

## Table ronde 4 "Des outils au service de l'amélioration des pratiques professionnelles"

GTE 5 : « Apprentissage de la lecture-écriture et langues d'enseignement »

**Muriel Nicot-Guillorell**  
**Coordonnatrice du GTE 5**





## Notre mission

Accompagner les pays concernés, dans l'amélioration des pratiques enseignantes pour **apprendre à lire et à écrire au primaire** ou pour **enseigner *le et en* français au secondaire**, afin de mieux soutenir les élèves, notamment les plus fragiles.

## Nos stratégies

- 1) De manière transversale, dans le cadre de webinaires interpays, développer les stratégies d'ingénierie pédagogique des formateurs d'enseignants, à partir d'une documentation francophone diversifiée, afin d'engager leur réflexivité contextualisée sur l'enseignement-apprentissage de la lecture-écriture, pour la mise en place de plans de formation d'enseignants (primaire ou secondaire), dans leur pays.
- 2) De manière ponctuelle, intervenir sur une thématique, à la demande des pays.

## Ressources transversales didactiques produites

- Deux **fascicules d'appui** regroupant les éclairages théoriques de consensus international [Apprentissage continué de la lecture-écriture et langues de scolarisation en contexte plurilingue](#), 2021 / [Enseigner et apprendre le et en français au secondaire](#), 2022
- En lien avec les chapitres de ces fascicules : **14 blocs de formation spécifiques**, sur la base d'outils variés (supports papier, PTT, vidéos, etc.), **contextualisables** dans les pays.



## Ressources transversales didactiques produites

- Des outils d'observation des pratiques professionnelles (grille d'observation de séance, grilles d'auto-évaluation pour les enseignants)

Ce que je mets en place dans ma classe ...		Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
<b>Langage oral</b>					
Je prépare mes séances de classe dans le souci d'intégrer des objectifs langagiers, quels que soient le domaine et l'activité, en mettant les élèves en situation de raconter, questionner, expliquer, décrire, raisonner.					
J'adopte un langage précis et apporte en chemin des reformulations face à certains termes ou expressions difficiles.					
Je diversifie les modalités de travail pour faciliter les interactions (adulte-élèves, entre pairs).					
Je mets en place des activités spécifiques sur le vocabulaire (recherche de mots, classification, mémorisation, hypothèses sur le sens d'un mot en contexte, etc.)					
J'enrichis le lexique quotidiennement en veillant à son réemploi dans des contextes divers.					
Je propose des jeux de rôle ou des activités théâtrales.					
J'incite les élèves à produire des énoncés longs et structurés dans le respect des règles conversationnelles.					
Je propose un travail régulier de récitation sur des textes en prose et des poèmes, en invitant les élèves à apprécier les réalisations.					
J'invite les élèves à réaliser des exposés et à analyser certains aspects de la prise de parole et de la construction du discours en public.					
<b>Lecture</b>					
<i>Pendant une séance de lecture</i>					
Je travaille avec les élèves sur les stratégies à appliquer « avant la lecture » :					
- déterminer but de la lecture à accomplir					
- activer les connaissances antérieures des élèves sur le thème traité					
- faire des hypothèses sur le texte à partir de son paratexte et de sa structure (illustrations, titre et sous-titres, etc.) avec prise de note au tableau pour y revenir par la suite					
<b>Pendant la séance de lecture.</b> J'engage les élèves à :					
- comprendre le vocabulaire difficile qui entrave leur compréhension en s'appuyant sur le contexte, en lisant les notes explicatives, en analysant la morphologie des mots ou en sollicitant une explication (entre pairs, avec l'enseignant, etc.)					
- lire silencieusement le texte à partir d'une consigne précisant l'intention de lecture					
- identifier les idées principales (ex : en les soulignant, en les notant, etc.) au fur et à mesure du déroulement de la lecture					
- visualiser, créer des images mentales en fonction des situations évoquées par le texte (ex : comment « voient-ils » telle situation ou telle scène, dessiner ce qui est décrit ou expliqué, faire un schéma, etc.) ;					
- vérifier qu'ils comprennent ce qu'ils lisent et, en cas de défaillance, à relire ce qui n'est pas compris					
- établir des synthèses intermédiaires à la fin de chaque paragraphe en reformulant ce qui vient d'être lu dans leurs propres mots					
- formuler des hypothèses sur la suite, les vérifier en avançant dans la lecture					

## Ressources transversales d'évaluation et de remédiation

- Cinq tests d'évaluation en lecture-écriture : 4<sup>e</sup> primaire / 6<sup>e</sup> , 5<sup>e</sup> , 4<sup>e</sup> , 3<sup>e</sup> collège
- Des fiches de pistes de remédiation pratiques : **identification des mots, fluence, compréhension**
- Des collections de textes ciblant des domaines à renforcer au collège (éléments de reprises, inférences, temps du passé, etc.)

Ces ressources transversales feront l'objet prochainement de 3 modules de formation, accessibles en ligne, pour tous les encadreurs-formateurs intéressés.

## Ressources contextualisées

- Guinée : 2 guides au primaire → « Manuel pratique de fabrication de matériels didactiques de français au primaire en Guinée », « Conception et fabrication de dix matériels didactiques pour le français au primaire »
- Guinée : 1 guide au secondaire → « Guide pédagogique. Enseignement du français de la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année »
- Madagascar : 12 livrets d'autoformation pour le renforcement des compétences langagières des enseignants en français → COA1, CEA1, GLA1, COA2, CEA2, GLA2, COB1, CEB1, GLB1, COB2, CEB2, GLB2.