

APPRENDRE

AUF
AGENCE UNIVERSITAIRE
DE LA FRANCOPHONIE

AFD
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT

ANALYSE DES CURRICULA ET COHÉRENCE DES APPROCHES PÉDAGOGIQUES EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUES AU CM2 ET EN SIXIÈME (6ÈME) AU TOGO

Prof TCHABLE Boussanlègue



**LABORATOIRE DE RECHERCHES D'ETUDES EN LINGUISTIQUE,
PSYCHOLOGIE ET SOCIÉTÉS (LaRELIPS) UNIVERSITE DE KARA (TOGO)**



Analyse curriculaire du CM2 et 6ème

**Approches pédagogiques
utilisées par les enseignants du
primaire et du collège**

**Difficultés de transmission et
d'assimilation du français et des
mathématiques**

La transition école-collège est aujourd'hui un enjeu de taille pour garantir l'achèvement du cycle fondamental et assurer une éducation de base de qualité pour tous les élèves.

Objectifs de développement durable (2016-2030) : **« faire en sorte, d'ici à 2030, que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile ».**

Objectif général: Analyser, d'une part, les curricula et la cohérence des approches pédagogiques en mathématiques et en français et d'autre part leur impact sur le processus enseignement/apprentissage en fin de cycle primaire et au début du cycle secondaire dans le système éducatif au Togo.

Analyser la continuité dans les curricula de mathématiques et français entre le CM2 et la 6ème

Identifier les difficultés des enseignants dans la transmission des mathématiques et du français au CM2 et en 6ème

Proposer des approches pédagogiques favorisant la transition CM2/6ème

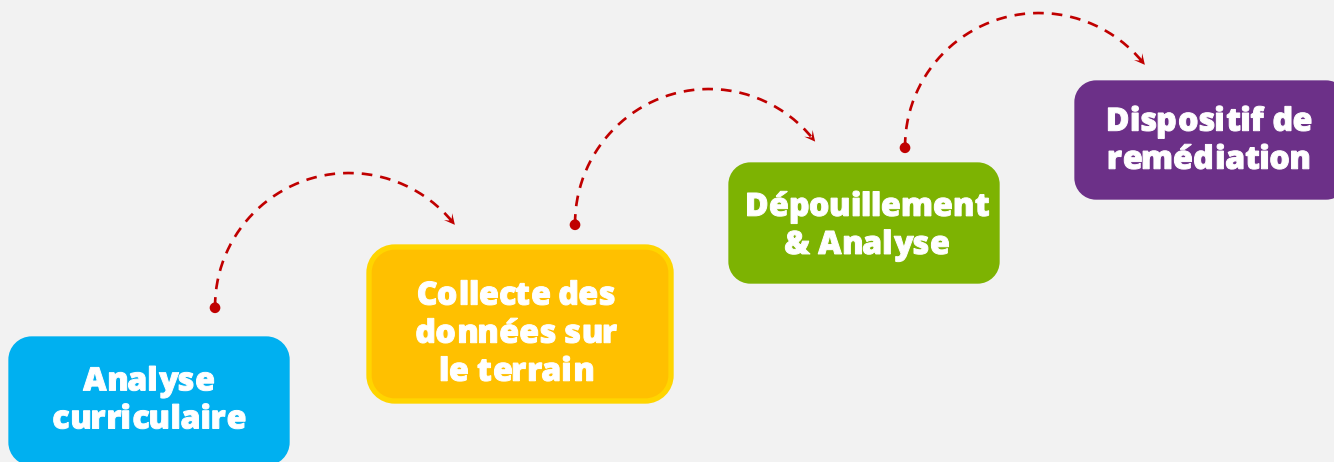
Décrypter les approches pédagogiques utilisées par les enseignants au CM2 et en 6ème

Décrire les difficultés d'assimilation des mathématiques et du français chez les élèves de CM2 et de 6ème

Proposer un dispositif de remédiation et l'expérimenter dans quelques écoles pilotes

Objectifs spécifiques de la recherche

Démarche adoptée



Conclusions de la recherche

1

Le dispositif de remédiation a été mis en œuvre dans huit (8) établissements scolaires considérés comme écoles pilotes (4 au primaire et 4 au collège)

2

La remédiation permet de corriger les difficultés des apprenants

3

Les retards et les absences ont été notés chez les élèves faibles durant les séances de remédiation

4

Les pesanteurs culturelles agissent sur l'engagement et le suivi scolaire efficace des parents

5

La lecture bien maîtrisée permet aux apprenants de mieux s'engager dans les autres disciplines

Impacts de la recherche

Impact 1

Les capacités des élèves en lecture ont été renforcées

Impact 2

Les élèves s'en sortent mieux en lecture

Impact 3

La syllabation s'est améliorée chez plusieurs écoliers (tableau suivant)

ECOLES	TESTS D'EVALUATION SIMPLES		APRES REMEDIATION	
	EPP Centrale		EPP Centrale	
PRIMAIRE	<i>Niveaux</i>	<i>Effectif</i>	<i>Niveaux</i>	<i>Effectif</i>
	Faibles	27	Faibles	5
	Moyens	19	Moyens	21
	Elevé	4	Elevé	14
	EPP Soumbou		EPP Soumbou	
	<i>Niveaux</i>	<i>Effectif</i>	<i>Niveaux</i>	<i>Effectif</i>
	Faibles	14	Faibles	6
	Moyens	22	Moyens	23
	Elevé	4	Elevé	11
	CEG Agnaram		CEG Agnaram	
COLLEGE	<i>Niveaux</i>	<i>Effectif</i>	<i>Niveaux</i>	<i>Effectif</i>
	Faibles	15	Faibles	11
	Moyens	48	Moyens	29
	Elevé	3	Elevé	0
	CEG Espoir		CEG Espoir	
	<i>Niveaux</i>	<i>Effectif</i>	<i>Niveaux</i>	<i>Effectif</i>
	Faibles	4	Faibles	6
	Moyens	13	Moyens	8
	Elevé	3	Elevé	5

Actions de recherche à mettre en œuvre pour favoriser la transition école-collège au Togo

Étendre la remédiation à tous les niveaux du primaire (CP1 au CM2) et en 6^e

S'assurer de la continuité des disciplines entre le CM2 et la 6^eme pour une meilleure transition primaire/collège

APPRENDRE

AUF
AGENCE UNIVERSITAIRE
DE LA FRANCOPHONIE

AFD
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT

ANALYSE DES CURRICULA ET COHÉRENCE DES APPROCHES PÉDAGOGIQUES EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUES AU CM2 ET EN SIXIÈME (6ÈME) AU TOGO

Prof TCHABLE Boussanlègue



**LABORATOIRE DE RECHERCHES D'ETUDES EN LINGUISTIQUE,
PSYCHOLOGIE ET SOCIÉTÉS (LaRELIPS) UNIVERSITE DE KARA (TOGO)**

