

Table ronde 7 “La persistance des défis pour l'égalité de genre en éducation”

La situation des filles et des femmes en éducation en Afrique: état des lieux

Caroline Leblanc

Membre du GTE sur le genre et l'inclusion
Conseillère en équité, diversité et inclusion à
l'École nationale d'administration publique (ENAP), Québec

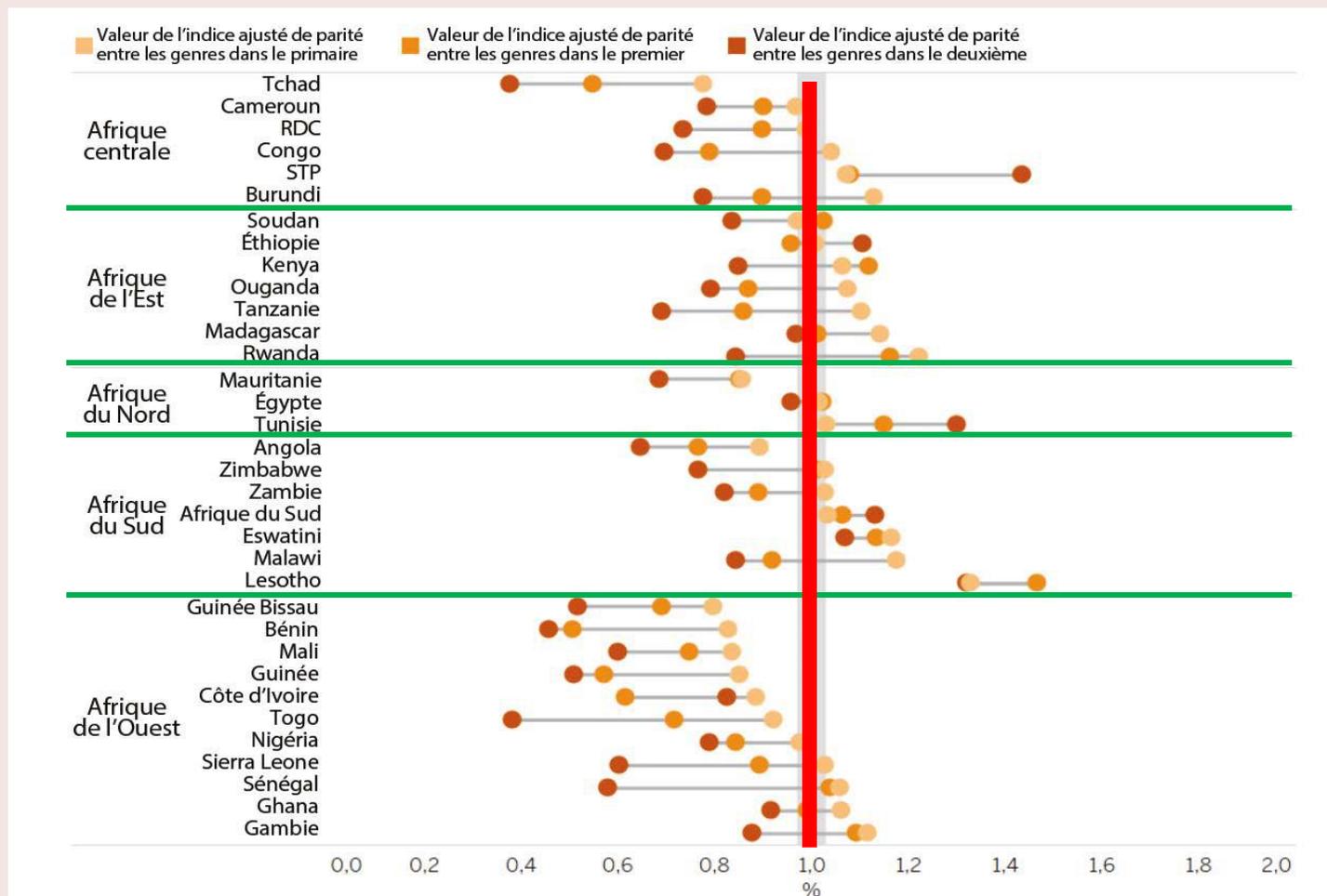


Les inégalités de genre en éducation – chez les élèves

1. Accès et achèvement des études: disparités de genre qui s'accroissent avec la progression dans les cycles scolaires

- Des résultats qui varient considérablement d'un pays à l'autre, mais avec **un écart qui se creuse à mesure que les élèves progressent dans les cycles scolaires**
- Une marginalisation des filles et des femmes qui s'accroît à partir du premier cycle de l'enseignement secondaire
- Les inégalités de genre au détriment des filles sont exacerbées parmi les populations les moins riches et celles qui vivent dans des zones rurales et isolées

Indice ajusté de parité entre les genres dans les taux d'achèvement, par niveau d'enseignement et par région



Les inégalités de genre en éducation – chez les élèves

2. Disparité dans les apprentissages et le développement des compétences dans les TIC

- Situation contrastée, mais les filles sont relativement moins désavantagées en lecture qu'en mathématiques, à la fin du primaire.
- Les filles et les femmes sont désavantagées en développement des compétences dans les TIC

3. Accès limité aux études post-secondaires, professionnelles et supérieures

- **Globalement, les jeunes femmes désavantagées à tous les niveaux**
- **Analphabétisme:** touche les jeunes femmes de manière disproportionnée dans les pays dont les taux d'alphabétisme sont faibles

Les inégalités de genre en éducation – chez les élèves

4. Environnement scolaire à améliorer pour assurer le bien-être et la sécurité des filles

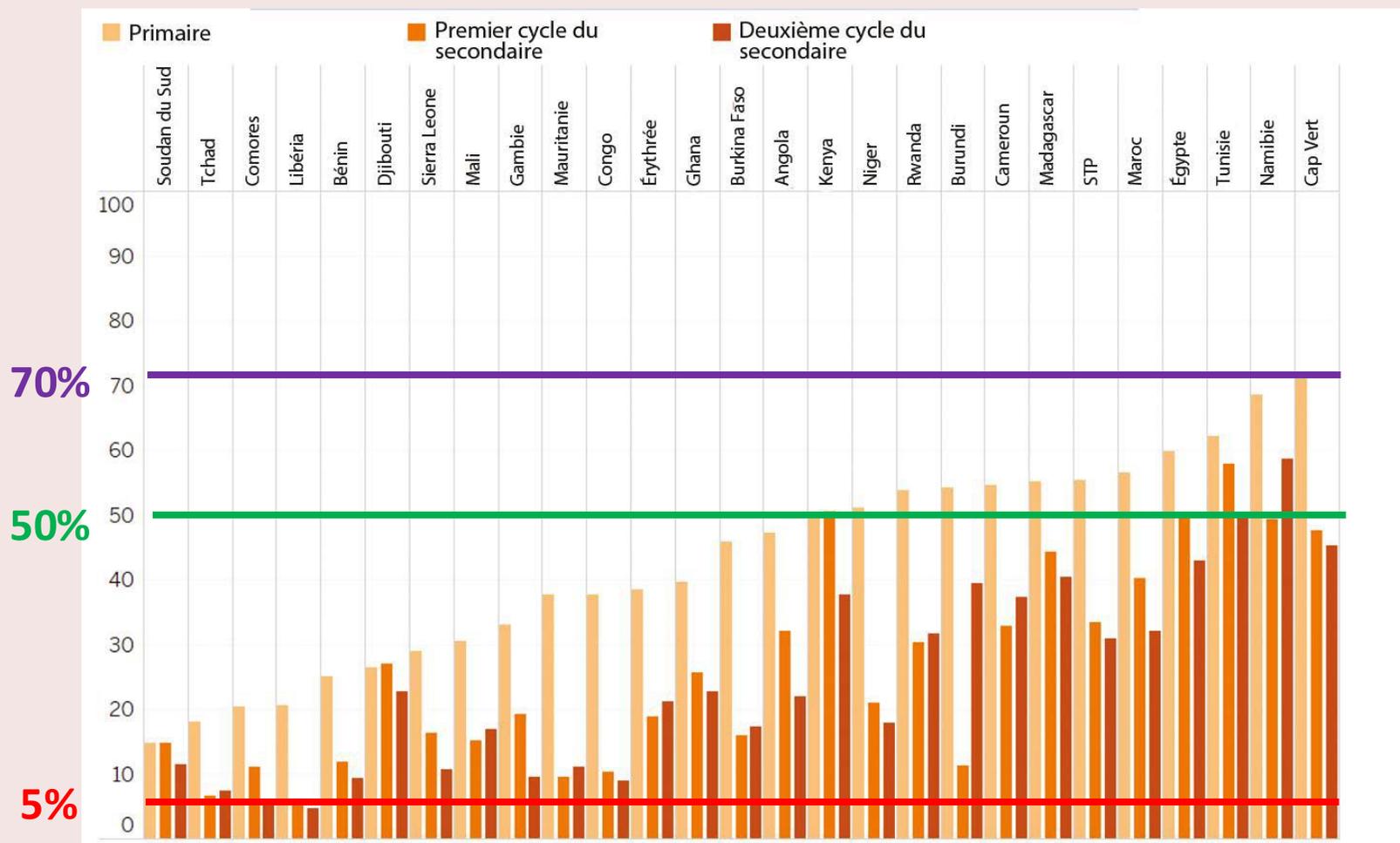
- **Installations sanitaires sensibles au genre : leur disponibilité limitée** constitue l'un des facteurs de l'absentéisme, en particulier chez les adolescentes
- **Sécurité en milieu scolaire: peu de données disponibles entrave la compréhension** de l'expérience des élèves en matière de sécurité en milieu scolaire.
- **Des groupes sont plus susceptibles d'être victimes de violence liée au genre :**
 - Les filles les plus pauvres
 - Les filles handicapées

Les inégalités de genre chez le personnel en éducation

Sous-représentation des enseignantes et des directrices d'établissements et obstacles en milieu de travail

- **Enseignantes** : disparités de genre variable selon les pays et **une sous-représentation nettement plus importante dans le 2e cycle du secondaire**
- **Directrices d'établissements scolaires** : **une sous-représentation très marquée**
- L'égalité des genres, au-delà de la proportion des femmes dans le personnel de l'éducation : l'importance de travailler pour des **conditions et un milieu de travail favorables pour les femmes**

Pourcentage d'enseignantes, par niveau d'éducation



Sous-représentation des
enseignantes
et des directrices
d'établissements

50%

5%



**Analyser et aborder
de manière sensible
au genre le processus éducatif
dans
son ensemble**

**Renforcer les
connaissances et les
capacités du
personnel**

**Réaliser des analyses
sensibles au genre**

**Collecter davantage
de données**

**Définir des indicateurs
spécifiques et
sensibles aux enjeux
d'égalité des genres**

**Utiliser une
communication
inclusive**

Pour redresser les écarts entre les genres dans l'accès, l'achèvement et les apprentissages

- Intensifier les actions à la fin du premier cycle secondaire
- Porter une attention aux filles des populations moins riches, en zones rurales ou isolées.
- Adopter une pédagogie sensible au genre

Pour des environnements qui assurent le bien-être et la sécurité des filles et des femmes

- Avoir une stratégie de prévention et de lutte aux violences basées sur le genre (VBG)
- Déployer des initiatives facilitant la gestion de l'hygiène menstruelle
- Intégrer les approches de masculinités positives

Pour une augmentation du nombre d'enseignantes et de directrices d'établissements et pour des milieux de travail sécuritaires et inclusifs

- Adopter une gestion inclusive des ressources humaines avec des processus et pratiques sensibles au genre
- Fixer des cibles progressives pour redresser la sous-représentation des enseignantes et des directrices d'établissements
- Se doter de processus et d'outils de recrutement exempt de biais et former les comités de sélection aux risques des biais inconscients et aux discriminations en emploi

Références

- **Centre de recherche Innocenti de l'UNICEF.** (2022). *Augmenter la représentation des femmes dans la direction des écoles. Une voie prometteuse pour l'amélioration de l'apprentissage.*
<https://www.unicef.org/innocenti/media/4641/file/UNICEF-Augmenter-representation-femmes-direction-des-ecoles-2022.pdf>
- **Forum des éducatrices africaines (FAWE) / Union africaine (UA).** (2018). *Stratégie pour l'égalité des genres pour la stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique.* <https://fawe.org/fr/publications-2/>
- **IPE-UNESCO et UA-CIEFFA.** (2024). *Note - Rapport sur le statut de l'éducation des filles et des femmes en Afrique. Une analyse transnationale fondée sur l'équité de genre et le développement inclusif.*
- **UNESCO IICBA.** (2024). *Africa Teachers Report Series. Educating Girls and Ending Child Marriage in Africa: Investment Case and the Rôle of Teachers and School Leaders.*
https://www.iicba.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2024/02/Africa%20Teachers%20Reports%20Series_compressed.pdf

Références

- **UNESCO IIEP Bureau régional pour l'Afrique.** (2023). *Note d'orientation/2023. Prendre en compte le genre dans les stratégies et pratiques du ministère de l'Éducation au Burkina Faso.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388344>
- **UNESCO.** (2024). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation – Rapport sur l'égalité des genres. La technologie à ses conditions: égalité des genres et inclusion.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391984>
- **UNESCO.** (2024). *Études de cas. La Direction d'école primaire au Bénin - Une analyse institutionnelle sensible au genre.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393023>
- **UNESCO / Union africaine.** (2023). *L'éducation en Afrique, Place l'équité au cœur des politiques – Rapport continental.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384481>
- **UNESCO.** (2023). *Le rôle des directrices d'école dans l'amélioration des apprentissages en Afrique francophone.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386898>

Références

- **UNESCO.** (2019). *De l'accès à l'autonomisation. Stratégie de l'UNESCO pour l'égalité des genres dans et par l'éducation 2019-2025.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369001>
- **UNGEI.** (2023). *Normes sociales et éducation des filles: une étude réalisée dans huit pays d'Afrique subsaharienne. Documentation d'orientation de l'Initiative « Priorité à l'égalité » (GCI).* https://www.ungei.org/sites/default/files/2022-07/GCI_Policy_Paper_FRENCH.pdf
- **Women in Learning Leadership (WiLL).** <https://www.iiep.unesco.org/fr/node/12264>, page consultée le 8 avril 2024.