

# Journées nationales de l'innovation pédagogique à Madagascar

## Gestion de l'enseignement face aux troubles d'apprentissages des élèves

Ambinintsoa Ratefinanahary<sup>1</sup>, Juco Rabenandrasana<sup>2</sup>,  
Ladicia Fanjasoa Gérard Sitraka<sup>2</sup>,  
Tantely Aro Tafika N. Rakotonindrina<sup>2</sup>,  
Fitarihantsoa Rakotozafy Aimé<sup>2</sup>,  
Ephaniriel Totoarison<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Educatrice au sein du programme CERES – Fianarantsoa

<sup>2</sup> Etudiants en Master Recherche

Ecole Normale Supérieure Fianarantsoa



[apprendre.auf.org](http://apprendre.auf.org)

## Contexte de l'innovation

L'amélioration des performances des élèves et de leur réussite scolaire.

Pratique d'enseignement : enseignant apte à prendre en compte la diversité cognitive des élèves.

## Problématique

Pourquoi certains élèves échouent-ils alors qu'ils reçoivent le même enseignement que les autres ?

Quelles approches pédagogiques peuvent répondre aux besoins spécifiques de chaque élève ?

## Inclusion et Équité à l'école

Gestion de l'enseignement en tenant compte de la diversité des élèves pour qu'il y ait de l'équité et de l'inclusion.

## Atteindre les mêmes objectifs à travers des voies différentes.

L'enseignant doit personnaliser son mode d'intervention selon les besoins des élèves.

## Impliquer les élèves dans la construction de leur propre savoir.

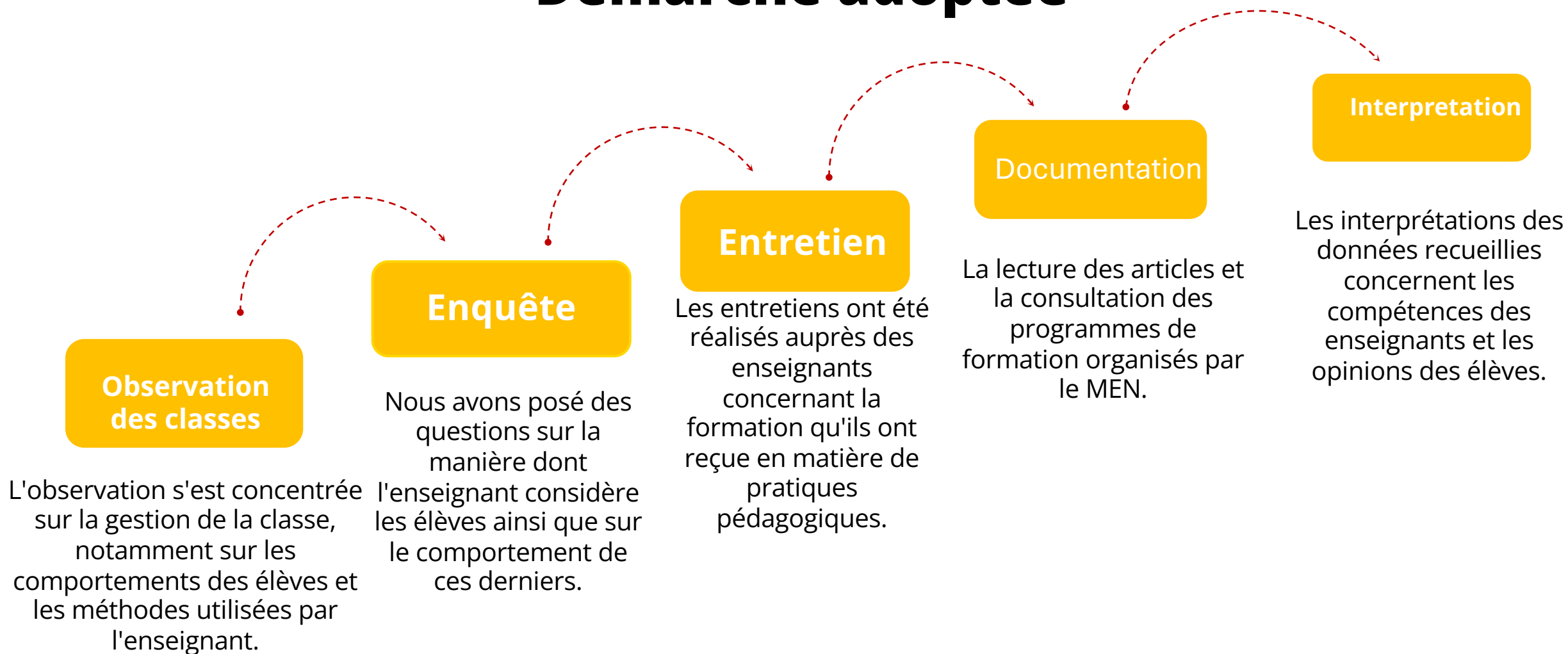
Faire participer chaque élève dans sa propre réussite et offrir des opportunités d'entraide entre élèves pour l'acquisition des connaissances.

## Réduire les échecs scolaire

Les élèves doivent acquérir les mêmes connaissances. Si dix élèves commencent l'année scolaire, dix élèves devraient la terminer et réussir.

# Objectifs de l'innovation

## Démarche adoptée



## Impacts de l'innovation

### Evolution des élèves

- Les élèves ont l'opportunité d'apprendre à leur propre rythme et de recevoir des connaissances adaptées à leurs besoins spécifiques.

### La réputation de l'établissement

- L'obtention de bons résultats scolaires et la réduction de l'abandon scolaire, favorisées par le sentiment d'égalité ressenti par les élèves.

### Compétence des enseignants

- Sur la création d'un climat scolaire favorable,
- Sur la gestion de l'enseignement

### Impact au niveau de la société

- La réussite avec des compétences appropriées et répondant aux besoins de la société.
- Contribution aux objectifs de développement durable 4 et 10.

## Actions à mettre en œuvre pour poursuivre les avancées

### L'adoption d'une loi d'orientation

Il est nécessaire d'établir une loi sur la pratique pédagogique qui impose l'utilisation d'une méthode pédagogique uniforme dans tous les établissements publics.

### Continuité de la formation des enseignants

Les formations continues sont essentielles pour que les enseignants restent compétents quel que soit le contexte et la situation.

## Références

- Réf 1 : Bouchard-Lachance, Audrey, Emilie Doutreloux, et Annie-Claude Prud'homme. « L'équité, la diversité et l'inclusion au cœur de la réussite étudiante : vers un cadre de référence commun et une responsabilité partagée : rendez-vous de la réussite - Partie 1 », 2023. <https://eduq.info/xmlui/handle/11515/38979>.
- Réf 2 : Curchod-Ruedi, Denise, Serge Ramel, Patrick Bonvin, Ottavia Albanese, et Pierre-André Doudin. « De l'intégration à l'inclusion scolaire : implication des enseignants et importance du soutien social ». Alter 7, no 2 (avril 2013): 135 47. <https://doi.org/10.1016/j.alter.2012.11.008>.
- Réf 3 : Doutreloux, Émilie. « La pédagogie de l'équité : pour favoriser l'égalité des chances », 2019. <https://eduq.info/xmlui/handle/11515/38030>.
- Réf 4 : Galipeau, Laure. « La CUA, un modèle pédagogique efficace qui favorise l'inclusion ! », s. d. Tremblay, Philippe. « Inclusion scolaire et transformation des dispositifs de scolarisation des élèves à besoins spécifiques ». La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation 70 71, no 2 (2015): 51. <https://doi.org/10.3917/nras.070.0051>.