


APPRENDRE

AUF 
AGENCE UNIVERSITAIRE
DE LA FRANCOPHONIE

 **AFD**
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT

Améliorer l'environnement de la transition Ecole-Collège en Afrique Subsaharienne : cas du Cameroun, Tchad et Burkina Faso

Pr. ZAMO AKONO Christian

Université de Yaoundé II



Contexte et problématique

1. Les politiques éducatives ont permis d'améliorer les systèmes éducatifs et renforcer la politique d'Education Pour Tous (EPT)

Les taux d'achèvement du cycle primaire sont encore faibles :
Cameroun : 72,8% - Tchad : 35,2% -
Burkina Faso : 72,9%

2. Les taux de scolarisation élevés

:
Cameroun : 110,6% - Tchad: 95,3% -
Burkina Faso : 109,4%

En outre, de **fortes disparités** sont perceptibles : genre, géographique

3. Ces performances contrastent avec la faible capacité des systèmes éducatifs à réduire les décrochages et abandons scolaires et maîtriser les apprentissages fondamentaux

D'où l'intérêt de la **Transition Ecole-Collège (TEC)** des élèves, enjeu pour l'atteinte de la cible 1 de l'ODD 4.

Les **politiques éducatives** devraient être éclairées sur l'environnement de la TEC dans les différents pays

Objectif général : Identifier et à examiner les **mécanismes** permettant de contribuer à une meilleure transition école-collège dans les pays d'Afrique Subsaharienne

Décrire les **politiques éducatives des trois pays** (Cameroun, Tchad et Burkina Faso) et le **cadre institutionnel** de la TEC

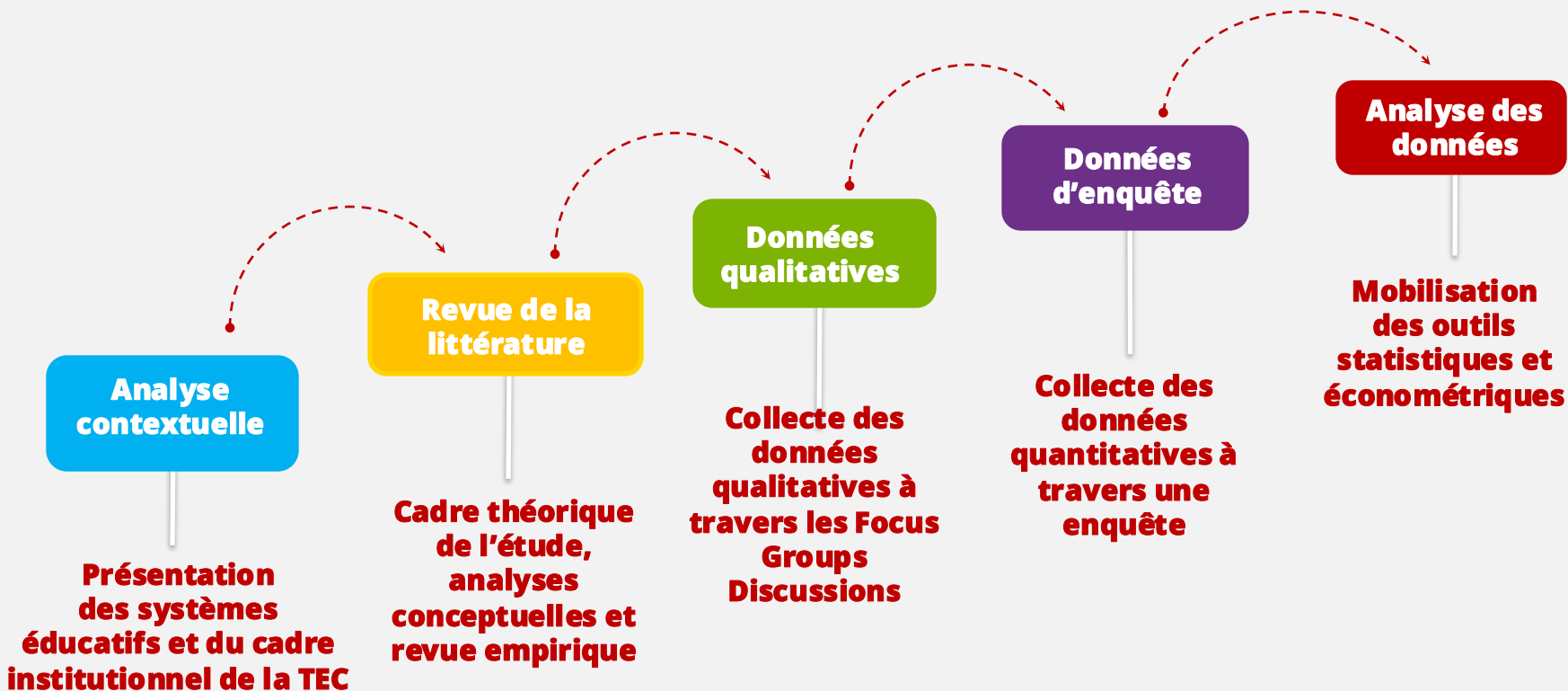
Donner une **description détaillée des profils** de la TEC des jeunes filles et des jeunes garçons, de manière à mettre en exergue les disparités socioéconomiques, démographiques et géographiques

Objectifs spécifiques

Identifier les **facteurs scolaires et extrascolaires** qui agissent sur la TEC, tout en mettant un accent sur le genre

Proposer des **recommandations** de politiques éducatives susceptibles de faciliter le processus de la transition école-collège, en mettant un accent particulier sur celles susceptibles d'éliminer les disparités de genre

Démarche adoptée



Conclusions de la recherche

1

Les taux de transition directe sont à améliorer, notamment au Burkina Faso

2

Une forte proportion d'élèves sont encore retardés dès le primaire dans leur processus de transition

3

Plusieurs facteurs scolaires et extrascolaires (âge, sexe, milieu de résidence et niveau de vie de la famille) expliquent la TEC dans les trois pays

4

Les filles sont plus défavorisées, bien qu'elles aient une plus grande propension à réussir leur transition directe ou à éviter une transition retardée dans les trois pays

5

Le cadre institutionnel et les sous-systèmes éducatifs n'ont pas les mêmes effets sur la TEC dans les trois pays

Impacts de la recherche

Autorités éducatives

Amélioration du cadre institutionnel et réglementaire de la TEC

Eclairage sur les facteurs favorisant ou freinant la TEC

Personnels (directeurs écoles et enseignants)

Plus grande considération dans la réussite de la TEC

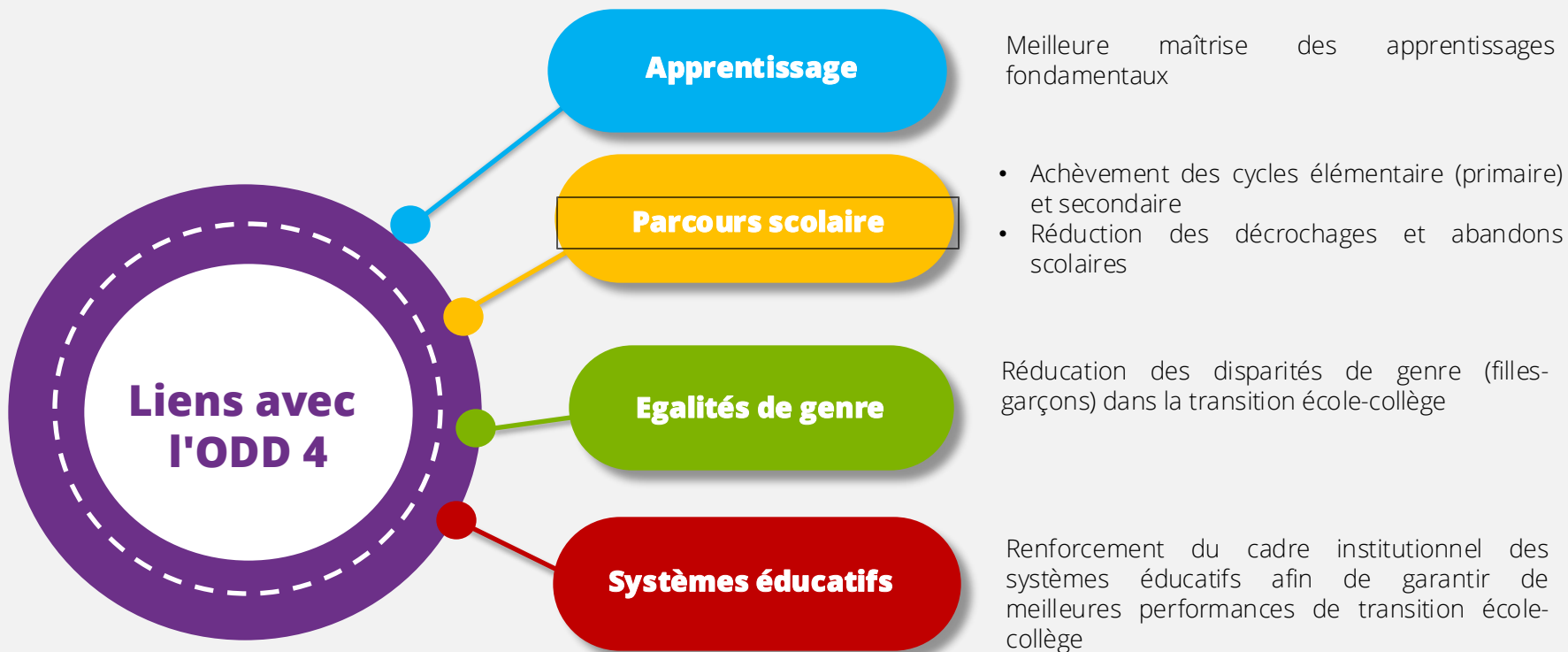
Identification des besoins pour la réussite de la TEC (capacités d'accueil, formation, outils pédagogique, orientation scolaire, etc.)

Élèves des cycles primaires et secondaires

Amélioration de son environnement scolaire et extrascolaire lorsqu'il transite du primaire au secondaire

Parents et tuteurs

Meilleure implication dans la réussite de la TEC de leurs enfants (orientation, suivi scolaire, collaboration avec le personnel enseignant et les responsables d'écoles)



Actions de recherche à mettre en œuvre pour favoriser la transition école-collège au Cameroun, Tchad et Burkina Faso

Améliorer les ressources pédagogiques accessibles à l'élève

Politique de distribution des manuels scolaires par les autorités éducatives. L'enfant pourra remettre ces manuels à l'enseignant après usage à l'école.

La gratuité du livre scolaire en début de cycle secondaire comme c'est le cas en début du cycle primaire dans les écoles publiques au Cameroun.

Harmoniser les approches pédagogiques et renforcer le suivi des élèves

Harmoniser les approches d'enseignement dans les deux phases de la transition.

Respecter l'âge requis pour le passage de l'enfant du cycle primaire au cycle secondaire. Instaurer un système de livret scolaire pour tous les niveaux.

Renforcer l'orientation scolaire du primaire au secondaire

Créer ou mieux impliquer les conseils d'orientation pour aider les élèves à mieux s'adapter dans leur nouvel environnement d'étude en début de cycle secondaire.

Mettre sur pieds une plateforme d'échange de compétences et d'expérience entre les enseignants de fin du cycle primaire et ceux du début du cycle secondaire.

Au Tchad, annuler l'arrêté
N°253/MENPC/SEEN/PC/SG/2014

Améliorer le cadre institutionnel et réglementaire de la TEC

Au Cameroun, impliquer les collectivités territoriales décentralisées (CTD) pour l'harmonisation du concours d'entrée au secondaire.

Au Burkina Faso, repenser le système de l'entrée en 6ème qui bénéficie le plus souvent aux enfants des plus riches

APPRENDRE

AUF
AGENCE UNIVERSITAIRE
DE LA FRANCOPHONIE

AFD
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT

Améliorer l'environnement de la transition Ecole-Collège en Afrique Subsaharienne : cas du Cameroun, Tchad et Burkina Faso

Pr. ZAMO AKONO Christian

Université de Yaoundé II

