

## Table ronde 7 “La persistance des défis pour l'égalité de genre en éducation”

Cadrage conceptuel sur le genre et l'inclusion en éducation

**Emilie DOUTRELOUX**

Membre du Conseil scientifique APPRENDRE  
Référente scientifique du GTE sur le genre et l'inclusion  
Professeure à l'Université Laval

**Mada Lucienne TENDENG**

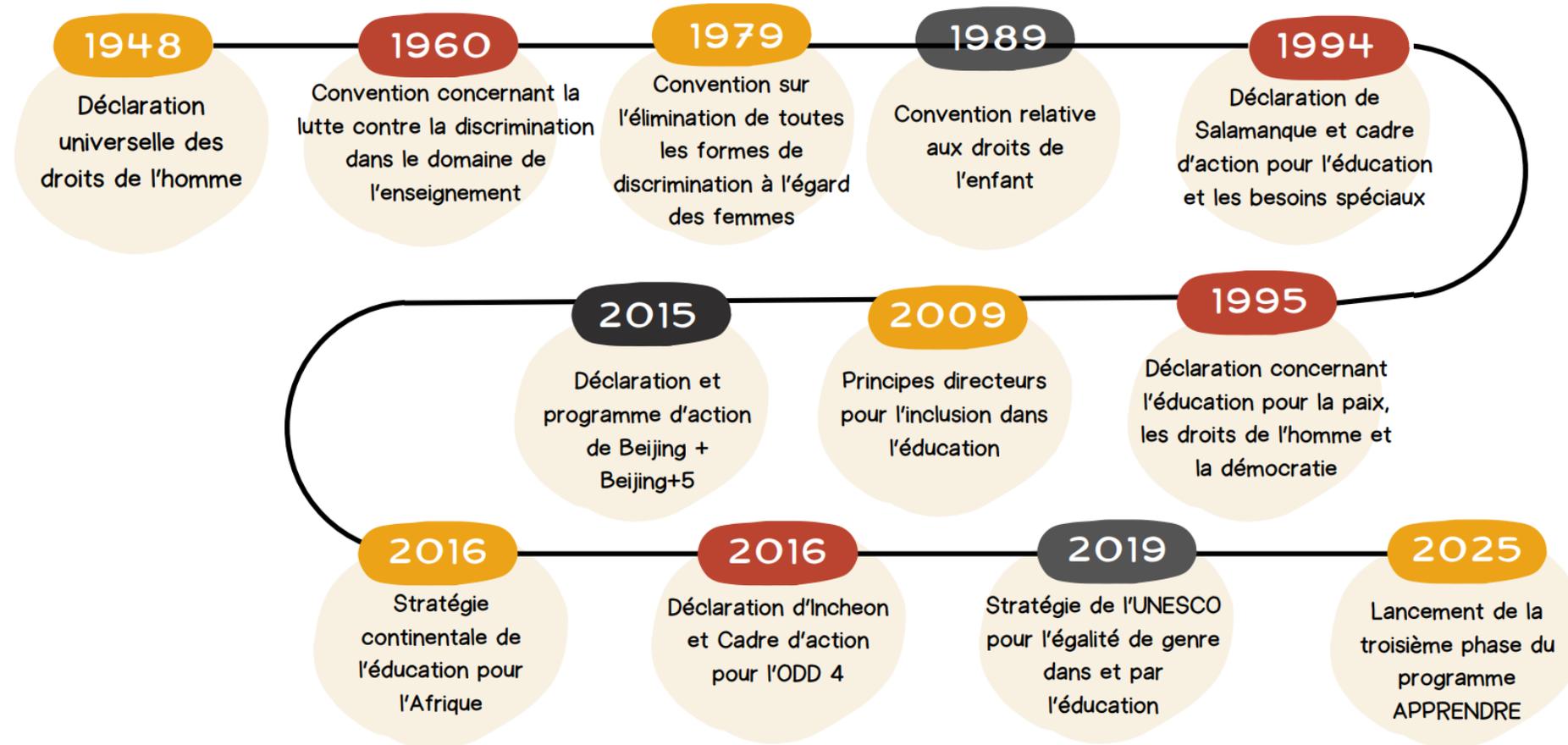
Coordinatrice du GTE sur le genre et l'inclusion



## Plan de la présentation

- Balises internationales
- Définitions et illustrations
- Obstacles
- À retenir pour la suite

## Balises internationales en matière de genre et d'inclusion en éducation



## Définition : le genre dans les organisations internationales

### Un marqueur identitaire socialement appris

Le genre fait référence aux rôles, attentes, comportements, activités et attributs qu'une société transmet aux individus à un moment donné.

Ces rôles et attributs peuvent évoluer avec le temps et varient selon les cultures. Ils sont socialement construits et appris par le biais de processus de socialisation.

## Définition : les approches sensibles au genre

### Définition

Il s'agit d'une démarche pédagogique, curriculaire ou institutionnelle qui reconnaît et prend en compte les différences de genre ainsi que les inégalités structurelles entre filles et garçons, femmes et hommes, dans le but de promouvoir l'égalité, l'équité et la justice.

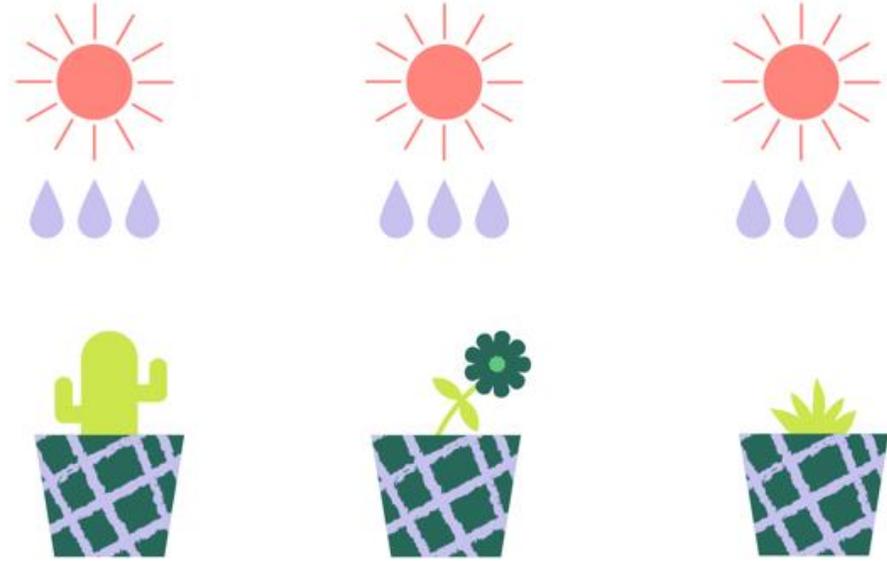
Elles visent à identifier, déconstruire et corriger les stéréotypes sexistes et les discriminations de genre qui peuvent freiner la réussite éducative et la participation pleine et entière de tous les apprenant·es ou employé·es.

### Exemples d'approches

- Contenus éducatifs non sexistes
- Comportements masculins positifs
- Formation des personnels enseignants aux enjeux de genre
- Leadership des femmes dans les postes de direction
- Budgétisation sensible au genre
- Création d'environnements scolaires inclusifs
- Enseignement des STIM sensible au genre
- Analyse comparée selon les sexes
- Politiques d'embauche inclusives

## Définition : l'égalité et l'équité

Égalité

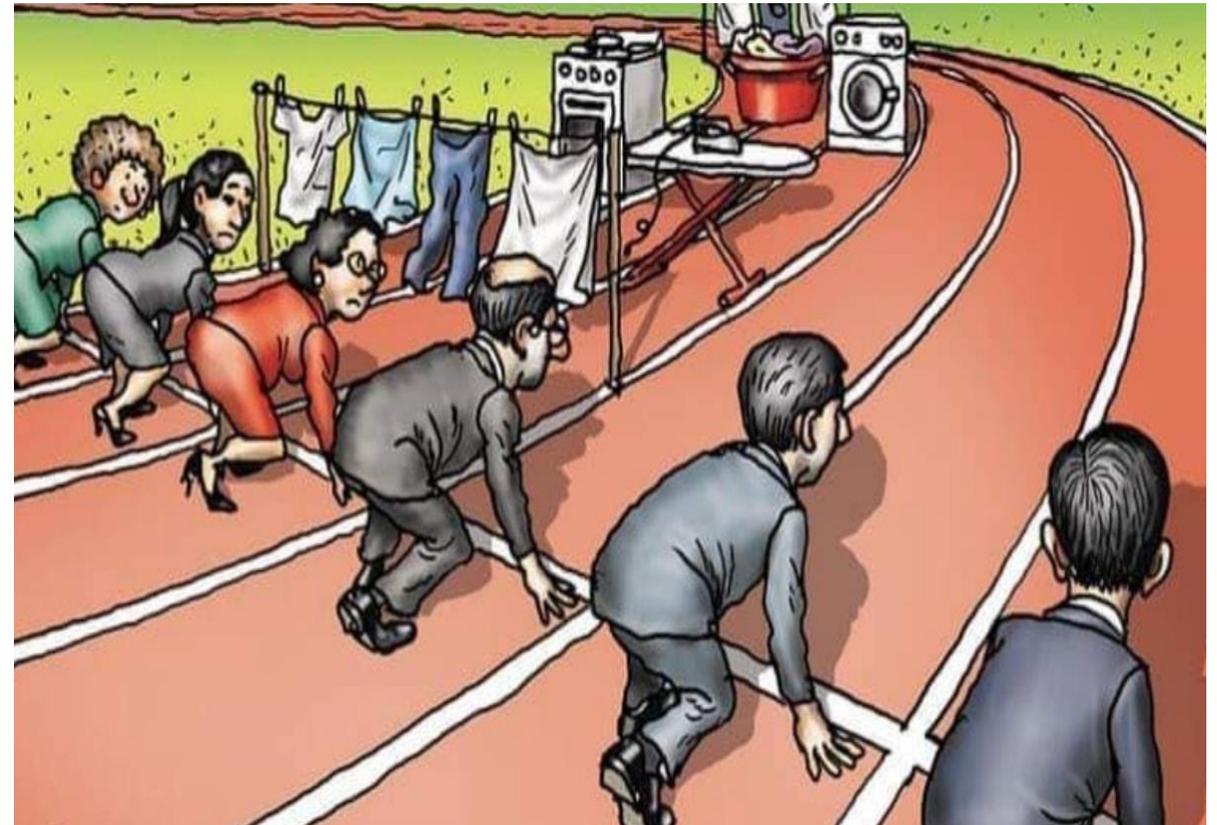


Équité



## Définition : l'égalité des chances

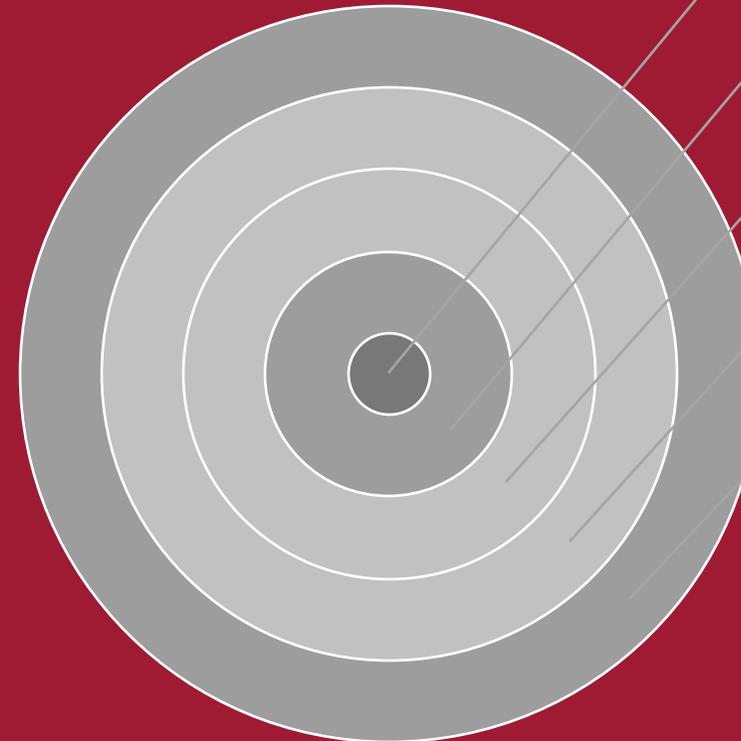
Principe selon lequel toute personne doit pouvoir **accéder** à l'éducation ou à l'emploi, y **progresser** et y **être traitée** équitablement, sans discrimination fondée sur le sexe, l'origine ethnique, le handicap, l'âge, la religion, l'orientation sexuelle ou tout autre motif. Elle implique **l'élimination des barrières** systémiques et la mise en place de politiques et pratiques qui garantissent un traitement équitable à toutes les étapes du parcours scolaire ou professionnel.



## Définition : l'éducation inclusive

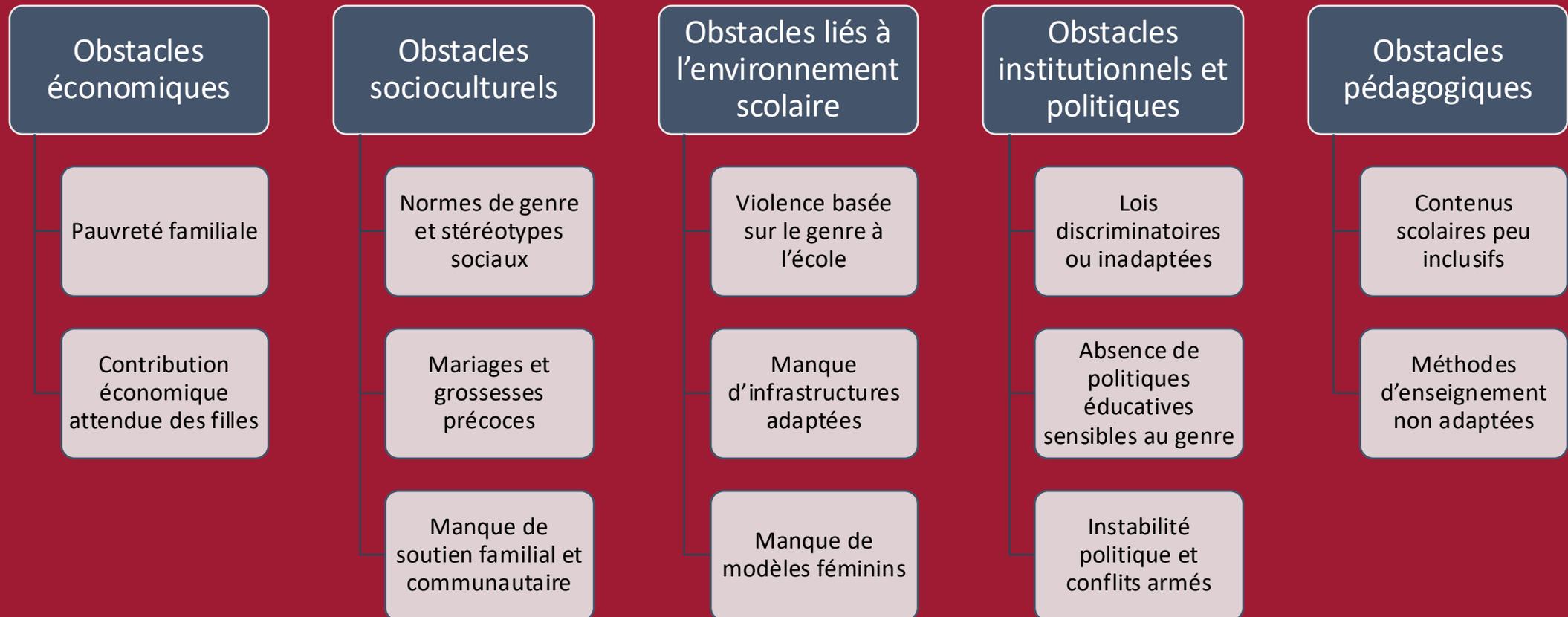
Elle vise à **accroître la participation** des élèves et à **réduire leur exclusion** des établissements d'éducation.

Elle implique la **transformation** et des contenus, des approches, des structures et des stratégies, avec une vision commune qui englobe tous les enfants et la conviction qu'il est de la **responsabilité du système éducatif** de les éduquer tous.

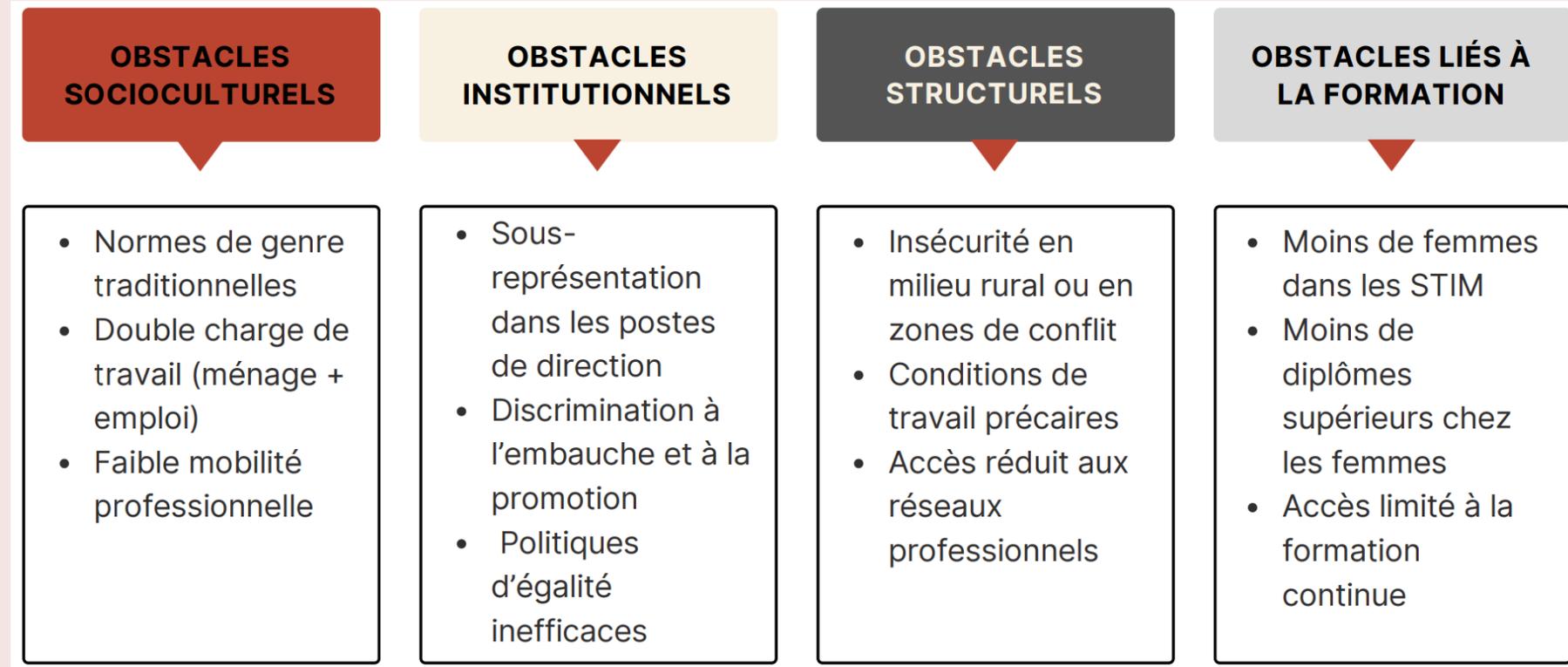


Personnels  
enseignant et  
d'encadrement  
Personnels des  
écoles de formation  
à l'enseignement  
Directions  
d'établissements  
Personnels des  
MEN  
Communauté

## Obstacles liés à l'éducation des filles en Afrique



## Obstacles liés à l'emploi des femmes en éducation



**À retenir  
pour la suite**

Prioriser des approches inclusives sensibles au genre

Réfléchir aux obstacles spécifiques aux filles et aux femmes

Proposer des transformations de contenus, d'approches, de structures, de stratégies et de politiques

## Références

**Banque mondiale.** (2020). *L'éducation des filles et l'autonomisation des femmes en Afrique : Passé et présent.* Groupe de la Banque mondiale. <https://www.worldbank.org/en/topic/girlseducation/publication/girls-education-africa>

**Bhana, D., Morrell, R., & Pattman, R.** (2009). Gender and education in developing contexts: Postcolonial reflections on Africa. In R. Cowen & A. M. Kazamias (Eds.), *International handbook of comparative education* (Vol. 22, pp. 517–532). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-1-4020-6403-6\\_45](https://doi.org/10.1007/978-1-4020-6403-6_45)

**Booth, T. et Ainscow, M.** (2011). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools.* Bristol, Angleterre : Centre for Studies on Inclusive Education.

**Carlin, G.** [@TheGeorgesCarlin] (2019, 8 mars). [Meritocracia]. *Twitter.*

**Doutreloux, E. et Tsayem Tchoupou, A.** (2023). *Cadre normatif sur l'EDI en éducation.* Chaire CLEEDIE. Université Laval.

**Forum for African Women Educationalists (FAWE).** (2019). *Tackling gender barriers in education.* FAWE. <https://fawe.org>

## Références

**Nabbuye, H.** (2018). *Gender-sensitive pedagogy: A toolkit for teachers and schools*. Brookings Institution. <https://www.brookings.edu/articles/gender-sensitive-pedagogy>

**ONU Femmes.** (2018). *Traduire les promesses en actions : L'égalité des sexes dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030*. Entité des Nations Unies pour l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes. [Traduire les promesses en actions : l'égalité des sexes dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030 | ONU Femmes](#)

**Observatoire pour la réussite en enseignement supérieur.** (2023). *Équité, diversité et inclusion (EDI) : au cœur de la réussite étudiante*. <https://oresquebec.ca/dossiers/equite-diversite-et-inclusion-edi-au-coeur-de-la-reussite-etudiante/>

**OCDE.** (2017). *Atteindre l'égalité femmes-hommes : Un combat difficile*. Éditions OCDE. [https://www.oecd.org/fr/publications/atteindre-l-egalite-femmes-hommes\\_9789264203426-fr.html](https://www.oecd.org/fr/publications/atteindre-l-egalite-femmes-hommes_9789264203426-fr.html)

**UNESCO.** (2024). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation – Rapport sur l'égalité des genres*. UNESCO. <https://www.unesco.org/gem-report/fr/2024genderreport>

## Références

**OIT.** (2007). *Égalité des chances et de traitement en matière d'emploi et de profession : Rapport global soumis en vertu du suivi de la Déclaration de l'OIT relative aux principes et droits fondamentaux au travail.* Bureau international du travail.

[https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed\\_norm/@normes/documents/publication/wcms\\_088159.pdf](https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@normes/documents/publication/wcms_088159.pdf)

**UNESCO.** (2019). *De l'accès à l'autonomisation : Stratégie de l'UNESCO pour l'égalité des genres dans et par l'éducation 2019-2025.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369001>

**UNESCO Institute for Statistics.** (n.d.). *Gender.* UNESCO UIS. <https://uis.unesco.org/en/glossary-term/gender>

**Union africaine / CIEFFA.** (2020). *Les femmes et les STEM en Afrique : Obstacles et opportunités.* Centre international pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique (CIEFFA). <https://cieffa.org>