

Table ronde 6 “Une recherche au service des politiques éducatives”

Défis et enjeux de la recherche en éducation en lien avec le contexte des systèmes éducatifs africains

Jacques Marchand
Membre du CS Apprendre



Des systèmes éducatifs en tension et en mutation qui interrogent la recherche

Fort accroissement des effectifs scolarisés (comment gérer la massification ?)

Sureffectifs dans les classes, quelle pédagogie pour les grands groupes ?

Insuffisance d'enseignants qualifiés, de salles de classes

Insuffisance de manuels scolaires et matériel pédagogique

Gestion des flux mal maîtrisés au sein du système

Une vie scolaire cahotique : disparités, inégalités, violences

Qualité insuffisante de l'enseignement et performances médiocres: que faire ?

Faible niveau des apprentissages scolaires dans certains pays francophones éligibles (cf évaluations PASEC)

Taux d'échec scolaire trop élevés, redoublement et abandons scolaires

Fortes disparités sociales dans les résultats d'apprentissages et dans les parcours scolaires (rural-urbain, filles-garçons, population à faible revenu)

Des politiques nationales d'éducation en évolution vers les ODD 2030 engagées dans des réformes multiples et complexes qui constituent autant de domaines de recherche

- **Généralisation enseignement fondamental de 10 années**
- **Réformes curriculaires**, nouveaux programmes selon l'APC
- Manuels scolaires reformulés
- Usage croissant des TICE
- Education au développement durable
- **Politiques d'équité**, scolarisation des filles, des populations vulnérables, prévention des violences, éducation inclusive
- **Systemes de formation professionnelle** des enseignants

La recherche en éducation sollicitée pour résoudre les difficultés multiples notamment dans les enseignements-apprentissages fondamentaux

- Apprentissages de la lecture-écriture
- Apprentissage des mathématiques et des sciences
- Efficacité pédagogique (méthodes pédagogiques)
- Evaluation des apprentissages des élèves
- Gestion des disparités de niveaux des élèves
- Prévention des décrochages scolaires et les abandons
- Promotion de l'égalité filles-garçons à l'école, réduction des violences, notamment de genre

Des enseignants toujours plus nombreux, à professionnaliser : que peut apporter la recherche à la professionnalisation des enseignants ?

- Répondre au **besoin croissant de formation d'enseignantes et d'enseignants qualifiés** (+69 M 2030) suite à la massification
- Réduire la **précarité enseignante** (vacataires, contractuels sans formation), les disparités (statut, rémunération), source d'inefficacité et de démotivation
- Construire **les compétences nouvelles pour l'enseignement et l'accompagnement professionnel**
 - Maitriser les nouveaux curricula (connaissances et compétences, contenus EDD approches socio-constructiviste, évaluation critériée etc),
 - Développer des compétences professionnelles nouvelles (pratiques réflexives ; travail collaboratif; pédagogie active et inclusive, etc)
 - Usage des TICE, parcours de formation continue hybride
- **Revoir les méthodes et pratiques d'encadrement pédagogique**

Principal enjeu de la recherche en éducation : Accompagner les Ministères de l'éducation pour améliorer la qualité et l'équité

- **Revoir l'accompagnement professionnel des enseignants** en poste, adossées à une analyse des besoins et à des pratiques professionnelles réelles, sans créer de dispositifs supplémentaires
- **Transformer la culture professionnelle de la supervision pédagogique :**
 - **Développer la culture de l'accompagnement** professionnel (vs évaluation –sanction) ;
 - **Encourager la performance d'équipes pédagogiques d'établissements**
 - **Piloter la formation continue au plus près des besoins** des enseignants
- **Renforcer les capacités en ingénierie de formation** et
 - **Développer des dispositifs hybrides de formation avec TICE**
 - **Co-construire dans les pays et entre pays des communautés de pratiques et de recherche pluridisciplinaires autour des apprentissages des élèves au primaire et au secondaire**

Renforcer l'efficacité de la recherche en éducation et son implication dans le dialogue sur l'amélioration des politiques éducatives 1/2

- **Renforcer la concertation en amont** sur le **choix des sujets de recherche** (mémoires, thèses)
- **Accroître les moyens alloués** à la **recherche appliquée** en éducation
- **Eviter la fragmentation et la segmentation** entre diverses institutions et équipes (ENS, Universités et facultés) et développer des pratiques de recherche :
 - Développer les projets de recherche **interdisciplinaires** ; en intégrant les paradigmes et les **cadres disciplinaires multiples** (qui souvent s'ignorent)
 - Développer le **dialogue sur les divers types de productions** : mémoires professionnels; recherches académiques, recherches collaboratives
 - Encourager les **équipes de recherche mixtes** associant des chercheurs et des praticiens
 - **Mutualiser et vulgariser** les résultats robustes de la recherche
 - Développer le **réseautage Sud-Sud** (en complément du **Nord-Sud** existant)
- **Développer la dissémination des résultats de recherche et le dialogue avec le MEN** sur les politiques publiques éducatives et avec les formateurs et encadreurs pédagogiques)

Renforcer l'efficacité de la recherche en éducation et son implication dans le dialogue sur l'amélioration des politiques éducatives 2/2

- Instaurer une **collaboration plus efficace entre chercheurs et praticiens du scolaire** pour :
Réaliser des **diagnostics fins** et approfondis
Rechercher, tester des **solutions concrètes et réalistes**:
 - Conception de recherches-actions innovantes
 - Expérimentation sur le terrain et évaluation rigoureuse
 - Diffusion des résultats prometteurs
- **Disséminer les résultats** lors des **revues sectorielles** et des cycles de préparation des Plans sectoriels de l'éducation PSE