



## Journées nationales de l'innovation pédagogique à Maurice

Renforcement de capacité dans l'implantation  
de stratégies **de** gestion des classes inclusives  
à l'enseignement du primaire et du secondaire

Kristel Foolchand, psychologue



# Objectifs

- Répertorier les stratégies d'enseignement réputées efficace dans l'implantation d'une gestion pédagogique qui favorise l'accès à l'apprentissage pour tous les élèves.
- Établir un plan d'accompagnement dans la mise en œuvre de stratégies d'enseignement ou de gestion de classe qui répondent aux besoins contextualisés des milieux scolaires.

# La gestion de classe

2

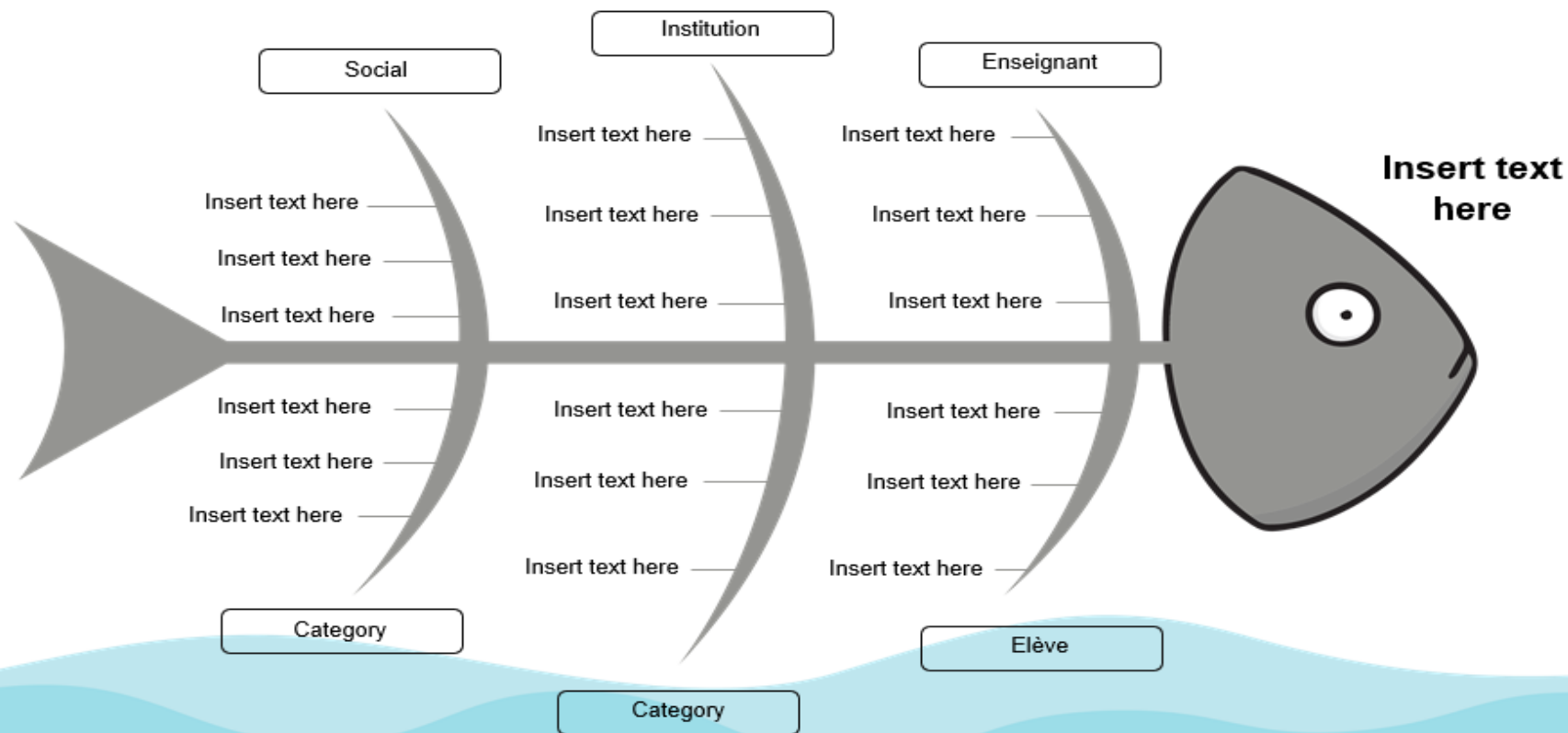
# La gestion de classe : Les enjeux

- Les étudiants issus de différents milieux socio-économiques, culturels et linguistiques.
- Les problèmes qui touchent l'école contemporaine : les mutations de la société, la pauvreté, les drogues et ses conséquences...
- L'approche inclusive (Ministry of Education, 2015).
- L'investissement des parents dans le suivi de l'éducation des enfants.
- Le rôle de l'enseignant apparaît en sixième position dans les facteurs considérés comme déterminants pour la réussite des élèves. Hattie (2012)
- Les ressources disponibles.

# La gestion de classe : Analyse

1. Une analyse fine est menée sur le plan social et institutionnel, mais aussi par rapport aux acteurs de l'école comme les enseignants, les parents ou les élèves.
2. Le diagramme d'Ishikawa (1962) - « diagramme de cause à effet ».
3. Les causes internes et externes ayant une incidence directe ou indirecte sur la gestion de la classe.

# FISHBONE DIAGRAM



# Répertoire de bonne pratique sur les stratégies de gestion de classe et de comportement

Les modèles recensés par Gaudreau (2019)

1. Le modèle Skinner
2. Le modèle de Canter
3. Le modèle de Dreikurs
4. Le modèle de Jones
5. Le modèle Kunin
6. Le modèle de Gordon
7. Le modèle de Glasser
8. Le modèle de Shelsom Gossen

Chacune de ces théories met l'accent sur des aspects importants de la gestion de classe.

# Introduction sur la gestion de classe et de comportement

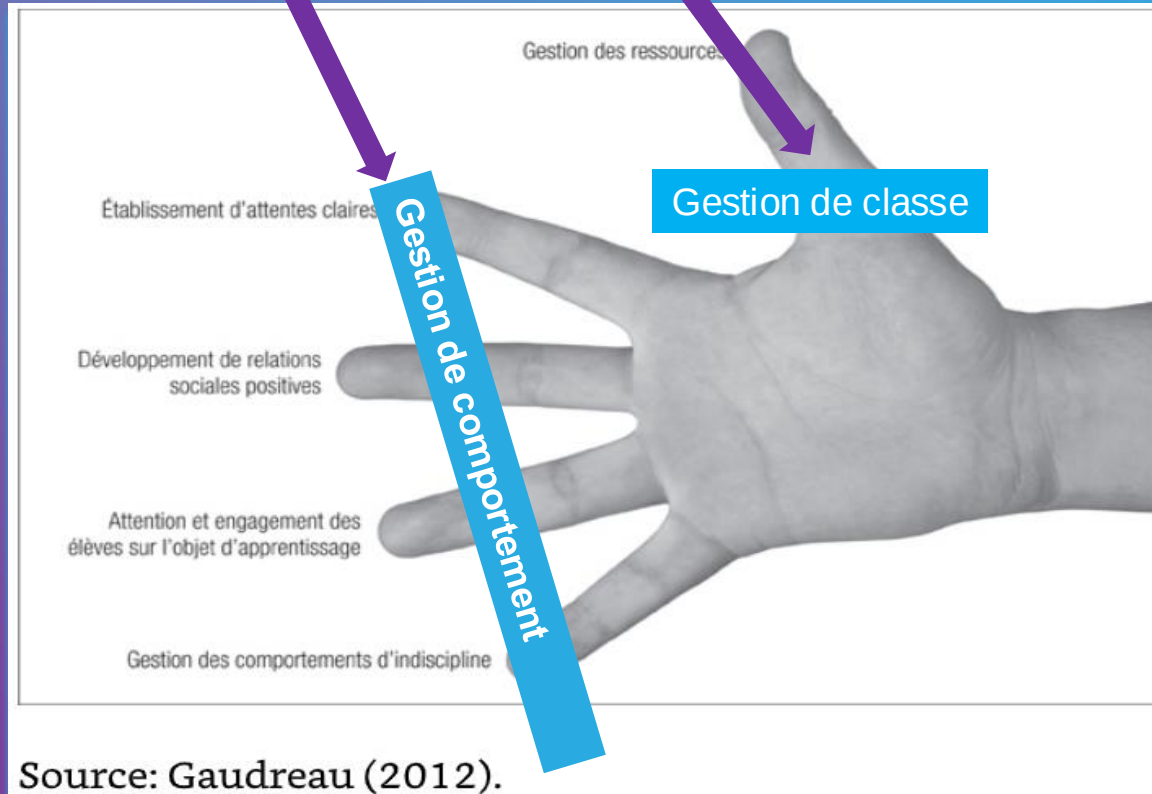


# Behaviour Management vs classroom management

Behaviour management is the process of supporting learners to make positive choices that are conducive to learning. It is a complex process, and it's ongoing. There is no one-size-fits-all approach to effectively managing student behaviour.

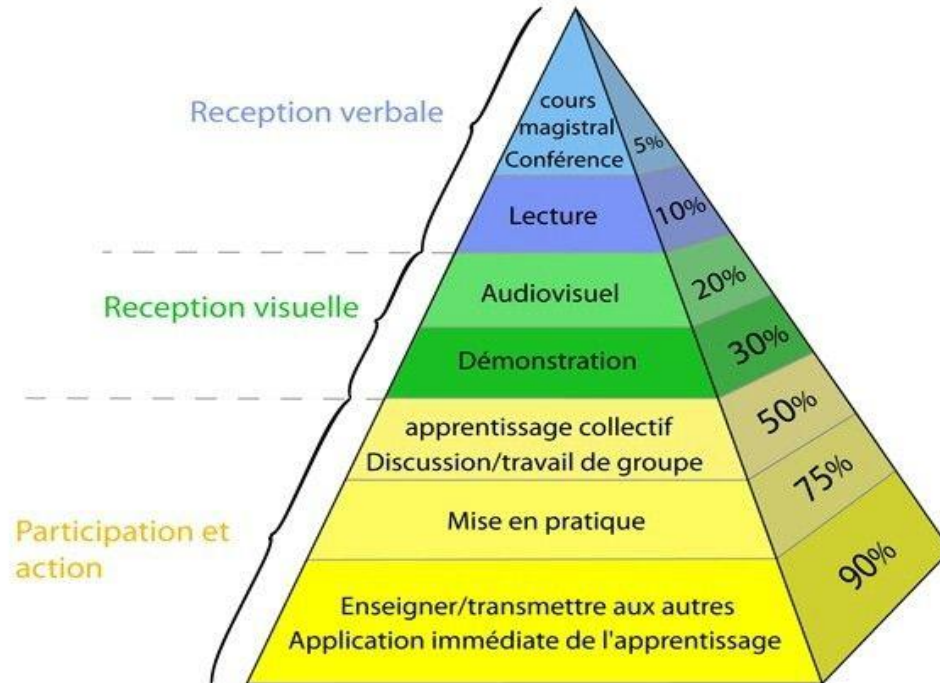
“ The actions teachers take to create an environment that supports and facilitates both academic and social-emotional learning . . . It not only seeks to establish and sustain an orderly environment so students can engage in meaningful academic learning, it also aims to enhance students' social and moral growth ” (Evertson and Weinstein, 2006)

# Gestion de la salle de classe



# Pyramide de l'apprentissage d'Edgard Dale (1969)

Pourcentage moyen de la rétention du contenu après 24 heures, selon la méthode d'enseignement.



3

# Stratégies de gestion de classe

La gestion de classe comprend :

- la gestion de l'espace, du temps, du matériel et la gestion des ressources humaines.
  - L'autorité de l'enseignant (e)

Pour chaque composante, voici quelques exemples de stratégies.

## 1. La gestion de l'espace

- a. Organiser les tables.
- b. Préparer un plan de classe.
- c. Ranger la classe.

## 2. La gestion du temps

- a. Préparer un emploi du temps.
- b. Planifier plusieurs types d'activités.
- c. Responsabiliser un élève - « gardien de temps ».

### **3. La gestion du matériel :**

- a. Avant - Planifier la leçon
- b. Pendant - Donner des consignes claires et simples.
- c. Après - Ranger les matériels.

### **4. La gestion des ressources humaines**

L'approche collaborative entre les enseignants.

Collaborer avec les parents.

Les élèves - Créer une culture d'entraide.

### **5. Le style d'autorité de l'enseignant et son style d'enseignement**

# 4

## Stratégies de gestion des comportements

## **1. Établir les attentes claires**

« La parole entraîne, l'exemple enseigne » - Joseph Joubert

## **2. Créer des relations sociales positives**

- a. La relation élèves-enseignants
- b. Les relations entre pairs (élève-élève)
- c. Les relations avec les parents
- d. Les relations des élèves avec la communauté

### **3. Capter l'attention des élèves**

- a. Donner des instructions ou réagir aux interactions ex. sonnerie, sifflet.
- b. Proposer aux élèves des activités intéressantes, importantes, utiles et réalisables.
- c. Participation active des élèves.
- d. Combiner les modalités d'enseignements pour augmenter la rétention par 32 % (Fadel & Lemke, 2008).
- e. La différenciation de l'enseignement.
- f. La supervision de la progression des apprentissages.

## **4. Les stratégies pour gérer les comportements difficiles**

- a. Diminuer significativement le temps libre où les élèves sont livrés à eux-mêmes.
- b. Donner des consignes claires.
- c. En cas d'indiscipline, intervenir immédiatement.
- d. Aider l'enfant à réfléchir sur les conséquences.
- e. Réparer les actes négatifs au lieu de punir/prendre la responsabilité de ses actes.

# En conclusion...

La gestion de classe et du comportement ne relève pas uniquement du cadre scolaire. Comme le montrent les analyses, les problèmes liés à la gestion de la classe et du comportement trouvent leurs origines dans l'environnement social de l'enfant et par conséquent, la solution ne peut être uniquement envisagée au sein du périmètre scolaire. Il existe de nombreux leviers sur lesquels il faut agir pour permettre aux enseignants de gérer leurs classes efficacement, réduire les problèmes liés aux comportements des élèves et tendre vers la réussite scolaire de tous.