



APPRENDRE

S'appuyer sur la collaboration pour améliorer les pratiques professionnelles inclusives dans les écoles mauriciennes

Emilie Doutreloux
Conseil scientifique APPRENDRE

20 mars 2025
Port Louis, Maurice

Plan



- Éducation inclusive
- Pratiques inclusives
- Démarche de Scholarship of Teaching and Learning
- Communauté de pratique
- Pratiques réflexives

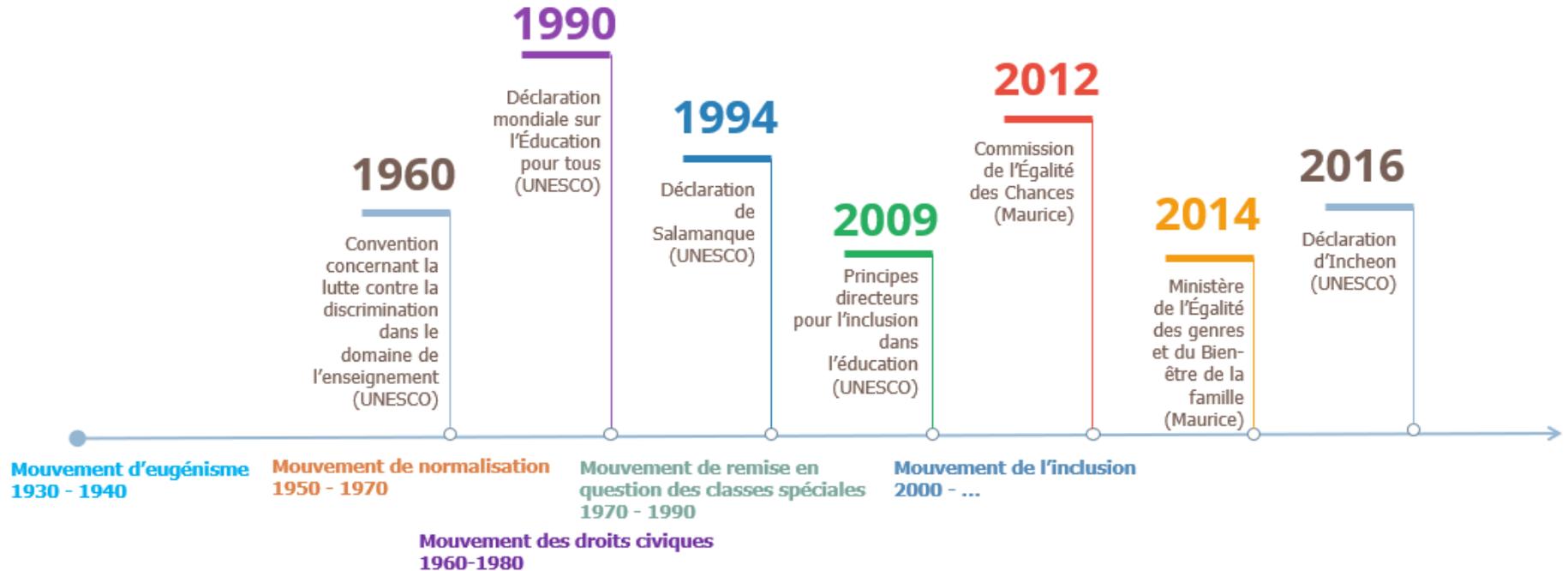


Éducation inclusive



Éducation inclusive

Repères historiques





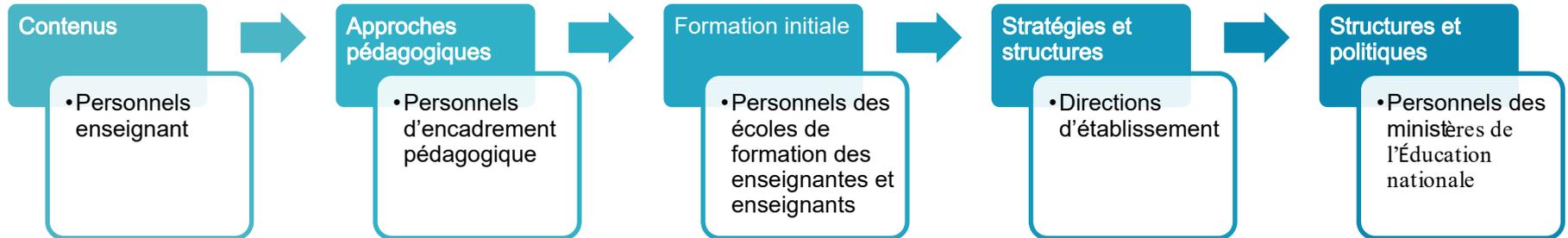
Éducation inclusive

Repères conceptuels

- L'éducation inclusive est un processus visant à accroître la participation de toutes les personnes apprenantes et à réduire leur exclusion des établissements d'éducation, des curriculums qu'ils proposent et des cultures et communautés qui les fondent.
- Elle suppose la transformation et la modification des contenus, des approches, des structures et des stratégies, avec une vision commune qui englobe tous les enfants de la tranche d'âge concernée, et la conviction qu'il est de la responsabilité du système éducatif général d'éduquer tous les enfants.

Éducation inclusive

Responsabilités partagées pour changer et adapter les :



Éducation inclusive Synthèse





Pratiques inclusives





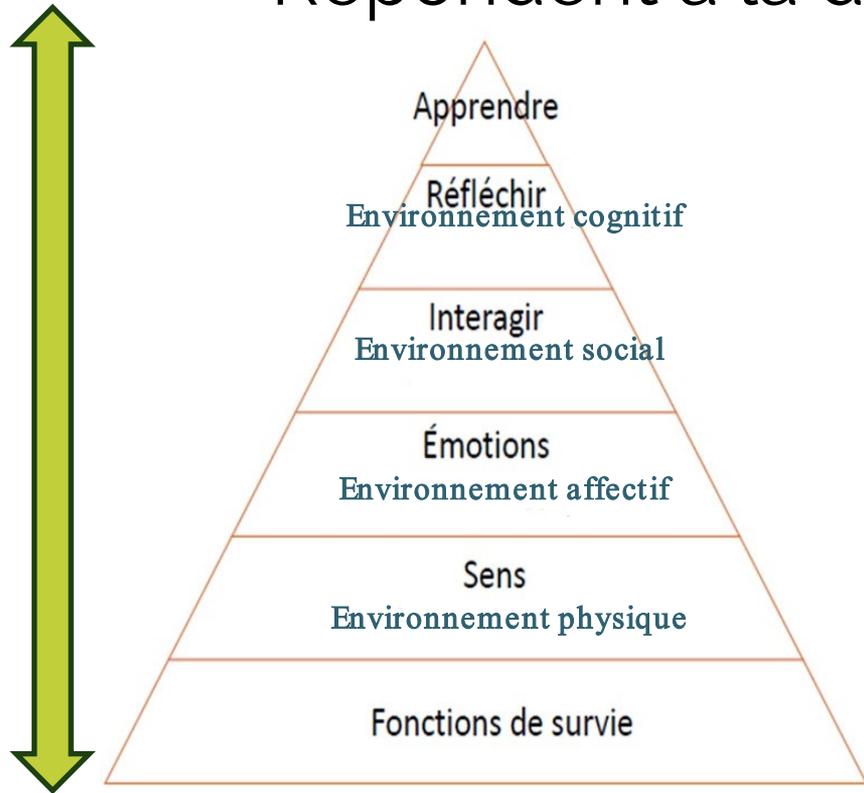
Pratiques inclusives

Repères conceptuels

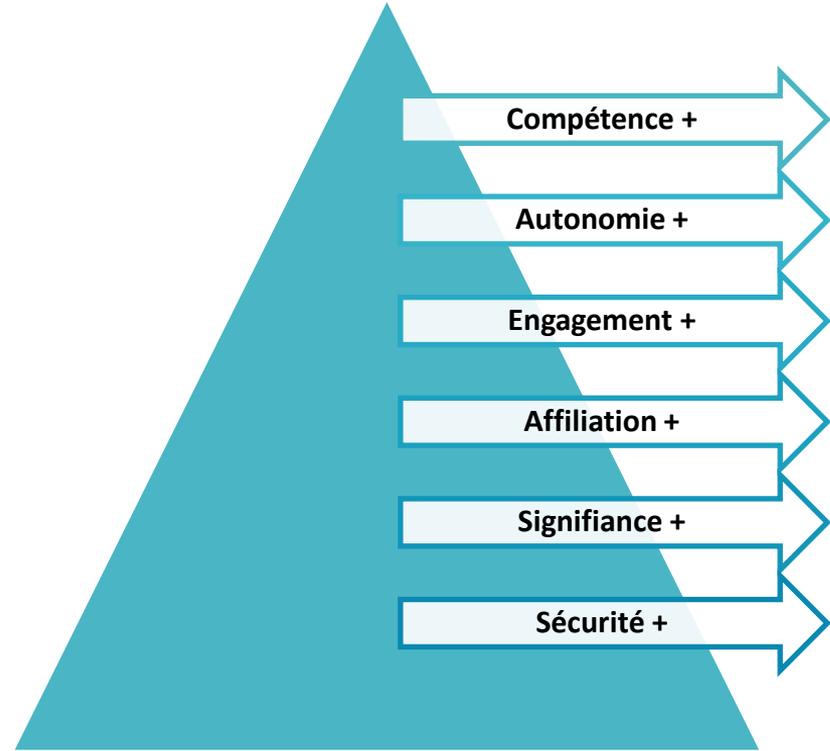
- Ensemble de stratégies pédagogiques visant à répondre à la **diversité des besoins** des personnes apprenantes, en adaptant les contenus, les méthodes d'enseignement et les environnements d'apprentissage, afin de garantir l'accès et la réussite de tous les élèves, sans abaisser les exigences académiques (Pécharde et Dion, 2020; Beaudoin, 2013).
- Elles reposent sur le principe que la diversité est la norme en éducation et visent à **éliminer les obstacles** à l'apprentissage (Rose et Meyer, 2002).

Pratiques inclusives

Répondent à la diversité des besoins



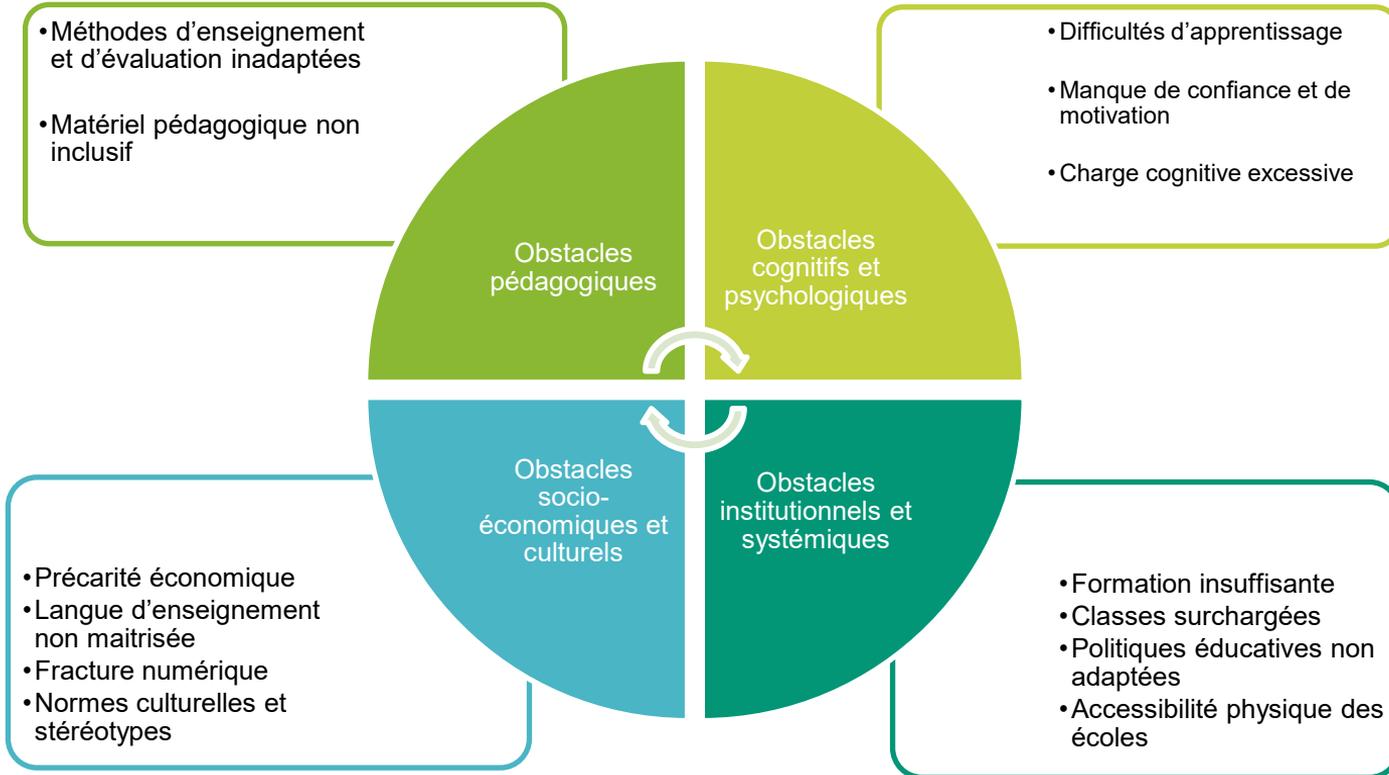
Thomas (2024), adapté de Rogers et Thomas (2023): Educational neuroscience: The basics. Routledge



Archambault et Chouinard (2022); St-Denis et Duprey (2022)

Pratiques inclusives

Éliminent les obstacles à l'apprentissage



Pratiques inclusives

Considèrent la diversité comme la norme





Démarche du Scholarship of teaching and learning (SoTL)

Scholarship of Teaching and Learning

Repères conceptuels

- Démarche professionnalisante qui permet aux membres d'une communauté de pratique d'analyser, au prisme de la recherche en éducation, leurs **pratiques professionnelles** de façon à déterminer lesquelles peuvent être améliorées, puis à les adapter, et éventuellement à en apprécier les effets et à partager ces derniers à la communauté éducative. (Mastracci, 2019)

Pratique réflexive

- Processus par lequel une personne professionnelle analyse ses expériences, actions et décisions de manière critique pour en tirer des apprentissages et améliorer ses pratiques à venir. Elle implique un questionnement constant de ses présupposés, ses choix et ses résultats favorisant un développement personnel et professionnel continu. (Kolb, 1984; Schön, 1983).

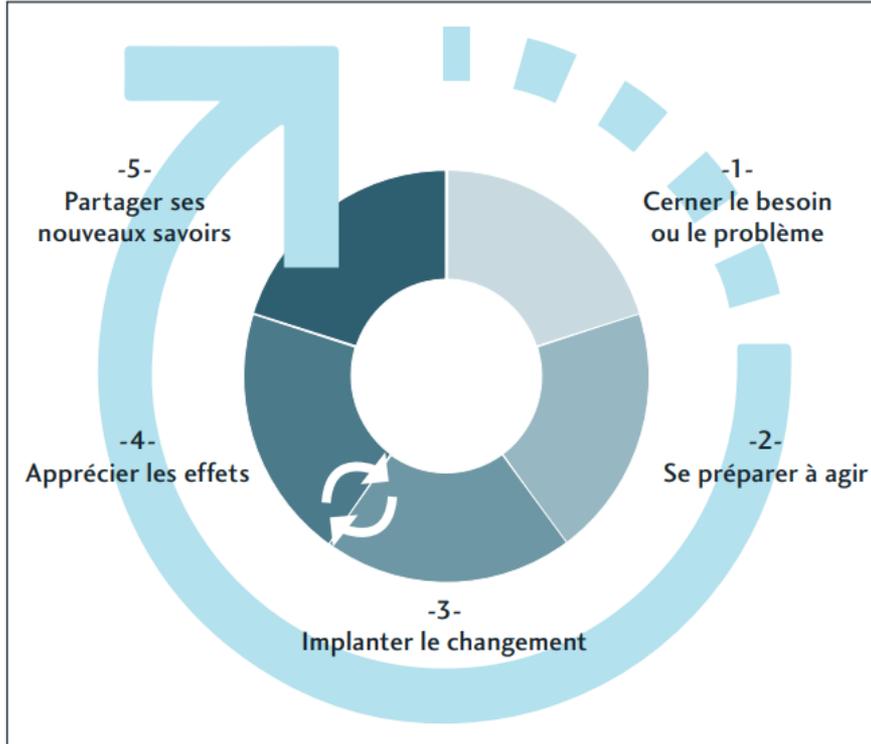
SoTL : caractéristiques de la démarche



La démarche du SoTL est une **investigation systématique** qui :

- Permet le développement professionnel des personnels éducatifs.
- Est menée par des membres d'une communauté éducative hétérogène.
- Sert à améliorer les apprentissages des élèves et les pratiques pédagogiques.
- Est éclairée par des écrits scientifiques sur l'enseignement et l'apprentissage.
- S'appuie sur une collecte de données et des expérimentations.
- Prévoit une diffusion de résultats.

SoTL : Les étapes



1. Cerner le besoin

- Analyser sa pratique et identifier une situation problématique

2. Se préparer à agir

- Rassembler les écrits scientifiques et les ressources
- Formaliser un plan d'action

3. Implanter le changement

- Expérimenter une nouvelle approche

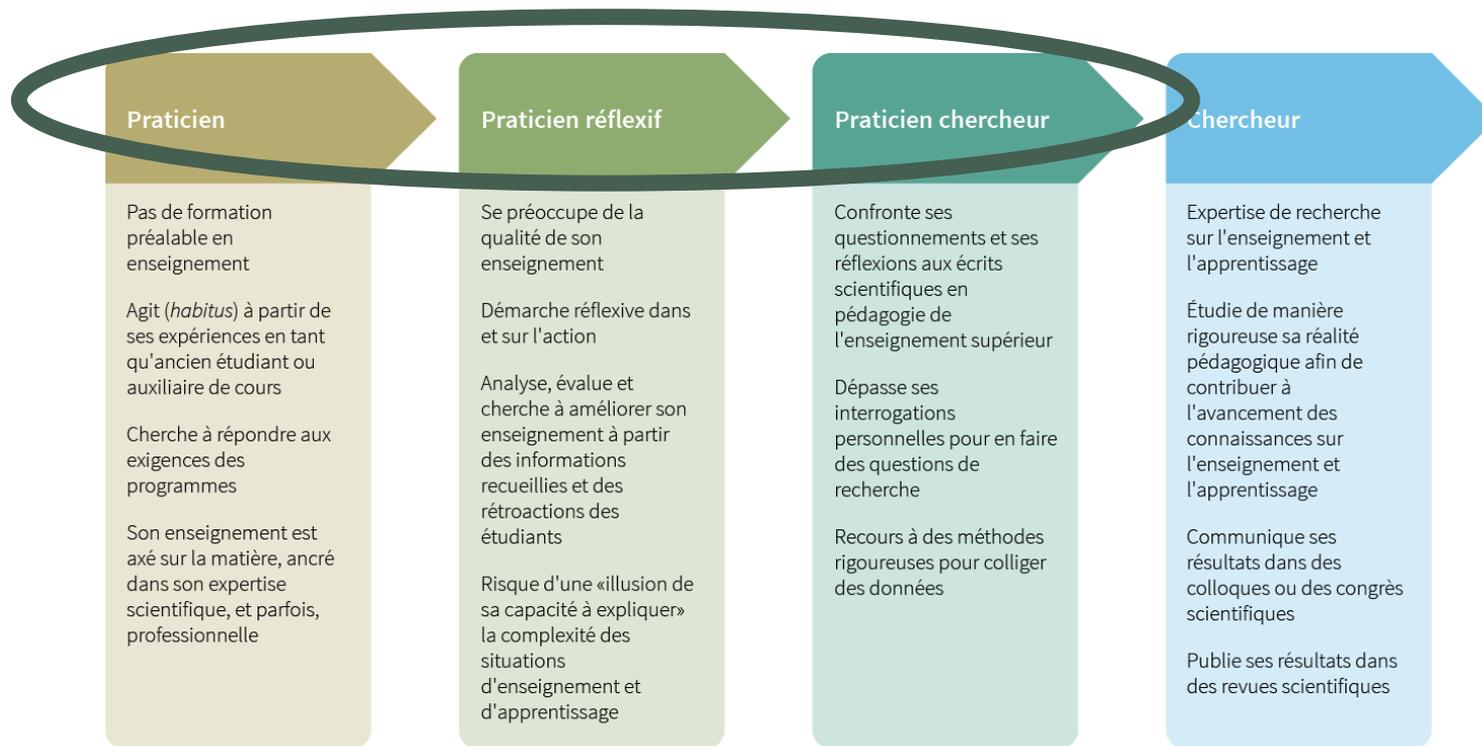
4. Apprécier les effets

- Analyser les retombées et réfléchir sur le changement

5. Partager ses nouveaux savoirs

- Préparer une présentation pour les JNIP

SoTL : changement de posture



Références

- Booth, T. et Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools*. Bristol, Angleterre : Centre for Studies on Inclusive Education.
- Borri-Anadon, C., Desmarais, M.-É., Rousseau, N., Giguère, M.-H. et Kenny, A. (2021). *Le bien-être et la réussite en contexte de diversité : un cadre enrichi pour le RÉVERBÈRE*
- Conseil supérieur de l'éducation. (2016). *Remettre le cap sur l'équité: Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2014 -2016*.
- Conseil supérieur de l'éducation (2010). *Conjuguer équité et performance en éducation, un défi de société, Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2008-2010*.
- Deloitte. (2014). *La diversité et l'inclusion au Canada : La situation actuelle*. Deloitte Développement LLC.
- Doutreloux, E. (2023). Rendez-vous de la réussite - L'équité, la diversité et l'inclusion au cœur de la réussite étudiante : vers un cadre de référence commun et une responsabilité partagée [communication]. 42e Colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC). Rivière-du-Loup, Canada.
- Doutreloux, E. et Tsayem Tchoupou. (2023). *Cadre normatif sur l'EDI en éducation*. Chaire CLEEDIE. Université Laval.
- **Doutreloux, E.** (2020). Égalité d'accès à l'enseignement collégial : le cas des allophones issus de l'immigration récente étudié par une équipe de recherche-action participative. (Thèse de doctorat). Université de Sherbrooke, Québec, Cana
- Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (2023). *Équité, diversité et inclusion (EDI) : au cœur de la réussite étudiante*.
- Vienneau, R. (2002). Pédagogie de l'inclusion : fondements, définition, défis et perspectives. *Éducation et francophonie*, 30(2), 257–286.

Références

- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124. <https://doi.org/10.1007/s10833-005-1298-4>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1970). *La reproduction: Éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Éditions de Minuit.
- Bruner, J. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.
- Cummins, J. (2000). *Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Multilingual Matters.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *Cambridge Journal of Education*, 41(2), 173-190. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2011.562657>
- OECD. (2018). *Equity in education: Breaking down barriers to social mobility*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264073234-en>
- OECD. (2019). *Education at a glance 2019: OECD indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Selwyn, N. (2011). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury.
- Snowling, M. J., & Hulme, C. (2012). *Interventions for children's language and literacy difficulties*. Wiley-Blackwell.
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257-285. https://doi.org/10.1207/s15516709cog1202_4
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education*. UNESCO Publishing.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.