

Journées nationales de l'innovation pédagogique à Madagascar 12 - 13 juin 2024

**Étude des gestes et postures
d'enseignants du collège au service de
l'inclusion des élèves disposant d'un
Projet Personnalisé de Scolarisation**

Meva, RAJAONA ANDRIANTSOA,
Master 2 MEEF Éducation et Pratiques Inclusives (France)
meva.rajaona@egd.mg



apprendre.auf.org

Contexte de l'innovation

Établissement de l'Agence pour
l'Enseignement Français à
l'Étranger (AEFE) à Madagascar

Classe ordinaire du collège

Projet Personnalisé de
Scolarisation
Élèves en situation de handicap (ESH)

Problématique

Enjeu institutionnel:
Adapter l'environnement scolaire
aux besoins spécifiques des
élèves

Enjeu scientifique:
Les professeurs des ESH
rencontrent des difficultés.

Quels gestes et postures des
enseignants favorisent l'inclusion
des ESH?

Cadrage théorique (Bucheton, 2009)

- Gestes de pilotage
- Gestes de tissage
- Gestes d'étayage
- Gestes d'atmosphère

Hypothèse 1

Les enseignants rencontrent des **obstacles** dans la préparation et la mise en œuvre de leurs séances d'enseignement.

Cadrage théorique (Bucheton, 2009)

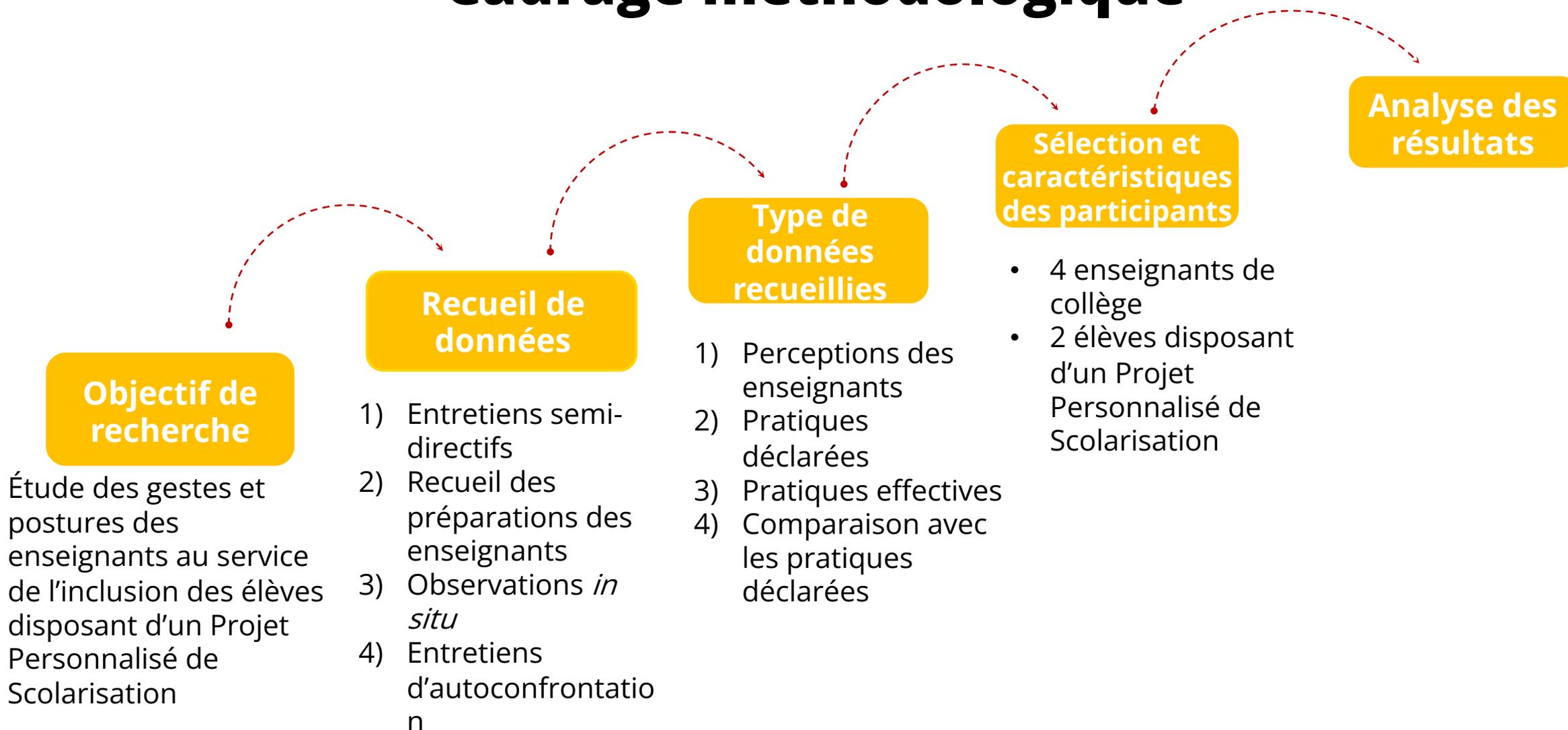
- Posture de contrôle
- Posture de lâcher-prise
- Posture d'enseignement
- Posture du magicien

Hypothèse 2

Il est possible d'identifier des gestes et postures enseignants servant de **leviers** pour accompagner les élèves en situation de handicap.

**Cadrage
théorique et
Hypothèses de
recherche**

Cadrage méthodologique



Quelques résultats

Obstacles

- Temps de préparation conséquent pour la conception des documents spécifiques
- Emplacement de l'enseignant

Obstacles

- Tension entre l'individualisation de l'enseignement et la gestion de la classe
- Gestion de l'hypersensibilité de l'élève

Leviers

- Positionnement de l'enseignant devant la classe
- Guidance des élèves dans le déroulement des activités
- Écriture des notes au tableau

Leviers

- Reformulation des consignes - Sollicitation régulière de l'élève
- Mise en place de tutorat entre élève
- Passage fréquent de l'enseignant entre les rangées

Discussion et prolongements

Pistes pour l'innovation pédagogique dans la recherche

- Sensibilisation des enseignants à la recherche
- Mener une étude comparative sur les gestes et postures des enseignants dans l'accompagnement des élèves en situation de handicap dans un collège à Madagascar

Pistes pour l'innovation pédagogique dans la formation

- Utilisation des entretiens d'autoconfrontation dans les dispositifs de formation
- Session de réflexion entre enseignants

Références

- Allenbach, M., Gabola, P., Leblanc, M., Rebetez, F. (2023). *Quels soutiens au développement des pratiques inclusives ?* Éditions INSEI.
- Alsarawi, A., Sukonthaman, R. (2023). *Preservice teachers' attitudes, knowledge, and self-efficacy of inclusive teaching practices*. International Journal of Disability, Development and Education.
- Bucheton, D., Soulé, Y. (2009). *Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssés*. Education et didactique.
- Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (France). (2022). *Circulaire de rentrée 2022 : Une école inclusive pour accompagner le parcours de chacun*. Bulletin officiel de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, n° 26 du 30 juin 2022.