

Journées nationales de l'innovation pédagogique à Madagascar

Une école dans les mines

Volatiana Manitrana RAZANADRAKOTO
Doctorante en anthropologie

Faculté des Lettres et Sciences Humaines – Université d'Antananarivo.
Ecole doctorale sciences humaines et sociales



apprendre.auf.org



Contexte de l'innovation

Une école au cœur d'une mine d'exploitation de substances minérales du quartier de Befisohitra, Fokontany Soatanimbary, Commune rurale Tanamarina Bekisopa, District Ikalamavony, Région Haute Matsiatra.

Politique de programme de responsabilité sociétale des entreprises:

- 2021 : dons de tables/bancs pour la Commune Tanamarina Bekisopa
- 2022: construction d'une école au sein du site d'exploitation minière

Première et la seule infrastructure scolaire dans un rayon de 30 km

Problématique

Question de départ : dans quelle mesure cette école non formelle dans les « mines » peut-elle contribuer à l'insertion scolaire de ses élèves ? Comment les instituteurs ont géré la diversité des élèves d'une même classe et les conflits socio-cognitifs dans l'interaction apprenant-enseignant ?

Principale hypothèse de travail : l'école non formelle est une alternative pour tous ceux qui n'ont pas accès à l'éducation scolaire pour plusieurs raisons (moyens insuffisants, éloignement d'infrastructure, préjugés sociaux...).

Population d'étude :

- élèves de 5 à 16 ans,
- instituteur expérimenté (ancien Chef de Zone d'Administration Pédagogique) + jeune institutrice
- couple initiateur du projet



Objectif général

Promouvoir l'éducation pour tous dans une zone enclavée sans accès à la viabilité et à la commodité des villes.

Objectif spécifique 1

Mettre en place les conditions préalables pour encourager les élèves à aller à l'école, à savoir : accès aux soins de santé, à la cantine, dotation de tabliers, de vêtements et sandales, cartables, cahiers, stylos et autres fournitures et manuels scolaires.

Objectifs de l'innovation

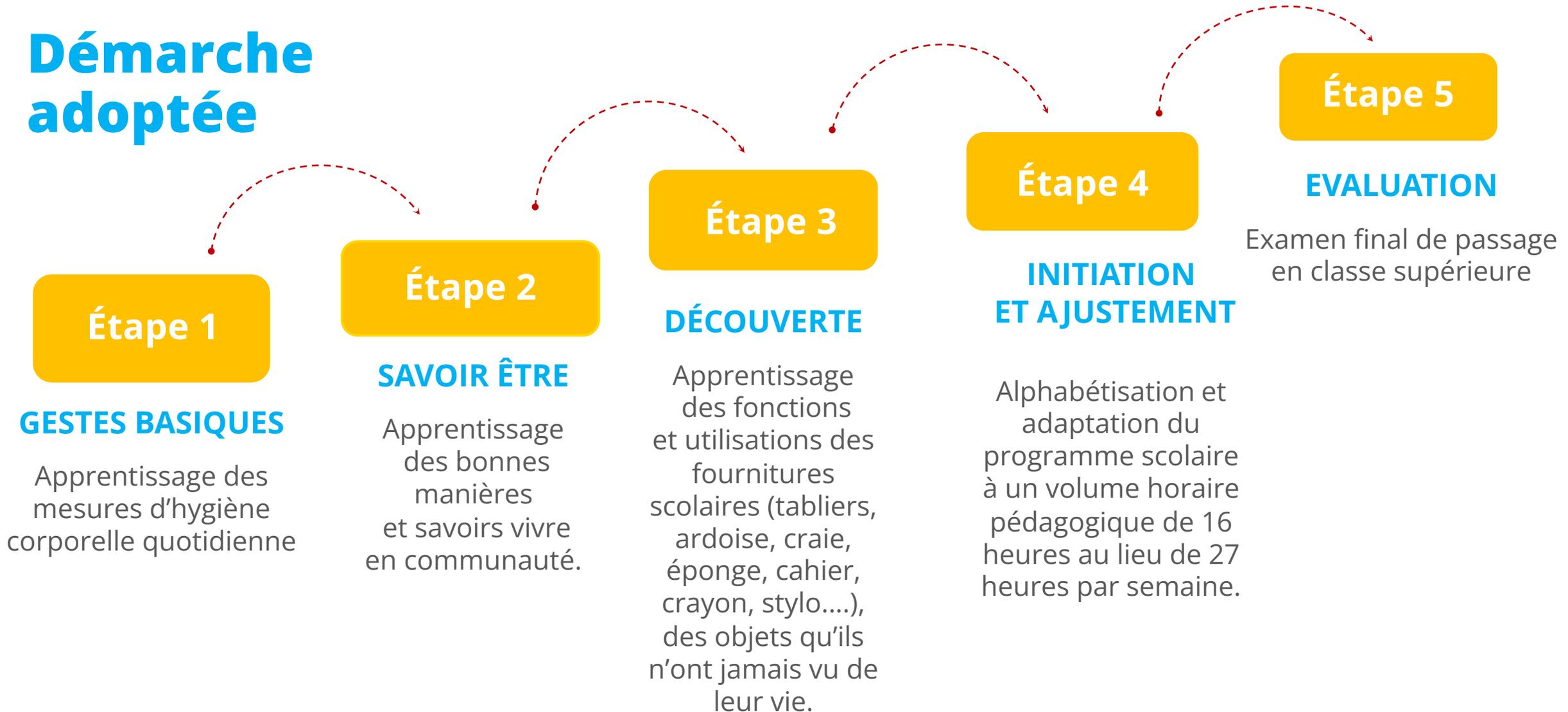
Objectif spécifique 2

Mettre à niveau les élèves en termes de langue d'enseignement et de communication et gestion de conflits sociocognitifs et préjugés sociaux

Objectif spécifique 3

Développer les compétences sociales des élèves en vue de leur intégration dans le système éducatif formel, pour que ces élèves puissent surmonter les problèmes sociaux dans leur milieu social.

Démarche adoptée



Impacts de l'innovation

Impact 1 : 2022

- **1 salle aménagée** : 1 tableau et 20 tables - bancs (2 places)
- **27 élèves (5 à 15 ans)** scolarisés suivent le programme de la classe de 10^{ème}
- **1 institutrice opérationnelle**

Impact 2 : 2023

- **23 élèves passent en 10^{ème}**
- **4 élèves redoublent en 11^{ème}**

Impact 3 : 2024

- **2 salles de classes construites** : 2 grands tableaux et 36 tables - bancs (2 places)
- 1 salle de soins équipée et aménagée, dotée d'un dépôt de médicament
- Une classe de 11^{ème} pour 29 élèves de 5 à 8 ans + un instituteur (ancien Chef ZAP)
- Une classe de 10^{ème} pour 23 élèves de 11 à 16 ans + une institutrice

Impact 4

25 élèves au moins auront terminé le cycle primaire en 2027, et pourront se présenter à l'examen officiel du CEPE

Actions à mettre en œuvre pour poursuivre les avancées

A large, blue, stylized 'C' shape on the left side of the slide, which curves into a white, rounded rectangular box containing the text 'Action 1'.

Action 1

Amélioration de l'approche pédagogique par l'utilisation de supports interactifs, la mise en place d'une bibliothèque/médiathèque

A large, blue, stylized 'C' shape on the left side of the slide, which curves into a white, rounded rectangular box containing the text 'Action 2'.

Action 2

Elaboration d'un programme spécifique pour le long terme destiné à ceux qui veulent être actifs après la 6ème .



Références

1. Bednarz, N. & Garnier, C., ed. 1989. *Construction des savoirs , Obstacles et Conflits .* Montréal, CIRADE - Les éditions Agence d'Arc.
2. Blanc, M. 1992. *Pour une sociologie de la transaction sociale.* Paris, L'Harmattan.
3. Langewiesche, K. & Ouédraogo, J. B., ed. 2019. *L'Enquête et ses graphies en sciences sociales. Figurations iconographiques d'après société.* Dakar, Amalion.
4. LeVasseur, L. 2006. Education à la citoyenneté et missions d'instruction et de socialisation de l'école québécoise. *Revue canadienne de l'éducation* 29, 3.
5. Rakotozafy, J. B. et al. 2009. *Organisation internationale de la francophonie. L'alphabétisation et l'éducation non formelle en Afrique, Exemples de bonnes pratiques en Francophonie.* Paris, OIF.



1 Nouvelle école, infirmerie, épicerie

2 Réfectoire, dortoirs, salle de repos des ouvriers-miniers