

COLLOQUE INTERNATIONAL

**« SCIENCES ET ÉDUCATION AU
DÉVELOPPEMENT DURABLE EN AFRIQUE :
FAIRE GERMER DE NOUVELLES PRATIQUES »**

EXPERIENCE DE L'EDD A TRAVERS LA MISE EN PLACE DE POTAGERS SCOLAIRES POUR AMELIORER LA QUALITE DES ENSEIGNEMENTS-APPRENTISSAGES DES SCIENCES DANS LES ECOLES RURALES A DJIBOUTI

Dabar Moussa Guedi, CFEEF OMAR GUELLEH AHMED, Laboratoire de
recherche-action sur l'éducation et la didactique, laag2013@yahoo.fr

Abdillahi Hassan Kalinleh, CFEEF OMAR GUELLEH AHMED, Laboratoire de
recherche-action sur l'éducation et la didactique, kalinleh66@yahoo.fr

RÉSUMÉ

Implanter des potagers scolaires dans 21 écoles rurales situées dans zones arides et enclavées pour faciliter l'apprentissage aux élèves en sciences et mathématiques et l'éducation au développement durable est une expérience inédite à Djibouti.

Ce potager scolaire est devenu un vecteur de changement de comportement des usagers de nature nomade, un laboratoire d'expérience pour réaliser les travaux pratiques pour les élèves tout en suscitant leurs motivations, un support de soutien aux apprentissages et contribue au moins 10 Objectifs de développement durable.



CADRE THÉORIQUE

- LE JARDIN SCOLAIRE EST UN OUTIL POUR INTRODUIRE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE EN FAISANT LA CLASSE AUTREMENT (APPRENTISSAGE CONCRÉTISÉ, COOPÉRATIF ET LUDIQUE). C'EST UN MOYEN FAVORISANT LA « MAIN À LA PÂTE » DANS LE CADRE D'UNE « CLASSE EXTÉRIEURE » PERMETTANT UN APPRENTISSAGE HEUREUX ET INCLUSIF.
- AUSSI, LA RECHERCHE A DÉMONTRÉ L'EFFICACITÉ DE L'ÉDUCATION NUTRITIONNELLE VIA LE JARDIN POTAGER.

INTRODUCTION

- ESPACE LARGEMENT ROCHEUX ET ARIDE, MALGRÉ LA PRÉSENCE D'UNE MULTITUDE
- D'OUEDS INTERMITTENTS ET DE DEUX LACS
- LES TEMPÉRATURES Y SONT ÉLEVÉES (SUPÉRIEURES À 30 °C, JUSQU'À 45 °C EN ÉTÉ) ET LES PRÉCIPITATIONS RARES, DÉFINISSANT UN CLIMAT TROPICAL ARIDE AFFECTÉ PAR LE RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE PROVOQUANT UNE SÉCHERESSE RÉCURRENTÉ
- SELON LES « FOOD SECURITY MONITORING SYSTEM » (FSMS) MIS EN ŒUVRE PAR L'UNICEF DANS LES ZONES RURALES S'ÉTAIT AGGRAVÉE ET AVAIT AUGMENTÉ DE 21% POUR ATTEINDRE UN TAUX DE 55%;
- L'ENQUÊTE SMART SUR LA SITUATION DE LA MALNUTRITION A RÉVÉLÉ QUE LE TAUX DE LA PRÉVALENCE DE LA MALNUTRITION AIGÛE GLOBALE EST DE 18% AU NIVEAU NATIONAL
- AFFECTATION DES ENSEIGNANTS NOVICES DANS LE METIER DANS CES ECOLES RURALES ENCLAVÉES.

MÉTHODOLOGIE SUCCINCTE DE RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ

UN GROUPE COMPOSÉ DES FORMATEURS DU CFEEF , DES DIRECTEURS D'ÉCOLES, DES ENSEIGNANTS ET DES PARENTS ONT ÉLABORÉ UN PROJET COMMUN

- 21 ÉCOLES, RETENUES SUR LA BASE D'UNE ÉTUDE DE FAISABILITÉ, SONT DOTÉES DES MATÉRIELS POUR SÉCURISER ET JARDINER.
- DES ACTIONS DE SENSIBILISATION ET DE FORMATION SONT RÉALISÉS POUR LES USAGERS.
- CRÉATION D'UN GROUPE WHATSAPP POUR LA FLUIDITÉ DE LA COMMUNICATION
- DES FICHES DE SUIVI-ÉVALUATION DES DIFFÉRENTS ASPECTS DE CE VASTE PROJET ONT ÉTÉ CONSTRUITES, DIFFUSÉES, UTILISÉES DANS UN BUT D'ACCOMPAGNEMENT

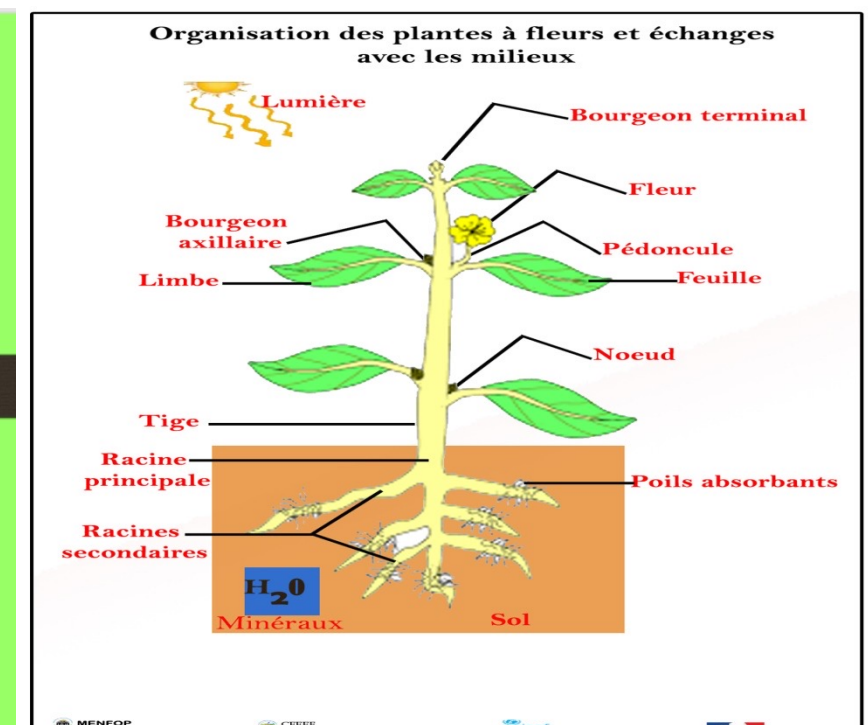
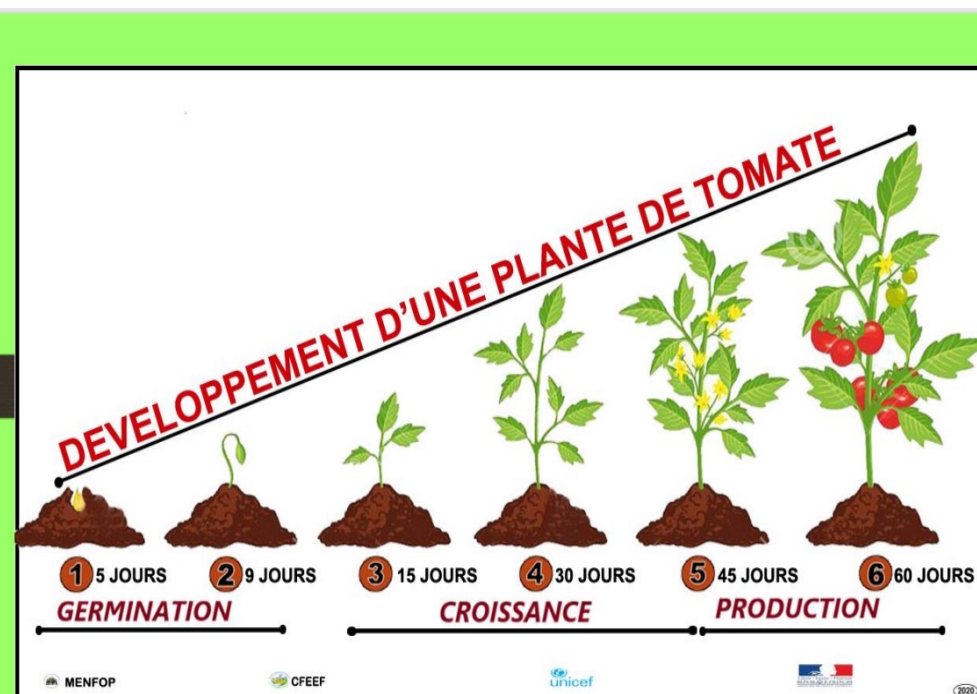
Nombres	Nombre d'écoles		Nombre de directeurs		Nombre d'enseignants		Nombre d'eleves	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023	2021	2023
régions								
Ali-Sabieh	5	7	5	7	12	22	330	4736
Arta	3	16	3	16	6	49	185	2452
Dikhil	5	13	5	13	11	40	353	2045
Tadjourah	3	10	3	10	9	167	329	971
Obock	5	8	5	8	15	25	178	1647
	21	54	21	54	53	167	1375	11851

QUELQUES RÉSULTATS DE NOTRE TRAVAIL

FACILITATION DES ENSEIGNEMENTS-APPRENTISSAGES EN SCIENCES À TRAVERS LA RECONNAISSANCE DES PLANTES ET DES TRAVAUX PRATIQUES EN MATHÉMATIQUES NOTAMMENT EN NUMÉRATION OU LES ÉLÈVES SONT AMENÉS À TRIER, CLASSER, À DÉNOMBRER ET À COMPARER LES FRUITS ET LÉGUMES ISSUS DE LA RÉCOLTE DU POTAGER. [BOLLI APPRENTISSAGE PRÉPARATION DES SOLS ET RÉCOLTES DES LÉGUMES PAR LES ÉLÈVES.AVI](#)

AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ NUTRITIONNELLE DES REPAS DES CANTINES SCOLAIRES GRÂCE LA RÉCOLTE DES FRUITS ET DES LÉGUMES DES POTAGERS NOTAMMENT L'AJOUT DES FEUILLES DU MORINGA DANS LE

→ LA MISE EN PLACE ET LA DIFFUSION DES BONNES PRATIQUES D'HYGIÈNE ET DE PROPRETÉ À RESPECTER.



QUELQUES RÉSULTATS DE NOTRE TRAVAIL

A TRAVERS CE PROJET DE POTAGER SCOLAIRE, D'AUTRES RÉSULTATS TRANSVERSAUX SONT VISÉS NOTAMMENT :

- L'ÉQUITÉ GENRE DANS LA MESURE OÙ TOUS LES ÉLÈVES SONT SOLLICITÉS.
- LA RÉTENTION SCOLAIRE GRÂCE À LA CONCRÉTISATION D'UN APPRENTISSAGE LUDIQUE ;
- LE BON ÉTAT NUTRITIONNEL ET SANITAIRE ET DES ÉLÈVES GRÂCE AUX REPAS ÉQUILIBRÉS SERVIS QUOTIDIENNEMENT.
- LA PARTICIPATION ET LA CONTRIBUTION EFFECTIVE DES PARENTS D'ÉLÈVES.

Les jardins scolaires améliorent la valeur nutritionnelle et la variété des repas scolaires:

Le jardin scolaire fourni des légumes variés pour améliorer la qualité des repas scolaire et la nutrition des élèves.



Création et gestion des jardins scolaires avec la collaboration active de toute la communauté éducative (enseignants, élèves et parents).

Développement du potager scolaire avec la participation, la collaboration et la contribution effective et régulière des enseignants, des élèves et des parents.



L'utilisation du jardin scolaire comme supports didactiques et ou outils d'enseignement facilite le processus d'apprentissage aux élèves.

Dans les jardins scolaire, les élèves apprennent



Création et gestion des jardins scolaires avec la collaboration active de toute la communauté éducative (enseignants, élèves et parents).

Développement du potager scolaire avec la participation, la collaboration et la contribution effective et régulière des enseignants, des élèves et des parents.



Les jardins scolaires améliorent la valeur nutritionnelle et la variété des repas scolaires:

Le jardin scolaire fourni des légumes variés pour améliorer la qualité des repas scolaire et la nutrition des élèves.



Le jardin scolaire est un véritable laboratoire d'expérience pratique





EFFETS ATTENDUS	RÉSULTATS ATTEINTS EN 2021	RÉSULTATS ATTEINTS EN 2023
LE RÉGIME ALIMENTAIRE DE 1,266 ENFANTS EST DIVERSIFIÉ ET AMÉLIORÉ	1,375 ENFANTS ONT PU BÉNÉFICIER D'UN RÉGIME ALIMENTAIRE DIVERSIFIÉ ET AMÉLIORÉ GRÂCE AUX PRODUITS DES JARDINS SCOLAIRES ET DES FORMATIONS DONNÉES AUX CANTINIÈRES	11,851 ENFANTS ONT PU BÉNÉFICIER D'UN RÉGIME ALIMENTAIRE DIVERSIFIÉ ET AMÉLIORÉ GRÂCE AUX PRODUITS DES JARDINS SCOLAIRES ET DES FORMATIONS DONNÉES AUX CANTINIÈRES
1,266 ENFANTS SONT SENSIBILISÉS À UNE CONSOMMATION ALIMENTAIRE DIVERSIFIÉE	LES ENSEIGNANTS ONT ÉTÉ OUTILLÉS AFIN DE SENSIBILISER LES 1,375 ENFANTS ISSUS DES 21 ÉCOLES RURALES	LES ENSEIGNANTS ONT ÉTÉ OUTILLÉS AFIN DE SENSIBILISER LES 11,851 ENFANTS ISSUS DES 54 ÉCOLES RURALES
LES CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE NUTRITION DES ENSEIGNANTS, DES CANTINIÈRES ET DE LA COMMUNAUTÉ DES PARENTS D'ÉLÈVES SONT RENFORCÉES	31 ENSEIGNANTS ONT ÉTÉ FORMÉS DANS LA CAPITALE. LES FORMATIONS POUR LES CANTINIÈRES ET LES PARENTS D'ÉLÈVES ONT ÉTÉ ORGANISÉES DANS 2 RÉGIONS (DIKHIL ET TADJOURAH).	164 ENSEIGNANTS ONT ÉTÉ FORMÉS DANS LA CAPITALE DANS LES CHEFS-LIEUX DES 5 RÉGIONS. LES FORMATIONS POUR LES CANTINIÈRES ET LES PARENTS D'ÉLÈVES ONT ÉTÉ ORGANISÉES DANS 5 RÉGIONS (DIKHIL ET TADJOURAH).

1266 FILLES ET GARÇONS SONT SENSIBILISÉS AU JARDINAGE, AU RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT ET ONT ADOPTÉ UNE ATTITUDE POSITIVE VIS-À-VIS DE L'AGRICULTURE

1,374 ELEVES DONT 586 FILLES ONT ÉTÉ SENSIBILISÉS AU JARDINAGE, AU RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT. CERTAINS ONT SENSIBILISÉS LEURS PARENTS À LA CRÉATION DE JARDINS

11,851 ELEVES DONT 5186 FILLES ONT ÉTÉ SENSIBILISÉS AU JARDINAGE, AU RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT. CERTAINS ONT SENSIBILISÉS LEURS PARENTS À LA CRÉATION DE JARDINS

50 ENSEIGNANTS ONT MENÉ CHACUN AU MOINS 2 EXPÉRIENCES PRATIQUES AVEC LEURS ÉLÈVES SUR L'ENVIRONNEMENT ET LA NATURE À PARTIR DES JARDINS SCOLAIRES.

31 ENSEIGNANTS QUI ONT PARTICIPÉ A LA FORMATION ET ONT ÉTÉ OUTILLÉS ONT RÉALISÉ DES EXPÉRIENCES PRATIQUES AVEC LEURS ÉLÈVES SUR L'ENVIRONNEMENT ET LA NATURE À PARTIR DES JARDINS SCOLAIRES.

164 ENSEIGNANTS QUI ONT PARTICIPÉ A LA FORMATION ET ONT ÉTÉ OUTILLÉS ONT RÉALISÉ DES EXPÉRIENCES PRATIQUES AVEC LEURS ÉLÈVES SUR L'ENVIRONNEMENT ET LA NATURE À PARTIR DES JARDINS SCOLAIRES.

LES COMITÉS DE GESTION DES ÉCOLES ONT ORGANISÉ AU MOINS UNE AG AVEC UN ORDRE DU JOUR RELATIF AUX JARDINS SCOLAIRES

15 ÉCOLES SUR LES 21 ÉCOLES RURALES ONT ORGANISÉ UNE AG. POUR LES 6 ÉCOLES RESTANTES, LES AG AURONT LIEU EN OCTOBRE APRÈS LA RENTRÉE SCOLAIRE

50 ÉCOLES SUR LES 54 ÉCOLES RURALES ONT ORGANISÉ UNE AG. POUR LES 6 ÉCOLES RESTANTES, LES AG AURONT LIEU EN OCTOBRE APRÈS LA RENTRÉE SCOLAIRE

CONCLUSIONS / PERSPECTIVES / RECOMMANDATIONS

Conclusions principales:

- PROJET CONJOINT REGROUPANT 3 AGENCES UN ET LE MENFOP COORDONNÉ PAR UN COMITÉ DE TRAVAIL « JARDIN SCOLAIRE »
- JARDIN SCOLAIRE EST UN OUTIL CONCRET POUR LES APPRENTISSAGES DES SCIENCES, UN LABORATOIRE D'APPLICATION, DE DIFFUSION DE CONNAISSANCES ET DE BONNES PRATIQUES SUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT ET LA PRÉSERVATION DE LA BIODIVERSITÉ
- JARDIN SCOLAIRE CONTRIBUE À 10 OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE NOTAMMENT LA LUTTE CONTRE LA PAUVRETÉ ET LA MALNUTRITION ET LE SAUVEGARDE DE L'ENVIRONNEMENT

Perspectives /Recommandations principales:

- RÉVISION DU CURRICULA POUR INTRODUIRE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE DE MATIÈRE EXPLICITE
- RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DES BÉNÉFICIAIRES EN MATIÈRE DE GESTION RESPONSABLE ET DURABLE DES JARDINS POTAGERS À L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

REMERCIEMENTS

- Nous remercions le Ministère de l'éducation et son Secrétaire Général qui ont appuyé par une lettre d'accompagnement puis à la Directrice Générale du CFEEF OMAR GUELLEH AHMED Aicha Farah et la Chef de service de la restauration Saida Waiss qui nous ont accompagné tout au long de l'étude.
- Nos remerciements vont à l'endroit du Secrétaire General de l'Unesco à Djibouti , du point focal EDD à Djibouti et IImi Awaleh



APPRENDRE

APPUI À LA PROFESSIONNALISATION
DES PRATIQUES ENSEIGNANTES
ET AU DÉVELOPPEMENT