



**Journées nationales de l'innovation pédagogique à Maurice**

# **Quelles étaient les conditions de vie des esclaves à l'île Maurice ?**

Nirmala Somarooa, cheffe d'établissement au primaire  
Anjana Greedharry, cheffe d'établissement au primaire

# 1

# Planification



➡ **Grade 6**

# Contexte

Amener les élèves à expliquer les conditions de vie des esclaves et le processus d'abolition de l'esclavage à Maurice.

Ils développeront leur capacité à collaborer avec leurs pairs pour rédiger un écrit (dialogue) et exécuter un jeu de rôles (saynète).

# Compétences visées

- **Histoire :**  
interpréter des faits historiques
  1. S'appropriier le contexte (capsule vidéo)
  2. Dégager les informations (manuel scolaire)
  3. Décrire les conditions de vie des esclaves.
- **Langue :**  
écriture et communication orale
  4. Déterminer le processus de l'abolition de l'esclavage à Maurice
  5. Rédiger une conversation (dialogue)
  6. Exécuter un jeu de rôle

# Pratiques évaluatives inclusives proposées

2

# Dispositifs de différenciation pédagogique

- Permettre aux élèves de revoir la vidéo à plusieurs reprises (processus).
- Fournir d'autres ressources à consulter : livres, manuel, illustrations, site web, etc. (structure).
- Offrir un canevas pour le plan du travail (processus).
- Certains élèves pourraient répondre oralement ou avec le soutien de l'enseignant (produit -structure).
- Les élèves peuvent faire l'activité seul ou en groupe(structure).
- Les élèves se servent de différents médiums pour présenter leur saynète (produit- contenu)

# Pistes de régulation des apprentissages

- L'enseignant discute avec le groupe pour ajuster les conceptions des élèves par une rétroaction interactive.
- Pendant que les élèves travaillent, l'enseignant circule et interroge les équipes pour partager leurs perceptions, les réflexions et les connaissances préalables sur l'esclavage.
- L'enseignant annote les productions d'élèves entre les séances de cours.
- L'enseignant soutient la rétroaction en cours de réalisation par les discussions entre les élèves et en circulant dans la classe.

3

# Outils d'évaluation

# Évaluation par les pairs

Complétez la grille suivante pour évaluer une autre équipe. Cocher dans la case appropriée. Donner un commentaire pour chaque critère pour aider l'équipe à améliorer sa présentation

	Très bien	Bien	À améliorer	Commentaires pour aider l'équipe
<b>HISTOIRE</b>				
<b>Justesse du contenu</b>				
<b>Complétude des explications sur l'abolition de l'esclavage</b> Toutes les informations relatives et pertinentes ont été bien abordées et expliquées en détail.				
<b>Richesse du vocabulaire</b> Le vocabulaire utilisé dans la présentation est juste et adéquat. Les termes scientifiques sont utilisés. ...				
<b>LANGUES</b>				
<b>Clarté de l'organisation de la saynète</b>				
<b>Qualité de la construction des phrases et de la ponctuation</b>				
<b>Qualité de la langue</b> ...				

# Autoévaluation

Complétez la grille suivante pour évaluer ta production

	Très bien	Bien	Pas du tout
<b>HISTOIRE</b>			
J'ai lu la thématique de l'esclavage du manuel scolaire			
J'ai compris le fait historique dans la vidéo			
J'ai identifié les différentes étapes de la période de l'esclavage			
J'ai complété la ligne du temps			
<b>LANGUES</b>			
J'ai fait une présentation claire des faits historiques			
J'ai donné mes idées dans la rédaction de dialogues d'une saynète			
J'ai participé à la discussion sur l'abolition de l'esclavage			

Est-ce que tu es satisfait de ta performance ? Pourquoi ?

---

As-tu rencontré des difficultés pendant la lecture ? Si oui, lesquelles ?

---

---

---

Si tu avais à concevoir un autre dialogue à écrire, que ferais-tu différemment ?

---

---

---

D'après toi, comment les enfants d'aujourd'hui comprennent l'esclavage ?

---

---

---

# Grille d'évaluation-histoire

Critère	Très satisfaisant	Satisfaisant	Acceptable	Peu satisfaisant
<b>Pertinence du contenu</b>	Les faits historiques et les étapes de l'abolition de l'esclavage sont bien présentés. Les informations pertinentes ont été bien abordées et expliquées en détail	La plupart des étapes de l'abolition de l'esclavage sont bien présentées. Les informations pertinentes ont été abordées et expliquées avec un peu de détails.	Quelques étapes de l'abolition de l'esclavage sont bien présentées. Quelques informations pertinentes ont été abordées et expliquées.	Il manque des étapes importantes de l'abolition de l'esclavage. Les informations pertinentes sont incomplètes et peu expliquées.
<b>Complétude des explications sur l'esclavage</b>	Toutes les explications sur l'esclavage sont bien présentées	La plupart des explications sur l'esclavage sont bien présentées	Quelques explications sur l'esclavage sont présentées	Il manque des explications sur l'esclavage
<b>Richesse du vocabulaire</b>	Le vocabulaire est juste et adéquat. Les termes historiques sont utilisés correctement.	Le vocabulaire est généralement juste et adapté. Les termes historiques sont utilisés globalement.	Le vocabulaire utilisé est partiellement cohérent et pertinent. Quelques termes historiques sont mentionnés.	Le vocabulaire utilisé manque de clarté. Les termes historiques sont inappropriés ou absents.
<b>Clarté du message</b>	Le message est très claire et explicite	Le message est généralement claire et explicite	Le message est partiellement claire	Le message manque de clarté
<b>Pertinence des réponses aux questions</b>	Les réponses attendues sont claires et adéquates	Les réponses attendues sont brèves et assez claires.	Quelques réponses manquent de précision ou de clarté.	Les réponses sont confuses ou inadéquates.

# Grille d'évaluation-langues

Critère	Très satisfaisant	Satisfaisant	Acceptable	Peu satisfaisant
<b>Clarté de l'organisation</b>	Toutes les idées sont claires et suivent une progression logique et bien organisée.	Les idées sont généralement claires et permettent une bonne progression.	Les idées sont généralement claires toutefois il y a quelques difficultés dans la progression.	Les idées manquent de clarté ce qui nuit à leur progression.
<b>Justesse de la construction des phrases et de la ponctuation</b>	Toutes les phrases sont bien construites. La ponctuation respecte toujours les normes d'un dialogue.	La plupart des phrases sont bien construites. La ponctuation respecte généralement les normes d'un dialogue.	Les phrases sont bien construites toutefois, elles sont simples et courtes. Les normes d'un dialogue sont appliquées avec maladresses.	Plusieurs phrases sont mal construites et les normes d'un dialogue sont peu respectées.
<b>Qualité de la langue écrite (L)</b>	La qualité de l'orthographe lexicale est parfaite. Tous les mots sont bien écrits selon la norme établie. L'orthographe grammaticale est très bien utilisée. Les phrases sont très bien construites. Tous les mots sont accordés correctement.	La qualité de l'orthographe lexicale est correcte. Les mots sont bien écrits selon la norme établie. En général, l'orthographe grammaticale est bien utilisée. Les phrases sont généralement bien construites. Les mots sont généralement accordés.	La qualité de l'orthographe lexicale est plus ou moins correcte. La plupart des mots sont bien écrits selon la norme établie. La majorité des phrases sont bien construites. Les accords des mots dans les phrases sont plus ou moins corrects.	Plusieurs mots dans les phrases sont incorrects et inadéquats selon la norme. Les mots sont accordés incorrectement. Les phrases manquent de clarté.
<b>Qualité de la langue orale (L)</b>	La langue française est adaptée aux élèves. Le vocabulaire est riche et l'intonation est variée.	La langue française est généralement adaptée aux élèves. Le vocabulaire est simple et l'intonation est variée.	La langue française est adaptée aux élèves. Cependant, le vocabulaire est simple et l'intonation est peu variée.	La langue française est peu adaptée aux élèves. Le vocabulaire est pauvre et l'intonation est monotone.

4

# Plan de dissémination

# Expérimentation

- Cycle primaire dans une région rurale
- Grade 6 (les élèves de capacités mixed)
- Les enseignants acceptent grandement l'idée d'adopter la culture de l'évaluation soutien a l'apprentissage
- Mais – Le temps

Syllabus à compléter

Nombre d'élèves en classe

# Recommandations

- **Eviter la stigmatisation:** Veiller à ce que l'évaluation ne soit pas perçue comme punitive
- **Impliquer les élèves dans l'évaluation**  
Auto-évaluation et évaluation par les pairs  
Valoriser les compétences et le développement personnel
- **Formation continue des enseignants :** Proposer aux enseignants des formations sur les nouvelles méthodes d'évaluation.
- **Utilisation de la technologie (TIC) :** Outils numériques – logiquiz, Kahoot, formulaire google, Quiz
- **Collaboration entre enseignants** –La communauté de pratique (PLC)
- **Développement des ressources pédagogiques**  
Développement d'une plateforme en ligne pour partager des ressources