusion

Le grand défi est de parvenir à opérationnaliser les résultats des recherches en tenant compte des données suivantes:

- Les impératifs et les normes d'une recherche académique;
- une exploitation en général différée ou partielle des résultats ;
- les exigences des politiques éducatives (PSE, l'approche curriculaire en vigueur, les conditions humaines et matérielles de la mise en application d'une recherche...)