

# Journées nationales de l'innovation pédagogique à Madagascar

Antananarivo les 12 & 13 juin

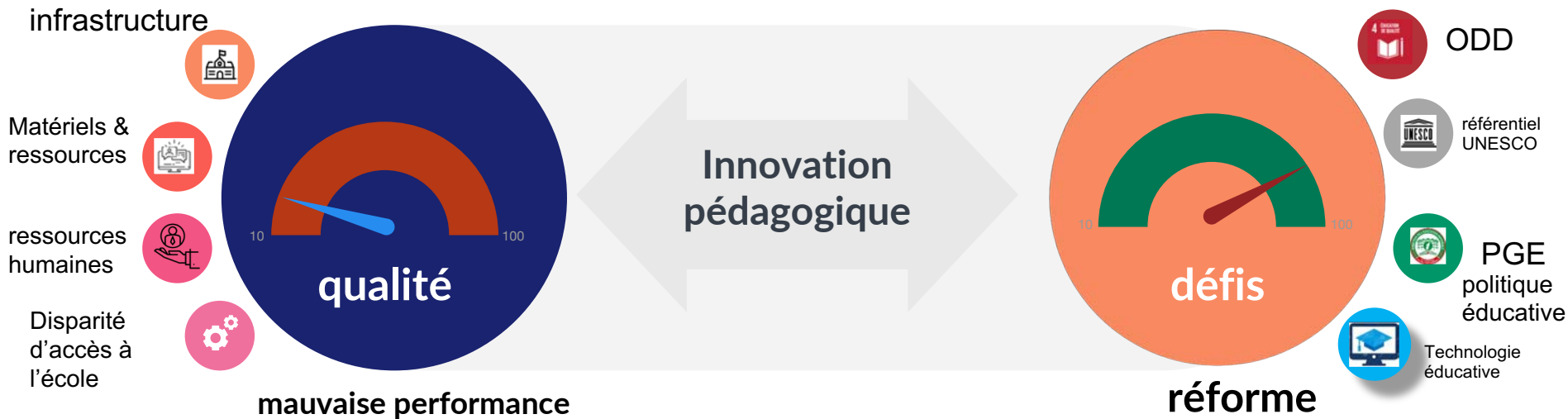
**Un modèle de conception de scénario pédagogique intégrant une vision polysémique et multi-dimensionnelle de l'innovation pédagogique.**

- **Angelo RAHERINIRINA**, Centre de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques (CREM), Université de Fianarantsoa
- **Thierry GAILLAT**, Laboratoire ICARE, Université de la Réunion,



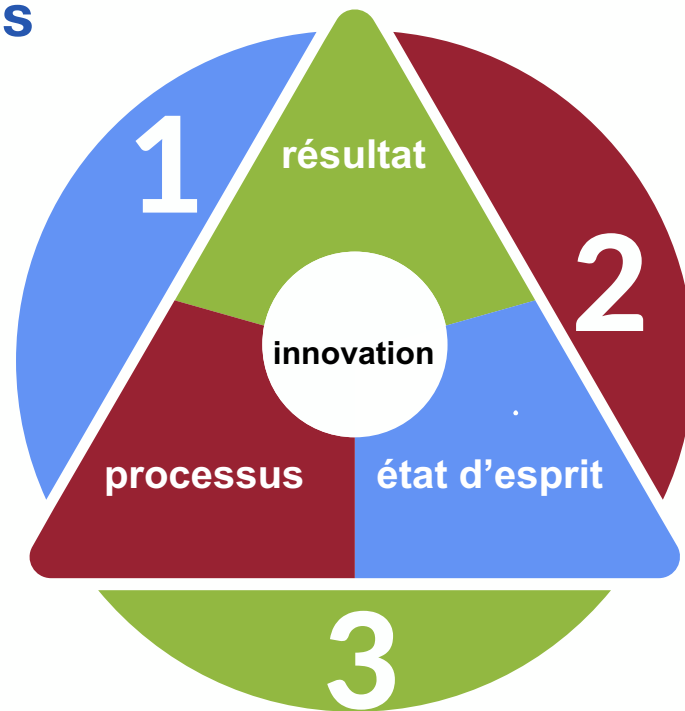
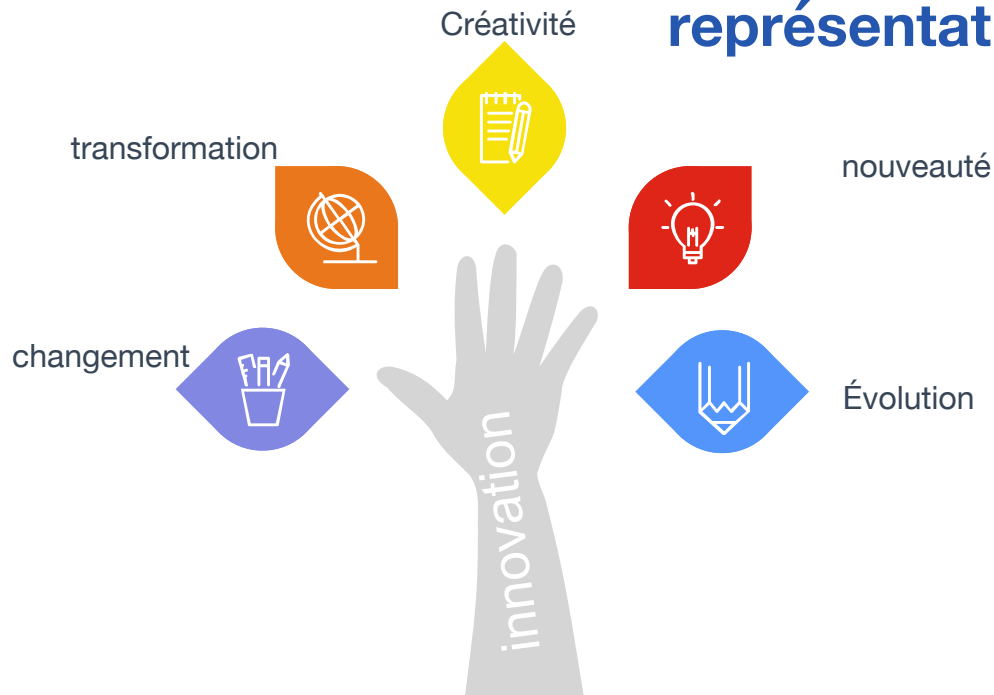
[apprendre.auf.org](https://apprendre.auf.org)

# Contexte



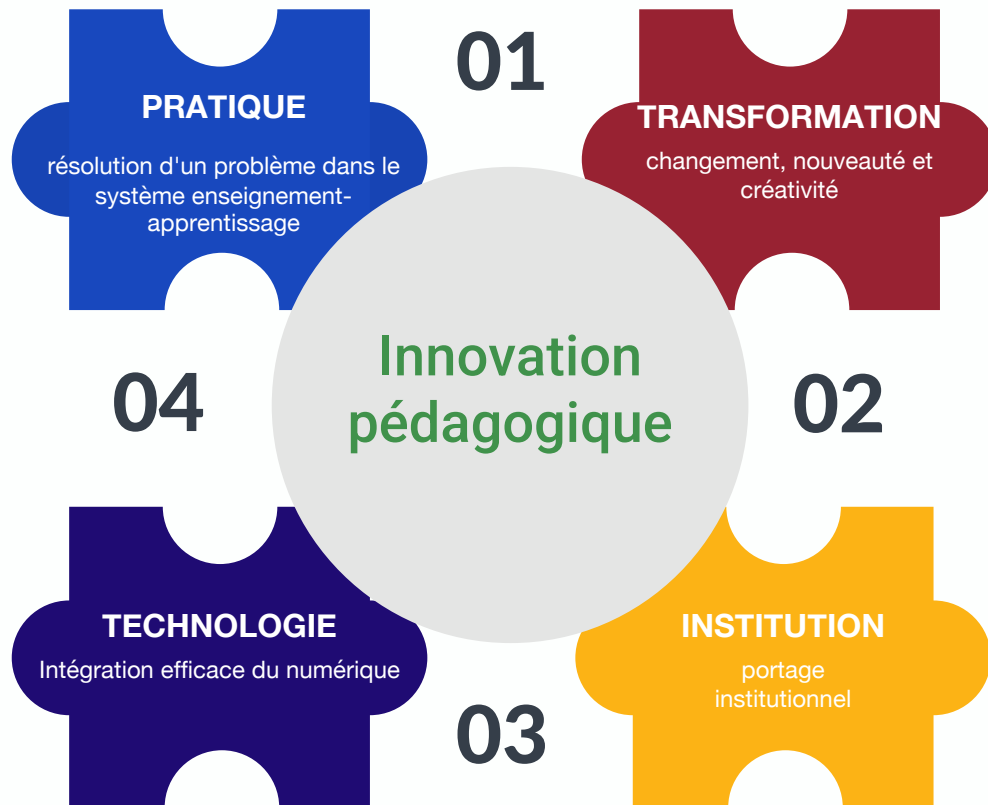
*Paul Jean-Samuel Rakotozafindrasambo, « Madagascar : histoire et défis d'avenir du système éducatif malgache », Revue internationale d'éducation de Sèvres [En ligne], 89 | avril 2022*

## Concepts et représentations

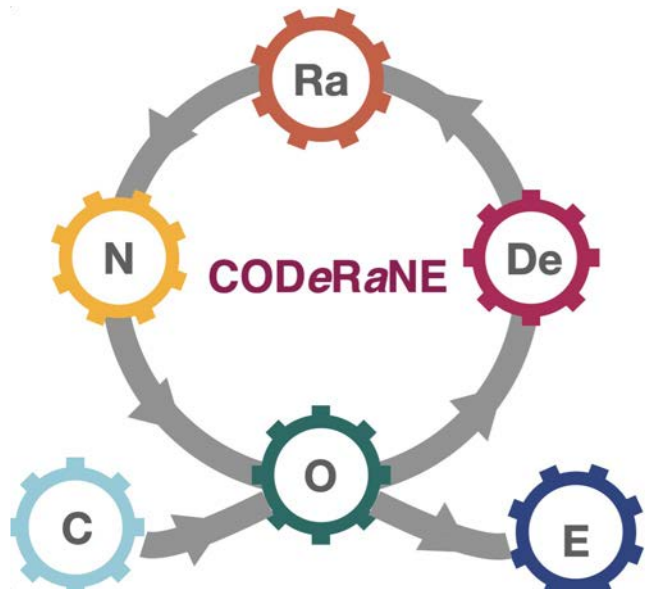


- Kenneth B. Kahn, *Understanding innovation*, *Business Horizons*, Volume 61, Issue 3, 2018,

- Denis Lemaître, « L'innovation pédagogique en question : analyse des discours de praticiens », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*



**Une vision multidimensionnelle.**



## CODeRaNE

Approche systématique à la conception des scénarios pédagogiques innovantes

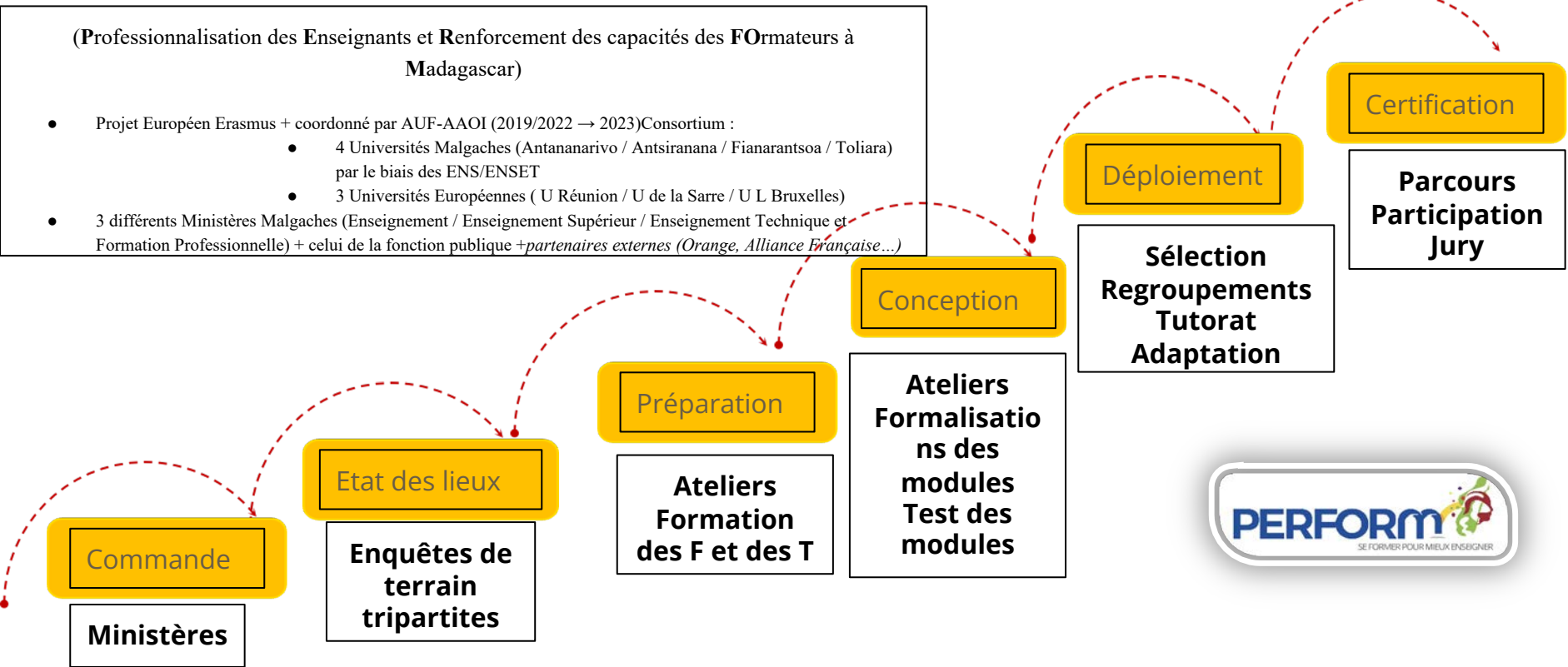
1. éléments de **contexte** (c)
2. **Objectifs** d'apprentissage (O)
3. **Difficultés** et erreurs des apprenants (De)
4. **Ressources** et **activités** (Ra)
5. outils **Numériques**(N)
6. dispositif d'**Evaluation** (E)

**Démarche de conception de scénario pédagogique intégrant les différentes dimensions de l'innovation pédagogique**

1. Jean-François Céci. *Innovation pédagogique et hybridations, au prisme du numérique : une taxonomie de l'innovation pédagogique instrumentée.* Colloque International TICEMED 13 - Hybridation des formations : de la continuité à l'innovation pédagogique ?, Ticemed, Imsic, Crem, Panteion, Oct 2022, Athènes, Grèce. pp.43-63
2. Caroline Brassard, Amaury Daele. *Un outil réflexif pour concevoir un scénario pédagogique intégrant les TIC.* Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain 2003, Apr 2003, Strasbourg, France. pp.437-444

(Professionnalisation des Enseignants et Renforcement des capacités des FOrmateurs à Madagascar)

- Projet Européen Erasmus + coordonné par AUF-AAOI (2019/2022 → 2023) Consortium :
  - 4 Universités Malgaches (Antananarivo / Antsiranana / Fianarantsoa / Toliara) par le biais des ENS/ENSET
  - 3 Universités Européennes ( U Réunion / U de la Sarre / U L Bruxelles)
- 3 différents Ministères Malgaches (Enseignement / Enseignement Supérieur / Enseignement Technique et Formation Professionnelle) + celui de la fonction publique + *partenaires externes (Orange, Alliance Française...)*







1

## Contexte (C)

### Une double analyse :

- analyse des "cibles"
- analyse technique

**PERFORM**

#### Mission d'enquête du 16 au 30 juillet :

Une équipe tripartite (AUF / ENS-ENSET / Univ Européennes)

- Fianarantsoa
- Ambalavao
- Ambositra
- Diégo Suarez (Antsiranana)
- Anivorano (sud Diego)
- Tulear
- Ankaraboato & Ankililoaka (nord Tulear)
- Antananarivo
- Ambohidratrimo & Mantsoa (alentours Tana)
- Un corpus riche et exploitable :

Plus de 50 observations

Près de 30 entretiens (individuels ou focus groupe)

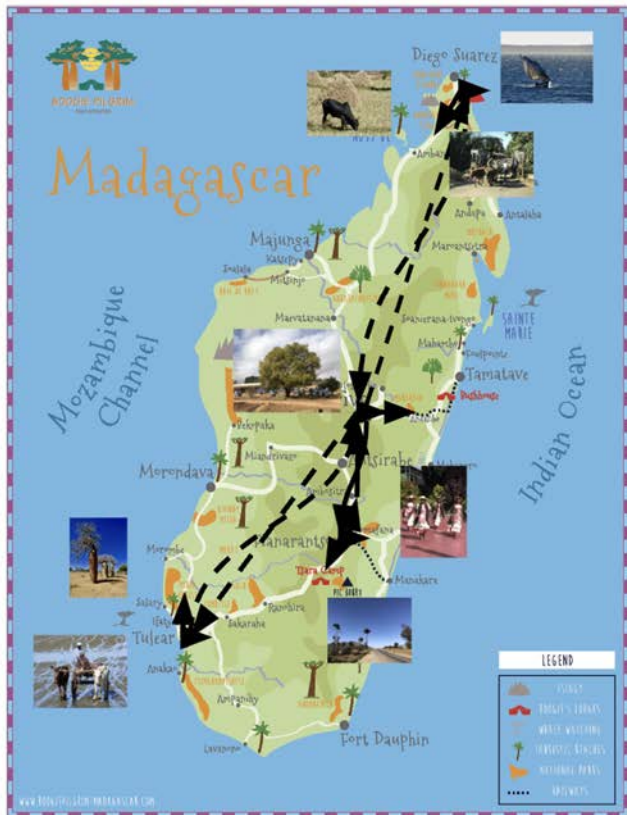
Des centaines de photos significatives

Des vidéos révélatrices

15 jours intenses, riches en découvertes et émotions.



Crédit Photo : GAILLAT Thierry © 2019



AUF Coordonné par l'Agence universitaire de la Francophonie

↔ Trajet auto  
↔ Trajet avion



Co-financé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne

# Objectifs (O)

**Des objectifs :**

- Objectifs généraux
- Objectifs spécifiques opérationnels

## Objectifs généraux

- Renforcer les capacités pédagogiques des formateurs ENS / ENST
- Assurer la professionnalisation du corps des enseignants du post-fondamental à travers le dispositif hybride de formation

## Objectif spécifique 1

- Former les Formateurs des ENS/ENSET à la scénarisation et aux développement de modules sous *Moodle* et à leur animation/accompagnement

## Objectif spécifique 2

- Concevoir et réaliser des modules de formation à destination des enseignants du PF, transversaux et disciplinaires, ainsi que des modules à destination des F de F des ENS/ENSET

## Objectif spécifique 3

- Former les enseignants de 4 disciplines du PF, en les accompagnant tout au long d'un parcours de formation hybride sous *Moodle* jusqu'à l'évaluation

**Objectifs de l'innovation**

**Développer un modèle de FC pour les enseignants du PF**

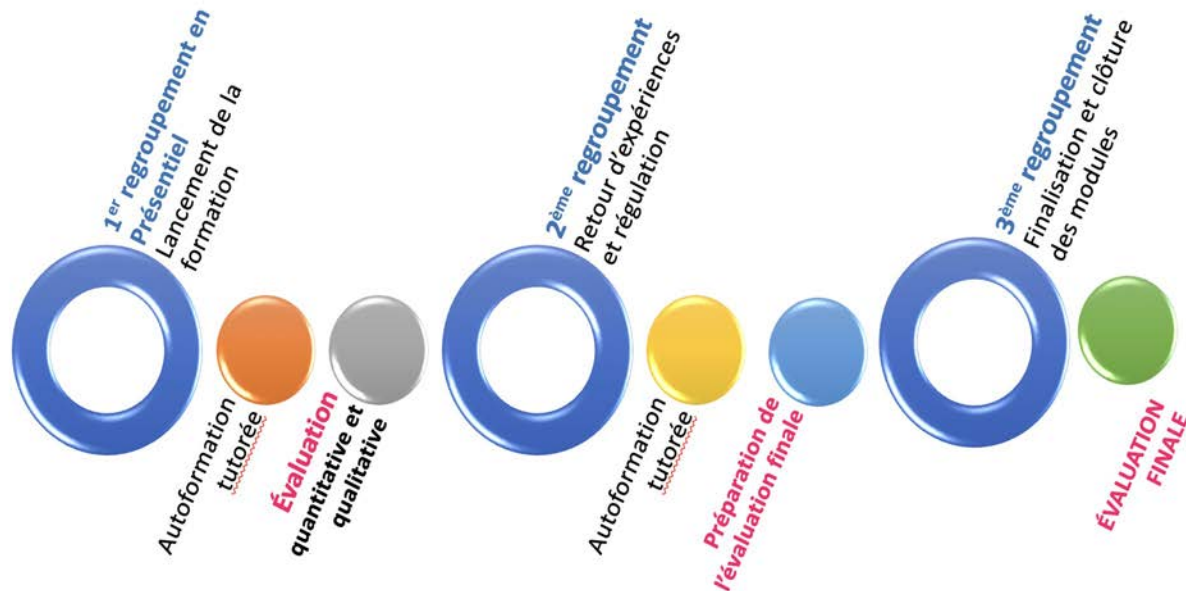


## Difficultés et erreurs d'apprentissage (De):

### Une adaptation continue :

- Pour la formalisation des modules
  - équipes
  - lectures croisées
  - tests
  - réécritures...
- Pour le développement de la formation
  - regroupements
  - tutorat
  - évaluations formatives...

## Le dispositif de formation hybride



## Ressources et activités (Ra) :

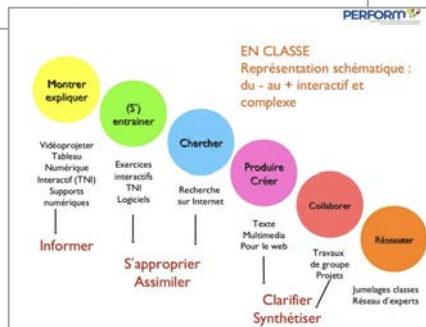
### Des ressources et des activités variées et adaptées :

- Ressources :
  - vidéos, audios, textes, outils, fiches pédagogiques, des docs. officiels...
- Activités
  - indiv/collectives
  - orales/écrites
  - recherche/création...
  - tâches à réaliser
  - forum/ wiki/ doc.partagés...

Ressource 1 : La gestion de classe, c'est quoi?

Ressource 2 : Des stratégies de gestion de classe qui fonctionnent!

Ressource 3 : Hétérogénéité des élèves



#### Tâche 2 :

- Rendez-vous sur le site suivant : [www.lemonde.fr](http://www.lemonde.fr)
- Allez dans la rubrique **Planète**, sous rubrique **énergies**. Puis, copiez et collez dans le fichier Word le lien du sous rubrique **énergies**
- Ensuite, allez dans la sous-rubrique **Coronavirus et pandémie de covid-19**, trouvez l'article "Visualisez les pays qui ont « aplati la courbe » de l'épidémie de Covid-19 et ceux qui essaient encore". Puis, copiez et collez dans le fichier Word le lien de l'article.

- Texte sur un échange entre des élèves d'un lycée à Madagascar (**Fichier 1**)
- Texte sur conceptions et représentations (**Fichier 2**) .



Activité 1-3: Partage des représentations des uns et des autres

Suite au devoir rendu par chacun, ce forum (4 points) se fixe comme objectif de faire de plus amples échanges sur des représentations élèves qui méritent d'être exploitées.

Pour cela, vous cliquez d'abord sur l'Activité 1-3. Vous avez alors deux options:

Première option, vous voulez répondre ou donner votre avis sur le thème de la discussion déjà écrit. Dans ce cas, vous cliquez sur ce thème (par exemple ici le thème est Echanges autour des représentations), puis sur l'onglet Répondre et vous saisissez votre avis dans le cadre Message, ensuite vous cliquez sur l'onglet Envoyer

Deuxième option, vous voulez proposer une autre représentation d'élève. Dans ce cas, vous cliquez directement sur l'onglet Ajouter une nouvelle question question (s'il y a déjà un thème), ou Ajouter une nouvelle discussion (si aucun thème n'est donné), puis écrire la représentation dans le cadre Sujet, ensuite vous proposez la représentation des élèves dans le cadre Message, enfin vous cliquez sur l'onglet Envoyer.

Remarque: Tous les Forum fonctionnent exactement comme ces deux options que nous venons de décrire.

# Outils Numériques (N)

## Une diversité d'outils :

- une plateforme *Moodle*
- des tablettes
- des téléphones
- des réseaux sociaux
- un opérateur

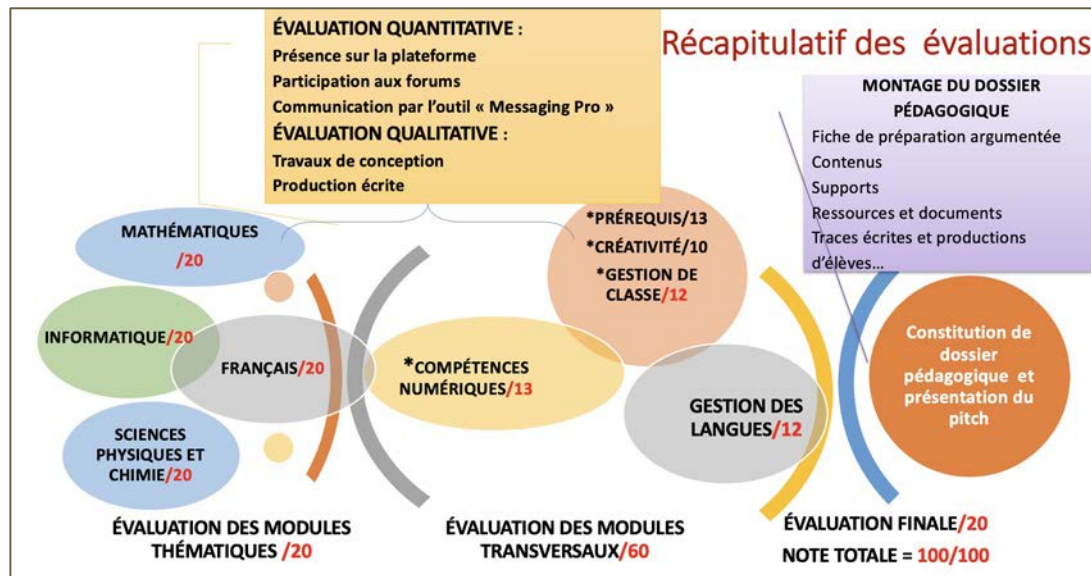




## Evaluations (E)

### Une évaluation multidimensionnelle :

- Pour les apprenants
  - formative
  - certificative
- Pour le dispositif
  - continue/finale
  - interne/externe
- Pour le projet
  - rapport / commission européenne



## Quelques résultats (en chiffres)

### Parcours de formations hybrides :

- **9** parcours de formation pour les enseignants (4 disciplinaires / 5 transversaux)
- **4** parcours de formation de formateurs pour les ENS

### Formation de formateurs :

- **13** formateurs / tuteurs / concepteurs
- **97** formateurs des ENS/ENSET
- **25** formateurs / tuteurs
- **1** réseau inter ENS/ENSET (en cours de formalisation)

### Enseignants formés :

- **608/924 (836) (65,5 %)**
  - 49% F/51% H
  - 45% NFo/55% Fo
- **8** mois de formation
- **24** regroupements sur 4 régions ( 3 x 4 x 2)
- **673** en Alliances Françaises



## Impacts de l'innovation

### Impact 1

#### INSTITUTIONS

Collaboration accrue  
entre les différents  
ministères liés à  
l'Éducation +  
ministère de la  
fonction publique

### Impact 2

#### FORMATEURS

Coopération entre  
les ENS/ENSET :  
-co-conception  
-co-animation  
-co-construction  
-accompagnement  
Appropriation de la  
démarche

### Impact 3

#### ENSEIGNANTS du PF

Compétences prof :  
-  
pédagogiques/didact  
iques/numériques/  
linguistiques  
Pratiques prof :  
-créativité  
/recherche/collabora  
tion

### Impact 4

#### ÉLÈVES

Situations/modalités  
d'apprentissage :  
-expérimentation  
-supports  
-formes de travail  
-prise en compte de  
leur plurilinguisme

## Actions à mettre en oeuvre pour poursuivre les avancées

**Evaluation de l'impact de la formation sur le moyen terme**

**Développement / adaptation du Modèle (Régions / disciplines )**

**Formation de Formateurs à l'accompagnement dispositif hybride**

**Mise en place d'un réseau des ENS/ENSET**

## Quelques Références

- AUF-AAOI (2023), Rapport final PERFORM. Commission européenne.
- Brassard, Caroline & Amaury Daele, Amaury. (2003). *“Un outil réflexif pour concevoir un scénario pédagogique intégrant les TIC”*. Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain - Strasbourg, France. pp.437-444
- Cayambe, (2022), Evaluation intermédiaire externe PERFORM. Sept, 2022.
- Cayambe, (2023), Evaluation finale externe PERFORM. Juil. 2023.
- Céci, Jean-François. (2022). *Innovation pédagogique et hybridations, au prisme du numérique : une taxonomie de l'innovation pédagogique instrumentée*. Colloque International TICEMED 13 - Hybridation des formations : de la continuité à l'innovation pédagogique ?, Ticemed, Imsic, Crem, Panteion, Oct 2022, Athènes, Grèce. pp.43-63
- Nissen, Elke. (2004), *“Importance du scénario pédagogique dans l'apprentissage d'une langue”*. In Les langues modernes, N° 4, pp 14-24.
- Gaillat, Thierry & Reisner, Christina (2019), Rapport de mission exploratoire : contexte d'implémentation pour PERFORM. AUF-AAOI, 37p.
- Richez-Battesti, Nadine & Petrella, Francesca, (2012), *L'innovation sociale, une notion aux usages pluriels : Quels enjeux et défis pour l'analyse ?* Dans *Innovations 2012/2 (n°38)*, pp 15-36.