

COLLOQUE INTERNATIONAL

**« SCIENCES ET ÉDUCATION AU
DÉVELOPPEMENT DURABLE EN AFRIQUE :
FAIRE GERMER DE NOUVELLES PRATIQUES »**

EXPOSÉ DE CADRAGE DU CS

PARTIE I – CONTEXTE ET AGENDA INTERNATIONAL

**RAPPEL DES INITIATIVES DES NATIONS-UNIES
POUR LA TRANSFORMATION DE L'EDUCATION ,
LA GENERALISATION DE L'EDD ET
DE L'EDUCATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE**

L'ARTICULATION ENTRE ODD ET EDD

Qu'est-ce que l'éducation au développement durable ?

L'EDD est tournée vers **les 17 objectifs de développement durable (ODD) adoptés en 2015 par les Nations-Unies qui sont « intégrés et indissociables »**. Elle vise à :

- procurer aux apprenants de tous âges **les connaissances, les compétences, les valeurs et le pouvoir d'action nécessaires pour relever des défis mondiaux interconnectés comme le changement climatique, la perte de la biodiversité, l'utilisation non durable des ressources et les inégalités Nord-Sud** .
- permettre aux apprenants de **prendre des décisions éclairées et d'agir à titre individuel et collectif pour transformer la société et prendre soin de la planète**
- **engager un processus d'apprentissage tout au long de la vie qui fait partie intégrante d'une éducation de qualité.**

L'EDD améliore les **dimensions cognitives, socio-émotionnelles et comportementales de l'apprentissage** et englobe le contenu et les résultats de l'apprentissage, la pédagogie et l'environnement d'apprentissage lui-même.

L'EDD est par nature **transdisciplinaire** et fondée sur **des valeurs de solidarité**, .

Compte tenu des **évolutions du climat**, l'EDD s'est **orientée** ces toutes dernières années vers les interactions générées à partir **des enjeux climatiques et de biodiversité**.

ROLE STRUCTURANT DES NATIONS-UNIES SUR L'EDD

- Prescriptions concernant la structuration de l'EDD
- Collecte de données des pays sur l'EDD et production de rapports diagnostics nationaux
 - Le diagnostic UNESCO de la prise en compte de l'éducation au changement climatique dans les systèmes éducatifs nationaux
 - Diagnostic thématique : Changement climatique - déplacements de populations - droit à l'éducation
- Appui aux pays pour l'intégration de l'EDD aux curricula et aux politiques éducatives
- Partenariat pour l'éducation verte

INITIATIVES RÉCENTES DES NATIONS-UNIES CONCERNANT L'ÉDUCATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE: 1. LA DÉCLARATION DE BERLIN SUR L'EDD (2021) : PARMIS LES 12 ENGAGEMENTS DES PAYS :

- a) Faire de l'EDD un élément fondamental de nos systèmes éducatifs à tous les niveaux, avec l'action environnementale et climatique comme composante essentielle du programme scolaire, tout en maintenant **une perspective holistique** sur l'EDD qui reconnaît l'**interdépendance** de toutes les dimensions du développement durable ;
- b) Intégrer l'EDD dans tous niveaux d'éducation et de formation, de la petite enfance à l'enseignement supérieur et à l'éducation des adultes, y compris l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP), ainsi qu'à l'éducation non formelle et à l'apprentissage informel, afin que tous les individus aient accès à des opportunités d'apprentissage tout au long de leur vie sur le développement durable;
- c) **Promouvoir l'égalité et le respect des droits humains ainsi que des changements structurels et culturels fondamentaux au niveau systémique des économies et des sociétés**, et également en promouvant l'action politique nécessaire pour provoquer ces changements ;
- d) **Reconnaître le rôle crucial des enseignants** dans la promotion de l'EDD et investir dans le **développement des capacités des enseignants et autres personnels de l'éducation à tous les niveaux** et garantir une approche globale de la transformation nécessaire de l'éducation ;

LE SOMMET DES NATIONS-UNIES SUR LA TRANSFORMATION DE L'ÉDUCATION (NEW YORK -SEPT. 2022) :

- Objectif: **transformer l'éducation pour contribuer pleinement à la recherche de solutions à la crise climatique et environnementale mondiale**
- **Préparation par des concertations nationales et la prise d'engagements.**
- Les **appels à l'action** ont porté sur des **thématiques** suivantes :
 - Education dans les **situations de crise**,
 - Résoudre la **crise de l'apprentissage**,
 - Apprentissage et **transformation numérique** / l'apprentissage numérique pour tous,
 - promouvoir **l'égalité des sexes** / **Ecoles inclusives, équitables**, sûres et saines
 - Apprentissage et **compétences pour vivre travailler** et promouvoir un développement durable
 - **Enseignants, enseignement et profession enseignante**
 - **Financement** de l'éducation

COP 27 - LES JEUNES ET LES ÉDUCATEURS POUR L'ACTION CLIMATIQUE MONDIALE (2022): INITIATIVES UNESCO:

Lors de la COP 27 (Egypte) (Nov 2022)

l'objectif de l'UNESCO : accélérer l'intégration et la mise en œuvre de l'éducation climatique dans son travail sur l'Éducation au développement durable (EDD).

Organisation par l'UNESCO d'évènements lors de la Journée Jeunesse/Génération futures (10-11-2022) :

L'accent est mis sur le rôle de la jeunesse : « Les jeunes et les éducateurs pour l'action climatique mondiale » : « Les jeunes exigent une éducation climatique de qualité ».

Organisation d'une **session ministérielle** sur l'éducation climatique.

COP 28 (DEC 2023- E.A.U.)– CADRE D'ACTION DE L'ÉDUCATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Lors de la COP 28 – décembre 2023 aux E.A.U. l'UNESCO a co-organisé **une série d'événements** soulignant :

- le rôle essentiel de l'éducation pour préparer chaque apprenant au changement climatique,
- l'impact du changement climatique sur les déplacements de population
- la nécessité d'assurer le droit à l'éducation par des politiques appropriées.

Dissémination de la [Déclaration sur l'éducation et le changement climatique](#), signée par **39 pays**, qui constitue **un cadre d'action** permettant aux systèmes éducatifs de résister à la crise climatique :

- en **s'adaptant aux risques climatiques**,
- en **impliquant les apprenants dans les efforts** visant à réduire l'impact du changement climatique,
- en garantissant les **financements nécessaires** pour construire des **systemes éducatifs résilients**.

DÉCLARATION SUR L'ÉDUCATION ET LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

- **Objectifs : faire de l'éducation la solution à long terme à la crise climatique : promouvoir « l'éducation verte »**
- renforcer l'**engagement politique** en faveur de l'éducation verte.
- donner aux **enseignants et aux apprenants les moyens d'agir** par la connaissance, les compétences, les attitudes et comportements nécessaires pour une action efficace.
- Créer des **opportunités d'action en synergie pour « verdir » les écoles, les programmes scolaires, les capacités des enseignants et les communautés.**
- Partager les **bonnes pratiques** et les solutions en matière d'éducation au changement climatique.
- Mettre en évidence l'**impact des déplacements liés au changement climatique sur le droit à l'éducation** et prendre des mesures correctrices adaptées.

LE PARTENARIAT POUR UNE ÉDUCATION VERTE (LANCÉ PAR L'UNESCO EN 2022)

- Objectif: déclencher une action puissante, coordonnée et globale pour préparer chaque apprenant à acquérir les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes nécessaires pour lutter contre le changement climatique et promouvoir le développement durable.
- *Il s'agit d'acquérir les compétences nécessaires à une croissance inclusive et durable, dans le contexte de la double transition vers des économies numériques et vertes.*
- Modalité principale : une **plate-forme collaborative qui vise à favoriser les synergies entre les gouvernements, les organisations intergouvernementales, la société civile, les organisations de jeunesse, les universités et le secteur privé.** Il s'agit de mener une action globale et concertée pour l'éducation au changement climatique.
- **81 pays participants** à ce partenariat en février 2024.
- Les 4 domaines (ou piliers) d'action de l'éducation verte :
 - **écoles vertes** (organisation, aménagements, gestion des écoles, environnement);
 - **apprentissage vert** ; (curriculas, programmes)
 - **capacités et formations vertes** ; (formation et renforcement de capacité des acteurs)
 - **communautés impliquées** dans l'éducation verte (participation aux initiatives de l'école verte)

LA NORME DE QUALITÉ « ECOLE VERTE »

Les 4 piliers de l'éducation « verte » :

1. Pilier 1 : Les écoles vertes : nouveau standard de qualité: gestion des établissements **actions concrètes pour une école écologique** impliquant tous les acteurs et tous les domaines de la vie scolaire : actions concrètes
2. **Pilier 2 : Les programmes verts** : L'adaptation des curricula , contenus d'enseignement guides pédagogiques et manuels scolaires pour intégrer l'EDD et le changement climatique (nouvelles connaissances fondées sur les preuves scientifiques, nouvelles compétences en faveur de la résilience face au dérèglement climatique
3. Pilier 3 : la formation des enseignants adaptée pour y **intégrer les éléments de l'EDD et l'éducation au changement climatique (la formation initiale et continue des enseignants, la supervision et l'encadrement pédagogique)**
4. Pilier 4 : des communautés engagées pour l'éducation verte : Communautés mobilisées dans le cadre de l'EDD en vue d'une large dissémination des messages clés relatifs à l'EDD.

DES APPUIS UNESCO AUX PAYS POUR METTRE EN ŒUVRE LEUR STRATÉGIE EDD ET EDUCATION CLIMATIQUE

- Orientations pour Faire de chaque école un lieu d'éducation sur les enjeux climatiques (2021)
- Plaidoyer sur le droit à l'éducation des populations vulnérables déplacées à cause du dérèglement climatique
- modules Unesco d'éducation au changement climatique
- évaluation de 108 cadres curriculaires nationaux et des plans sectoriels de l'éducation de 78 pays sur contenus en EDD
- Accompagnement sur la **révision ou l'élaboration de 2 types de Cadres d'Orientation Curriculaire (COC)**, l'un pour les élèves, l'autre pour la formation initiale et continue des enseignants
- **Enquête Unesco-Education international sur le personnel enseignant:** Rapport: **Le personnel enseignant a la parole : Motivation, compétences et opportunités pour enseigner l'éducation au développement durable et a la citoyenneté mondiale**

DE NOMBREUSES INITIATIVES NATIONALES ET INTERNATIONALES SUR L'EDD /L'EDUCATION CLIMATIQUE

- LES ENSEIGNANTS SE MOBILISENT - L'INTERNATIONALE DE L'EDUCATION S'ENGAGE SUR L'EDD (cf diapo suivante)
- LE MONDE UNIVERSITAIRE ET DE LA RECHERCHE (exemple AUF (programme APPRENDRE ; projet Éducation ouverte pour un développement durable euroméditerranéen - Open2Sustain)
- DES ONG ET DES AGENCES SPECIALISEES sur l'Education aux enjeux climatiques : ex: Office for climate education; La fresque du Climat, etc
- Et surtout: LES MEN : définissent et mettent œuvre les stratégies nationales sur l'EDD et mobilisent leurs institutions de formation des enseignants. Selon l'UNESCO en 2024 126 pays se sont engagés à lutter contre le changement climatique grâce à l'éducation. Source :

<https://www.unesco.org/fr/articles/lunesco-la-cop-28-faire-de-leducation-la-solution-long-terme-la-crise-climatique>

FOCUS SUR L'INTERNATIONALE DE L'ÉDUCATION (IE)

- Le Manifeste de l'IE pour une éducation de qualité pour toutes et tous au changement climatique,
- Guide de plaidoyer en faveur de l'éducation au changement climatique à l'usage des syndicalistes « *Enseigner pour la planète* »
- Appel aux syndicats d'enseignants à s'impliquer dans le processus national des CDN (Contributions déterminées au niveau national) et à être force de proposition sur l'éducation au changement climatique
- Etude bilan (mitigé) réalisée sur l'intégration de l'éducation climatique aux CDN de 140 pays + recommandations
- Création d'un réseau climat au sein de l'IE

LES MEN SE MOBILISENT

Une action systemique d'envergure esquissée, d'intensité variable selon les pays :

- Stratégies nationales EDD en lien avec le PND du pays
- Circulaires aux établissements sur EDD, chaque classe mobilisée (France)
- Curriculas programmes, manuels scolaires révisés
- Directives sur la gestion des établissements => Gestion écologique des écoles (alimentation, déchets, gaspillage)
- Projets d'établissements intégrant l'EDD, délégués de classe pour l'EDD
- Outils, supports didactiques élaborés, disséminés + Développement numérique + Formation des acteurs
- Evènements, relai des journées thématiques mondiales (eau, santé, terre etc.)
- Orientation scolaire : Promotion des métiers liés à l'EDD

PARTIE II
L'INITIATIVE APPRENDRE
EDD, CLIMAT ET ENSEIGNEMENT DES SCIENCES
« FAIRE GERMER DE NOUVELLES PRATIQUES »

POUR MÉMOIRE:

- ACTIVITES D'APPRENDRE GLOBALEMENT ORIENTEES VERS LE DEVELOPPEMENT DURABLE INCLUSIF ET SOLIDAIRE
- À travers les trois composantes du programme:
 - Les appuis aux PTA des pays
 - Les recherches-actions
 - Les partenariats
- Notamment sur les grandes thématiques
 - Amélioration de la qualité des enseignements-apprentissages, Réduction de l'échec scolaire, pédagogie inclusive
 - Compétences professionnelles des enseignants renforcées
 - Approches didactiques améliorées (sciences, langues)
 - Réformes éducatives réussies, pilotage renforcé

ASSOCIER L'EDD (NOTAMMENT DANS SA DIMENSION CLIMAT) ET L'AMELIORATION DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES

- Enjeux de redynamiser l'enseignement des sciences (cf Appuis Apprendre aux PTA des pays bénéficiaires) en lien avec les ODD du pays
- Difficultés à surmonter pour développer l'enseignement des sciences
- Des signaux inquiétants
 - Manque de **Ressources humaines** qualifiées pour enseigner les sciences
 - **Contenus d'enseignement** peu attractifs, souvent trop lourds
 - **Manque d'intérêt** des élèves pour les sciences au secondaire
 - **Niveau insuffisant** des élèves à leur entrée au collège et au lycée
 - Organisation scolaire défailante (**temps scolaire insuffisant**)
 - **Ressources insuffisantes**, pédagogiques, matérielles et financières
- Des signaux encourageants dans un nombre croissant de pays
 - Une **prise de conscience** fondée sur des diagnostics étayés
 - **Les Stratégies d'enseignement** des sciences **redynamisées** des pays
 - **Des curricula** actualisés, et des **formations** d'enseignants et de cadres
 - Des **équipements** et des ressources supplémentaires

Des principes d'action conformes aux valeurs et modes opératoires du programme Apprendre

- **Valoriser l'existant** : 1. Valoriser ce que fait APPRENDRE en faveur de l'enseignement des sciences et du développement durable, de la didactique, de la réussite des apprentissages fondamentaux par l'ensemble des élèves, facteur d'inclusion sociale et d'égalité de genre. 2. Illustrer l'approche pluridisciplinaire portée par le Programme;
- **Adopter, proposer une approche systémique pour intégrer l'EDD aux systèmes éducatifs nationaux**: aux curricula, aux objectifs et contenus de formation des enseignants et des cadres pédagogiques, aux supports pédagogiques et contenus curriculaires, aux orientations données aux directions d'établissements scolaires etc.
- **Retenir pour l'EDD une approche pluridisciplinaire et interdisciplinaire non limitée aux disciplines scientifiques** : L'interdisciplinarité est nécessaire pour aborder efficacement les enjeux de développement durable et la transition écologique et la lutte contre le changement climatique, des différentes transitions, de l'inclusion sociale et de l'égalité de genre : **intégrer l'EDD à toutes les curricula, concevoir des ressources pédagogiques ; concevoir les stratégies de formation des personnels de l'éducation et accompagner efficacement les équipes pédagogiques des établissements scolaires dans des initiatives concrètes.**
- **Souligner la forte dimension d'inclusion sociale, d'équité, d'égalité de genre de l'EDD** dans toutes les activités relatives à l'EDD et à l'enseignement des sciences : **la réduction des vulnérabilités est la priorité dans les actions d'adaptation au changement climatique ; l'égalité de genre est un enjeu clé dans la diffusion des savoirs et des compétences en matière d'EDD et d'enseignement des sciences des sciences.**

OBJECTIF DE L'INITIATIVE 2024 D'APPRENDRE : EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE ET ENSEIGNEMENT DES SCIENCES

- **Faire connaître au niveau international les efforts des pays en matière d'EDD et lien avec l'enseignement des sciences.**
- **Valoriser des initiatives innovantes en matière d'EDD**
- **Partager expériences, savoir-faire des pays et des partenaires de la Plate-forme Partenariale d'Apprendre en matière d'EDD.**
- **Engager un dialogue sur les politiques d'EDD et d'enseignement des sciences avec les pays bénéficiaires.**
- **Consolider les savoirs et les compétences en matière d'EDD et d'enseignement des sciences.**
- **Développer les capacités d'action et de mobilisation des écoles et établissements pour l'EDD et l'enseignement des sciences.**

UNE DÉMARCHE SYSTÉMIQUE NÉCESSAIRE

Ces thématiques s'inscrivent dans une **démarche systémique nécessaire** pour que l'EDD atteigne ses objectifs :

- I – Définir et mettre en œuvre des **stratégies d'ensemble** sur l'EDD et l'enseignement des sciences.
- II - Intégrer l'EDD dans la **gestion des établissements scolaires** - Agir dans et autour de l'établissement scolaire – démarches éducatives participatives.
- III – Mettre en œuvre les **évolutions Curriculaires nécessaires** et des approches didactiques efficaces en matière EDD et d'enseignement des sciences.
- IV - Renforcer les **compétences des enseignants** pour l' EDD et l'enseignement des sciences
- V -Produire et disséminer les **ressources pédagogiques contextualisées** pour l'EDD et enseignement des sciences.
- VI- Mobiliser la **recherche** pour renforcer l'EDD et l'enseignement des sciences.

CONSULTATION DES PAYS PARTENAIRES

Après une consultation des points focaux Apprendre des MEN des pays partenaires, sur les 23 thématiques suggérées en lien avec l'EDD, **10 ont été jugées prioritaires par les pays :**

- 1. Établir un **diagnostic d'ensemble** en vue de l'adoption d'une démarche systémique en matière d'EDD et d'enseignement des sciences.
- 2. Définir et disséminer la **stratégie EDD au sein du système éducatif** national en lien avec l'enseignement des sciences.
- 3. Formuler des **projets d'établissements scolaires** orientés vers les sciences et techniques pour le développement durable.
- 4. Valoriser les **innovations pédagogiques** dans le domaine de l'enseignement des sciences au fondamental et de l'éducation au changement climatique.
- 5. Illustrer les **sciences expérimentales** à l'école et le développement durable ; Initier les élèves à la **démarche d'investigation et d'expérimentation pratique** dans le cadre des enseignements scientifiques.

- 6. **Former les enseignant-e-s** et leurs encadrant-e-s au développement durable incluant le changement climatique.
- 7. Construire les savoirs et compétences nécessaires à **l'enseignement-apprentissage des sciences** intégrant les enjeux de développement durable, et du changement climatique.
- 8. Produire, adapter et diffuser des **ressources pédagogiques** et didactiques pour l'éducation au développement durable et l'enseignement des sciences (exemple : produire un guide du maître pour l'EDD).
- 9. Organiser la **dissémination dans le pays de ressources** pour l'éducation au développement durable (ressources pluridisciplinaires) dans l'enseignement fondamental.
- 10. Favoriser la réunion, la contextualisation et la **dissémination d'un corpus de ressources thématiques contextualisées** relatives à :
 - la préservation de la biodiversité.
 - L'adaptation aux risques climatiques
 - La santé en milieu scolaire

PREMIER BILAN DE L'APPEL A PROJETS

- a) L'appel à manifestation d'intérêt a **recueilli 33 propositions**. 33 dossiers reçus de 13 pays africains
- b) La logique de **l'Appel ouvert à manifestation d'intérêt** a prévalu : Les réponses ont été individuelles de la part d'acteurs connaissant le réseau AUF et les activités d'Apprendre
- c) **Pas de réponse des MEN nationaux** en tant que tels aux appels aux pays transmis via les points focaux
- d) **17 projets sélectionnés** en appliquant la grille d'évaluation et la double notation, qui font l'objet d'une présentation lors de cet atelier : dont **12 sont présentés dans le cadre de cet atelier** (oralement et sous forme d'affiches sur kakemono ou sur écran)
- e) **5 communications** sont issus de partenaires
- f) Mise en œuvre d'un **accompagnement scientifique** sur une durée de 3 à 6 mois pour la préparation des études de cas par les pays.

Les **thématiques clés** illustrées par les travaux qui seront présentés lors du séminaire peuvent être regroupées comme suit :

- A. Une prise en compte de l'EDD dans l'évolution du curriculum et les programmes d'enseignement pour des changements de pratiques** : un renouvellement des approches didactiques, notamment pour l'enseignement des sciences mais aussi des autres disciplines, notamment la langue d'enseignement (Madagascar, Comores, Maroc ,Sénégal),
- B. Projets d'établissements / mobilisation pour l'environnement** : de la prise de conscience à **l'action collective pratiques** sur les enjeux de développement durable et du changement climatique (Madagascar, Maroc, Djibouti, Cameroun)
- C. Outils et stratégies pour la formation des maitres, l'innovation pédagogique et pratiques enseignantes** : pourquoi, quand, comment mettre à l'échelle des outils et pratiques: des solutions individuelles pour une efficacité collective (Madagascar, Gabon, Tunisie, Algérie, Comores, La Réunion, Cameroun)



APPRENDRE

APPUI À LA PROFESSIONNALISATION
DES PRATIQUES ENSEIGNANTES
ET AU DÉVELOPPEMENT