

COLLOQUE INTERNATIONAL

**« SCIENCES ET ÉDUCATION AU
DÉVELOPPEMENT DURABLE EN AFRIQUE :
FAIRE GERMER DE NOUVELLES PRATIQUES »**

**ENQUÊTE SUR L'ENSEIGNEMENT DE SVT
EN CLASSE DE 2^{NDE} S
CONTENANT DES NOTIONS CLÉS
DE DÉVELOPPEMENT DE L'AGRICULTURE DURABLE**

→ **M. SÉRIGNÉ NDIAYE, PROFESSEUR DE SVT EN 2^{NDE} ET 1^{ÈRE} S – ACADÉMIE DE KOLDA – SÉNÉGAL. bounandiayejr@gmail.com**

RÉSUMÉ

Le programme d'enseignement de SVT de Seconde S comprend des notions essentielles pour un développement de l'agriculture durable

Il traite des enjeux environnementaux du Sénégal de compréhension des écosystèmes naturels, de protection des sols et ressources naturelles (eau, bois).

L'enquête réalisée sur sa mise en œuvre dans quelques lycées de la région de Kolda révèle les nombreuses difficultés rencontrées par les enseignants.

.

DÉFINITIONS

- **Le développement durable** répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs » (SNDD, 2015).
- L'éducation au développement durable est un objectif de l'agenda unesco 2030.
- «**L'agriculture durable** se définit comme un système de production qui vise à assurer de façon pérenne une production de nourriture, de bois et de fibres en respectant les limites économiques, sociales et écologiques qui en assurent la maintenance dans le temps.
- L'agriculture durable est alors un maillon essentiel du développement durable.

CONTEXTE ET ENJEUX PRINCIPAUX

- La situation environnementale du Sénégal est caractérisée par une dégradation des ressources naturelles et des rendements agricoles faibles
- due à la surexploitation et aux mauvaises pratiques agricoles
- liées au besoin croissant des populations en bois énergie et en terres arables.
- De plus le changement climatique affecte les écosystèmes (érosion côtière, sécheresse, salinité des sols...), et le cadre de vie.
- Ces facteurs fragilisent l'agriculture qui concentre une bonne partie de la population.

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ RÉALISÉE

- Analyser les contenus et notions du programme de SVT-Seconde S en lien avec l'agriculture durable
- Enquêter sur la mise en œuvre de ce programme dans 6 lycées de la région de Kolda
- Documenter quelques pratiques enseignantes dans les lycées concernés

MÉTHODOLOGIE SUCCINCTE DE RÉALISATION

- L'analyse des programmes de SVT de seconde S notions en lien avec l'agriculture durable .
- Enquête sur la mise en œuvre du programme de SVT :
 - Période de l'enquête : du 15/11/2023 au 2/01/2024)
 - Echantillon : 6 lycées de l'Académie de Kolda
 - Questionnaire renseigné par les enseignants
 - Cible enquêtée dans chaque lycée
 - un enseignants de SVT en 2nde S (2022-2023).
 - des élèves (3 élèves de 2^{nde} S ; 17 élèves de 1^{ère} S2),
 - censeur des études
- L'analyse de pratiques enseignante en SVT : témoignage d'un professeur de lycée de l'IA de Kolda

ANALYSE DU PROGRAMME DE SVT DE SECONDE S

- «L'éducation environnementale amorcée à l'école élémentaire et renforcée au premier cycle se voit consolidée pour rendre l'élève plus conscient et adopte des comportements lui permettant de mieux s'impliquer et de sensibiliser son entourage en perspective du développement durable» [.....]. (Programme svt seconde S, septembre 2015).
- 8 leçons sur 10 comportent des notions et contenus relatifs à l'agriculture durable.
 - gestion des ressources naturelles en passant par l'étude des sols, de l'eau
 - gestion des ressources énergétiques

Leçon (numéro et titre)	Notions et contenus relatifs à l'EDD
LEÇON 2. LE FONCTIONNEMENT ET L'EVOLUTION DE L'ECOSYSTEME	Influence des facteurs écologiques sur la répartition des plantes et des animaux dans un écosystème Répartition des végétaux en fonction des types de sols et de leurs propriétés Aération du sol, circulation de l'air et de l'eau dans le sol, ... niveau de la production cycle de la matière, méthode de protection des écosystèmes
LEÇON 3. LA DIVERSITE ET LA REPARTITION DES ECOSYSTEMES AU SENEGAL	L'importance des écosystèmes (intérêt économique, écologique et culturel)
LEÇON 4. LES SOLS	Les types de sols et leur répartition au Sénégal (caractéristiques et répartition) La gestion des sols : Les facteurs dégradants naturels et humains des sols et techniques de protection et de réhabilitation des sols
LEÇON 5. L'EAU	Les ressources en eau : - Eaux de surface / Eaux souterraines (nappes aquifères, puits, forages, ...) Le cycle de l'eau ; La gestion de l'eau : Les sources de pollution de l'eau. Les conséquences de la pollution de l'eau Les facteurs déterminant la qualité de l'eau
LEÇON 6. L'ENERGIE	Les différentes sources d'énergie Energie renouvelable / Energie non renouvelable La gestion des ressources énergétiques : Techniques d'exploitation rationnelle Réduction de la consommation d'énergie
LEÇON 7. L'ESPACE RURAL	Les différents types de dégradation de l'espace rural : Causes naturelles (désertification, sécheresse, salinisation des sols, érosion des sols...) Causes anthropiques :déforestation, surpâturage, utilisation abusive de pesticides, feux de brousse La lutte contre la dégradation de l'espace rural : Utilisation rationnelle des ressources naturelles, reboisement, compostage,... Les grands travaux et leurs impacts : impacts négatifs et impacts positifs
LEÇON 8. L'ESPACE URBAIN	Les différents types de dégradation de l'espace urbain : Pollutions, dégradation des espaces verts, inondations, ...

QUELQUES RÉSULTATS DE NOTRE ENQUÊTE

→ 5 établissements sur 6 ont répondu

→ En 2^{nde} S, le programme de SVT comprend 80% de notions relatives:

- aux écosystèmes au Sénégal (diversité, répartition, fonctionnement et évolution)
- et à l'agriculture durable (les sols, l'eau, l'énergie, l'espace rural, l'agriculture durable)

→ **DE FORTE CONTRAINTES LIMITENT L'ENSEIGNEMENT DE LA SVT**

- Temps d'enseignement insuffisant (une partie significative du programme non traitée faute de temps: 2 à 3 leçons sur 8)
- Travaux pratiques en laboratoire limités (1 enseignant a effectué des travaux pratiques, disposant d'un laboratoire fonctionnel),
- **Systeme d'évaluation des apprentissages inadapté**
- Outils numériques majoritairement utilisés par 3 enseignants sur 5
- Sorties pédagogiques organisées par certains enseignants
- **Pratiques collaboratives entre enseignants.**

DECLINAISON EDD DANS L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

- Les matières enseignées à l'élémentaire sont : langue et communication, découverte du monde, mathématiques et **l'éducation au développement durable**.
- L'éducation au développement durable à l'élémentaire est composée de deux activités : « vivre dans son milieu » et « vivre ensemble ».
- « **Vivre ensemble** » => identifier des comportements **prenant en charge les problèmes de la maison ou de l'environnement immédiat**, de reconnaître des mauvaises actions et de proposer des solutions.
 - Exemple au CM1 : Identifier les problèmes nés de la divergence d'opinions et proposer des modes de gestion
- « **Vivre dans son milieu** »
 - => aborder les thèmes de l'environnement, la population et la santé
 - => conduire à une transformation qualitative du milieu (gestion rationnelle des ressources et respect des équilibres)
 - => prendre conscience des interactions entre l'homme et son milieu de vie et de la responsabilité humaine dans la dégradation de ce milieu.
 - Exemple au CM1 : Proposer des modes de gestion de déchets ménagers : recyclage

LE PERSONNEL ENSEIGNANT DE LA SVT

- Le personnel enseignant du moyen-secondaire: 3 statuts: vacataires, contractuels et fonctionnaires.
- Au moyen-secondaire (college) : presence massive de chargés de cours (enseignants de l'élémentaire redéployés sans autre formation, au college ou au lycée).
- Les vacataires :
 - Pas de formation initiale => affectés directement dans les établissements.
 - Ils bénéficient d'une formation continue (CAP, ZAP, CRFPE)
- Les Inspecteurs de spécialité SVT: formation diplômante à la FASTEF
- Evolution de carrière enseignante :
 - Le vacataire devient contractuel après deux années d'exercice
 - Le contractuel nommé et titularisé, devient fonctionnaire.

LES PRATIQUES COLLABORATIVES CAP ZAP VISITE DE CLASSE DEMI JOURNEE À KOLDA

- Les CAP et les ZAP sont des structures d'encadrement rapproché permettant :
 - d'harmoniser les points de vue et les pratiques pédagogiques,
 - de standardiser les évaluations.
- Exemple d'activités de CAP et ZAP dans l'IA de Kolda :
 - **méthodologie de résolution des exercices en SVT**
 - Harmonisation des pratiques d'évaluation
 - Elaboration de sujets du bac commun de la zone UEMOA

CONCLUSIONS / PERSPECTIVES / RECOMMANDATIONS

Difficultés constatées

- effectifs pléthoriques, disparités de résultats, échec scolaire,
- insuffisante maîtrise de la langue d'enseignement par les élèves,
- difficiles conditions matérielles d'enseignements des SVT,
- insuffisance du temps d'apprentissage (grèves d'enseignants ou d'élèves ; absentéisme des enseignants ; nombreuses fêtes ; calendrier scolaire non suivi)
- déficit d'enseignants de SVT formés,
- faiblesse de l'encadrement pédagogique et administratif,
- **inadéquation du système d'évaluation des apprentissages.**

Perspectives /Recommandations principales:

- Améliorer les conditions d'enseignement de la SVT (**enseignants formés**, laboratoires équipés, encadrement pédagogique),
- prendre en compte les enjeux locaux pour rendre plus concret les enseignements,
- assurer une formation continue des enseignants en mettant l'accent sur les stratégies d'évaluation (Très général actuellement au Sénégal).

BIBLIOGRAPHIE SELECTIVE

- ❖ Souleymane NDIAYE, « Former un enseignant motivé et compétent », 2008
- ❖ Programme amélioration qualité éducation et la transparence - Paquet (2018-2030)
- ❖ Plan Sénégal Emergent 2030 (2018)
- ❖ Loi sur l'éducation universelle jusqu'à 16 ans n° 2004-37 du 15 décembre 2004
- ❖ Loi d'orientation de l'éducation N° 91-22 du 16 février 1991
- ❖ Stratégie nationale du développement durable – SNDD- 2015



APPRENDRE

APPUI À LA PROFESSIONNALISATION
DES PRATIQUES ENSEIGNANTES
ET AU DÉVELOPPEMENT