« Le KIT MAD'ERE pour l'intégration de l'EDD à l'enseignement des sciences dans des écoles primaires à Madagascar »

Claude RAKOTO,

Directeur de la promotion de la recherche et de l'intégration de la démarche du développement durable au Ministère de l'environnement et du développement durable(MEED) clauderakoto@yahoo.fr

Sylvain RABOTOVAO

Maître de Conférences -ENS Antananarivo Chef du Centre de Recherches en Education Environnementale (CREE)
rabotovaoandry@yahoo.fr

Bodo RAMANGASON

Maître de Conférences

Faculté des Lettres et Sciences Humaines Antananarivo ,

Responsable Scientifique au CREE

bodoraman@yahoo.fr

10. CADRE THÉORIQUE

8.0BJECTIFS DE L'ACTIVITÉ RÉALISÉE

5.CONTEXTE ET ENJEUX PRINCIPAUX DE L'ACTIVITÉ

1.RESUME

4.conformité des ressources utilisées aux principes de simplicité, de réplicabilité acquis de connaissances et créativité des enseignants et des élèves et leur engagement. 11.Approche systemique en éducation
"Reliance" des faits, situations, phénomènes naturels, climatiques
et leurs impacts sur les expériences de vie des humains.
La Psychologie cognitive ,Approche par les Compétences , Approche situationnelle

9.transmission de connaissances, adoption d' une approche plus holistique et participative: développement d'un ensemble de compétences, pour l'implication citoyenne

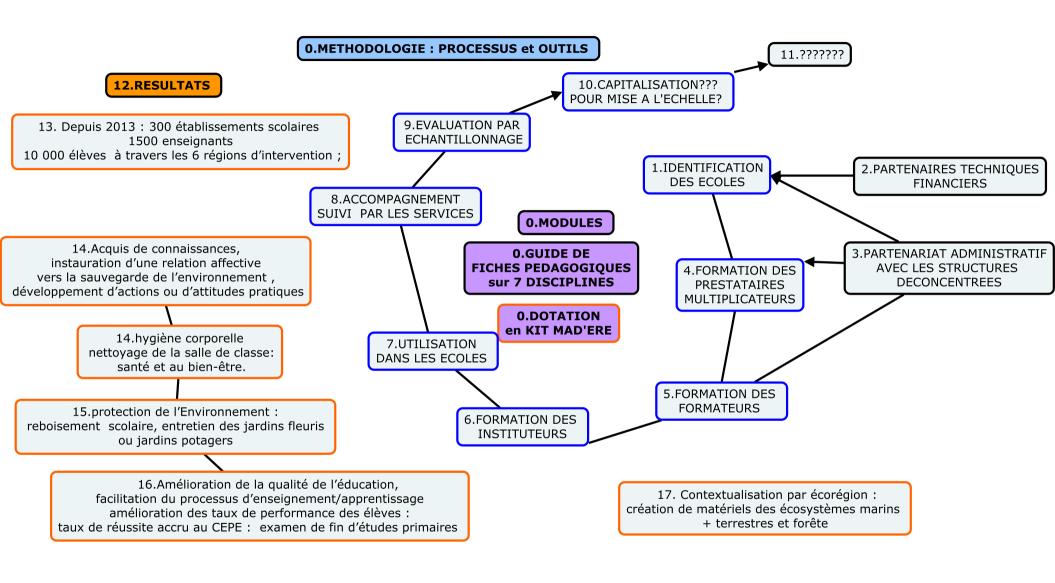
7.Nécessité d' agir sur le systeme educatif: intégration des thématiques environnementales aux dispositifs d'enseignement une perspective inter et transdisciplinaire

6.Le paradoxe : une biodiversité exceptionnelle, pourtant constamment menacée une pauvreté alarmante de la population.

3.vocation du KIT MAD'ERE : engagement d'initiatives intégrant l'éducation au développement durable aux dispositifs d'enseignement : de l'enseignement dans l'EDD et l'EDD à travers l'enseignement

2. Problématique:

A Madagascar, quels outils didactiques pour préserver la richesse de la biodiversité comme levier du développement économique, intellectuel , social, culturel et héritage des générations futures ?



créativité activée par les interactions et échanges par les visites organisées d'autres classes ou établissements.

1. CONCLUSIONS PRINCIPALES

5.PERSPECTIVES/RECOMMANDATIONS

2.KIT MAD'ERE=

la preuve de cette possibilité d'instauration de mécanismes d'intégration générale de l'EDD dans le programme scolaire. 6.Révision du package conceptuel et opérationnel du KIT MAD'ERE pour le secondaire: selon une évolution graduelle, production de cartes conceptuelles numériques ?

3.Le KIT MAD'Ere:

un de ces outils d'illustration, clarification et de capitalisation des connaissances et savoir-faire. facilitation de l'éveil des sens des enfants en classe et durant les activités. 7.Les chantiers:

harmonisation des démarches en EDD, promotion des échanges entre acteurs pour plus d'effets et d'impacts au niveau des bénéficiaires primaires, des enfants et la population malagasy, création d'une plate-forme d'échange entre les acteurs en EDD:

4.La pérennisation du KIT MAD'ERE par la collaboration avec structure nationale et locales déconcentrées 8.déploiement de l'Accord Cadre entre le MEED et le MEN en Décembre 2020 , document officiel pour l'intégration de l'EDD dans le programme officiel des écoles