

# Journées nationales de l'innovation pédagogique à Madagascar

**Innover la pratique de remédiation des enseignants de mathématiques et de sciences physiques du secondaire de Madagascar**

Mamy Lalao, RAKOTONANAHARY, Maître de Conférences  
Elysé Herinaina, RAJAONARIMANANA, Maître de conférences

Ecole Normale Supérieure d'Antananarivo



[apprendre.auf.org](http://apprendre.auf.org)

## Contexte de l'innovation

Faible proportion des enseignants ayant suivi une formation professionnelle initiale (PSE, 2018 – 2022)

Rareté de la formation continue des enseignants (PSE, 2018 – 2022)

Amélioration continue de la formation initiale des enseignants à l'ENS de l'Université d'Antananarivo

## Problématique et questions de recherche

Apprentissage – évaluation – remédiation  
Théorie (équivalence, interdépendance, complémentarité) en contraste avec la réalité.

Complexité de la remédiation (types, étapes, erreur, obstacle)

Quels facteurs réduisent la qualité des remédiations pratiquées au lycées en mathématiques et en sciences physique ?

Quelles innovations peut-on apporter dans la formation des enseignants et à leurs pratiques ?

## Objectif général

Renforcer les capacités des enseignants de mathématiques et de sciences physiques en matière de remédiation

## Objectif spécifique 1

Identifier les causes de la rareté et de l'imperfection de la remédiation dans l'enseignement de mathématiques et des sciences physiques au secondaire à Madagascar.

## Objectif spécifique 2

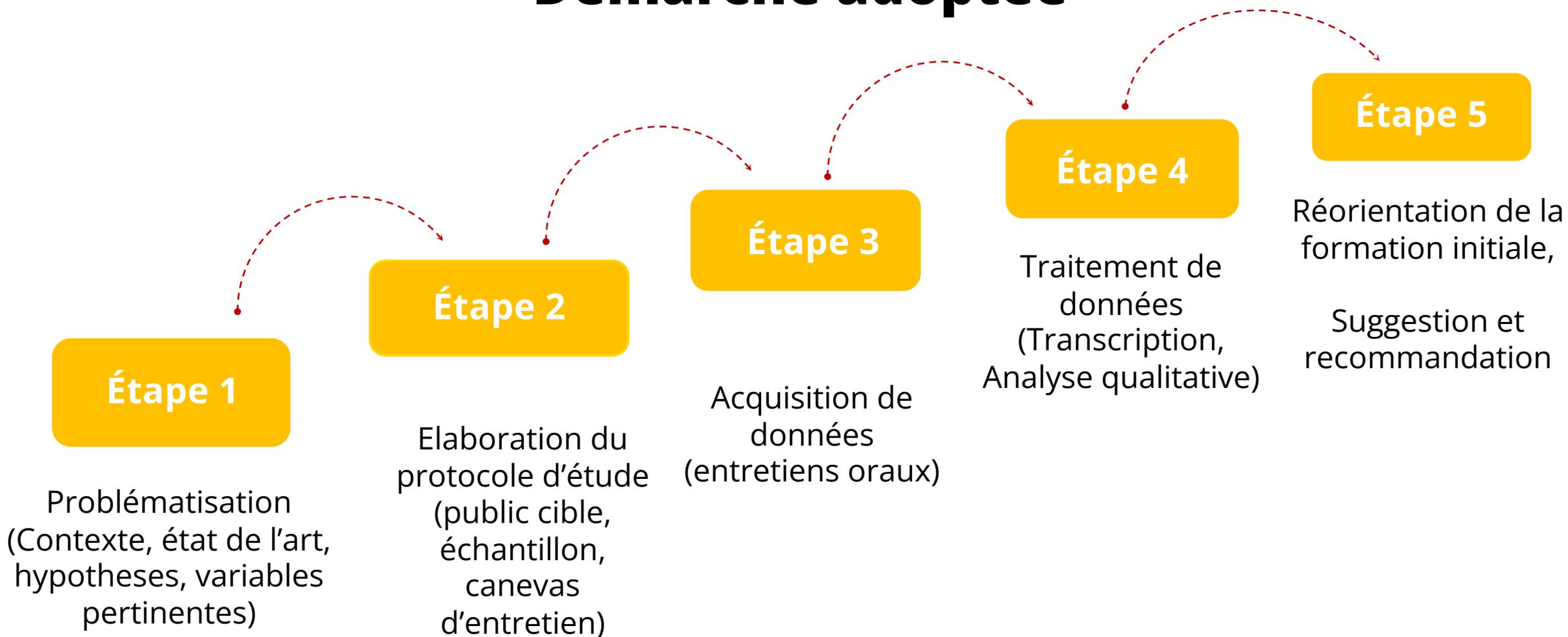
Réorienter la formation initiale des enseignants de mathématiques et des sciences physiques à l'Ecole Normale Supérieure.

## Objectif spécifique 3

Proposer un environnement professionnel favorable au développement des compétences des enseignants en matière de remédiation.

**Objectifs de l'innovation**

## Démarche adoptée



# Résultats de l'étude

## Résultat 1

**Expériences socio-culturelles des enseignants** : source de conceptions-représentations réductrices de la remédiation



# Résultats de l'étude



## Résultat 2

**Contexte de travail :**  
frein de  
développement  
des compétences  
des enseignants en  
matière de  
remédiation

# Impacts de l'étude

## Impact 1

Réorientation de la formation des enseignants de mathématiques et de sciences physiques vers plus de pratiques  
Mémoires sur la remédiation pour l'obtention du master



## Impact 2

Suggestions et recommandations sur l'innovation de la remédiation

## Actions à mettre en œuvre pour poursuivre les avancées

### Action 1

Recommander, auprès du MEN, plus de valorisation de la remédiation dans les instructions officielles.

- \* Inventorier les erreurs récurrentes des apprenants et les obstacles qui les soutiennent.

- \* Utiliser les réseaux sociaux pour inciter les enseignants à pratiquer la remédiation, échanger leur pratique et s'entraider.

### Action 2

## Références

- Dehon, A., Demierbe, C., Derobermeasure, A. et Malaise, S. (2009). *La remédiation immédiate. Fascicule pour l'enseignant*. Récupéré de <https://fr.scribd.com/document/464345992/Fascicule-Remediation-immEDIATE-complet-pdf>.
- Dehon, A. et Derobertmeasure, A. (2011). Outils de remédiation immédiate. Efficacité et équité en éducation. Récupéré de <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00598377>.
- Drici, B. et Missouri, B. (2021). *Comment réussir la remédiation différée. Une compréhension conceptuelle et méthodologique préalable pour convoiter une efficacité optimale*. Récupéré de <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/171015>
- Puren, C. (2019). De la remédiation pédagogique à la re-médiation didactique : concepts et méthodologies. *Les enjeux de l'école de qualité. Evaluation pédagogique, terrains, méthodologies et outils*. Alger, Algérie : INRE.