

**COLLOQUE INTERNATIONAL**

**« SCIENCES ET ÉDUCATION  
AU DÉVELOPPEMENT DURABLE EN AFRIQUE :  
FAIRE GERMER DE NOUVELLES PRATIQUES »**

# L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF MAROCAIN : DÉFIS, AVANCÉES, RÉALISATIONS ET PERSPECTIVES D'AMÉLIORATION

## *Étude de cas*

Royaume du Maroc

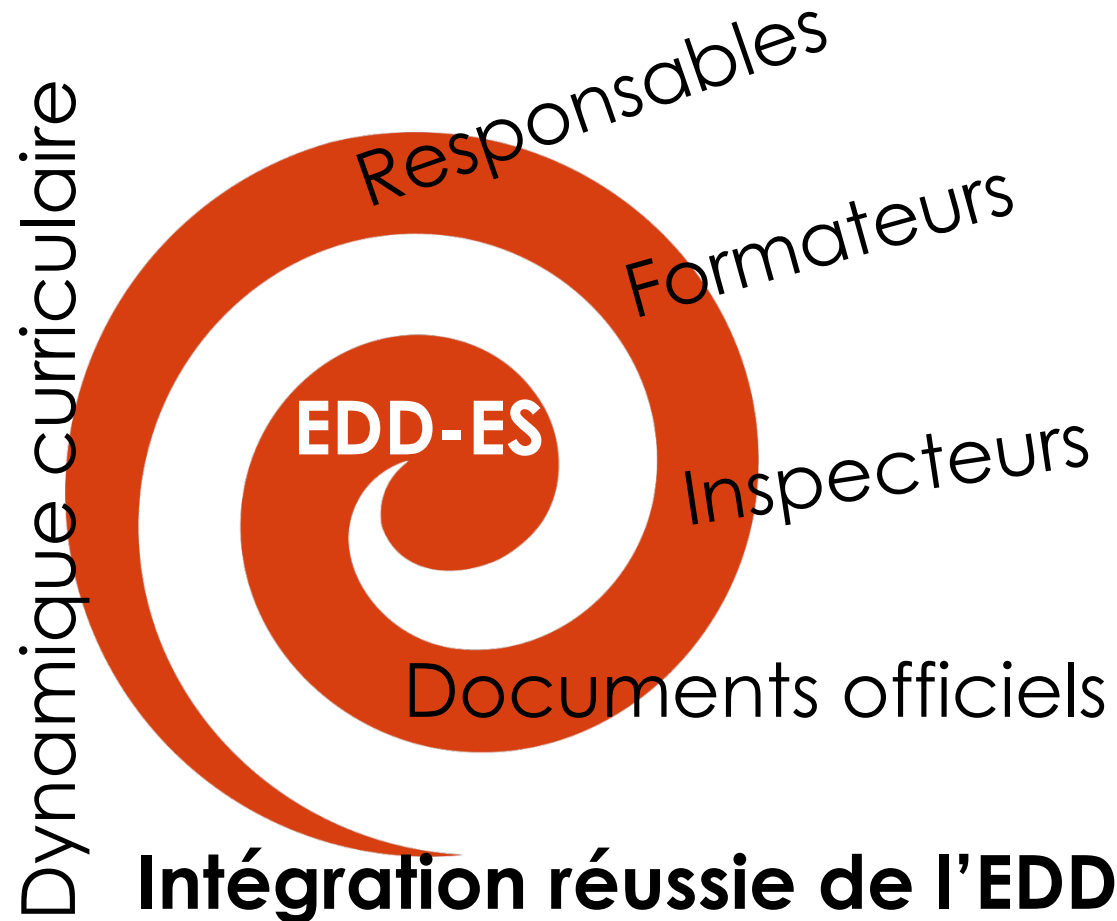


Ministère de l'Éducation Nationale,  
du Préscolaire et des Sports

Nourdine EL MAZOUNI et al, Centre National des Innovations Pédagogiques et d'Expérimentation (CNIPE). Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports - Maroc

[nourdine.elmazouni@men.gov.ma](mailto:nourdine.elmazouni@men.gov.ma)

# APPRENDRE RÉSUMÉ



**Intégration réussie de l'EDD  
(Programmes scolaire- Formation)**

## LIMITES

- Temps
- Disciplines
- Cycles
- Élèves
- Vie scolaire

21<sup>ème</sup> siècle

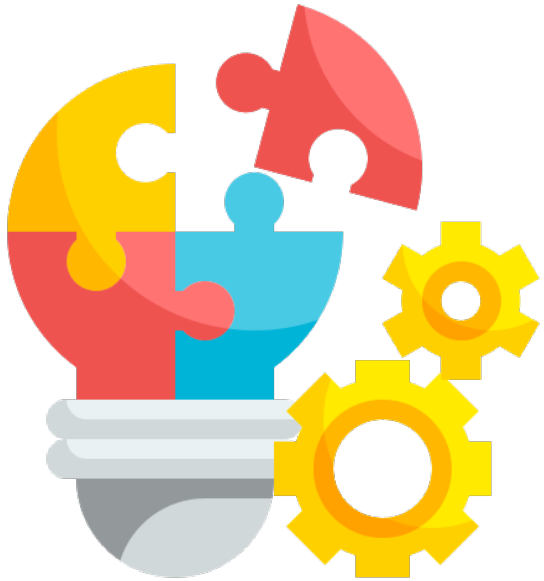


**Défis mondiaux**



### **Engagements du Maroc**

- ✓ Actions dans le domaine du Développement Durable (DD);
- ✓ Mise en place des programmes de l'éducation au développement durable (EDD);
- ✓ Révision des curricula.



- **Degré d'intégration de l'EDD dans le système éducatif marocain (enseignement des sciences)**
- **Alignement avec les normes internationales**
- **Perspectives/ renforcement de l'intégration de l'EDD dans l'enseignement et la formation au Maroc**

### Questions de recherche



- 1 EDD – Enseignement des sciences ?
- 2 Alignement avec les normes internationales et les objectifs de l'agenda 2030 ?
- 3 Tendances et orientations actuelles ?
- 4 Défis et obstacles majeurs ?
- 5 Perspectives, aspirations et ambitions ?

# APPRENDRE

## CADRE THÉORIQUE



- ❖ Références « UNESCO » (2006, 2012 et 2023)
- ❖ Références « Programme Apprendre » (2023)
- ❖ Références « Recherches scientifiques » (2011, 2012, 2014, 2017 et 2023)



- ❖ Concept du DD – Pluridisciplinarité - Interdisciplinarité - Approches/méthodes EDD
- ❖ Approche curriculaire - Paradigme du DD -
- ❖ Renforcement des capacités en EDD
- ❖ (Travaux de [Martinand \(2014\)](#), [Diemer \(2014, 2015 et 2017\)](#), [Lange \(2011\)](#), [Pellaud \(2013\)](#) et [Lindau \(2017\)](#))



# APPRENDRE

## CADRE MÉTHODOLOGIQUE



Étude de cas

- 1 Méthodologie d'analyse de contenu**  
Grilles d'analyse : Documents officiels
- 2 Méthodologie descriptive analytique**  
Questionnaire – Focus group
- 3 Méthodologie Mixte**  
Restitution – Entretiens

- ❖ Conceptualisation de cas
- ❖ Triangulation des méthodes et données
- ❖ Restitution / Validation



## QUELQUES RÉSULTATS- Enseignement primaire (1)



### Enseignement primaire



- ❖ Intégration positive des dimensions de l'Éducation au Développement Durable (EDD) dans le curriculum d'éveil scientifique;
- ❖ Révision du curriculum des Mathématiques avec une focalisation sur l'intégration des STEM;
- ❖ Absence d'indicateurs objectifs dans les notes officielles de l'évaluation;
- ❖ Absence de formation spécifique à l'EDD dans les modules de formation initiale et continue des enseignants.

## QUELQUES RÉSULTATS (2)



Enseignement  
secondaire  
collégial



- ❖ Présence parfois implicite, parfois explicite du DD (avec un faible %) dans les objectifs d'apprentissage et les activités proposés selon la discipline et l'unité d'apprentissage envisagée;
- ❖ Présence explicite des éléments de l'EDD dans les ressources numériques du portail « Classes numériques »;

## QUELQUES RÉSULTATS (3)



Enseignement  
secondaire  
collégial



- ❖ Absence de formations spécifiques à l'EDD dans les modules de formation initiale et continue des enseignants;
- ❖ Absence d'indicateurs objectifs dans les notes officielles liées à l'évaluation.

## CONCLUSIONS/PERSPECTIVES/RECOMMANDATIONS (1)

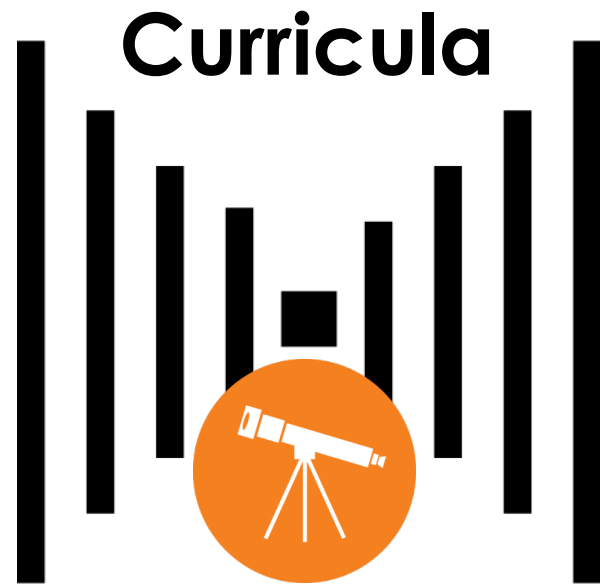
### Conclusions principales

- ❖ Présence implicite de quelques dimensions de l'EDD dans les curricula;
- ❖ Absence de l'EDD dans l'encadrement pédagogique;
- ❖ Absence de l'EDD dans l'évaluation;
- ❖ Absence de l'EDD dans les formations des enseignants (initiale et continue).



## CONCLUSIONS/PERSPECTIVES/RECOMMANDATIONS (2)

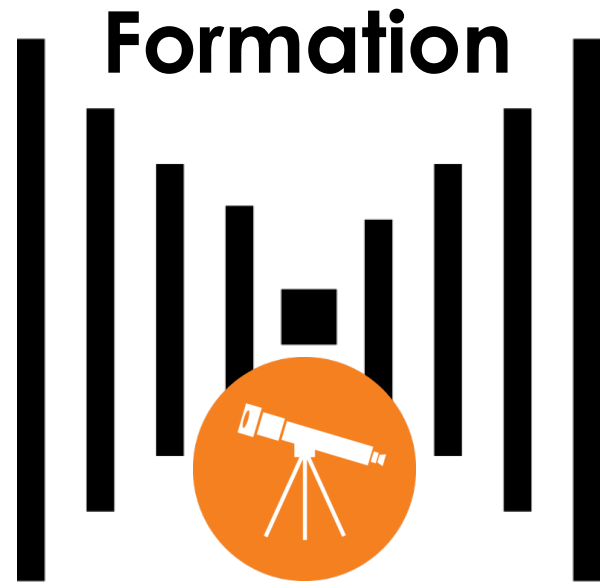
### Perspectives/Recommandations principales



- ❖ Clarifier davantage la présence de l'EDD dans les orientations pédagogiques;
- ❖ Intégrer l'EDD dans l'ingénierie curriculaire (interdisciplinarité et pluridisciplinarité);
- ❖ Utiliser des méthodes actives (intégration des valeurs);
- ❖ Établir une relation avec les activités de la vie scolaire.

## CONCLUSIONS/PERSPECTIVES/RECOMMANDATIONS (3)

### Perspectives/Recommandations principales



- ❖ Élaborer un référentiel de compétences relatif à l'EDD;
- ❖ Concevoir des programmes de formation continue spécifiques à l'intégration des dimensions de l'EDD;
- ❖ Intégrer la pluridisciplinarité relative à l'EDD dans les modules de formation des enseignants;
- ❖ Utiliser des approches et méthodes innovantes;

*Merçi*

L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES ET DE LA TECHNOLOGIE  
AU DÉVELOPPEMENT DURABLE  
DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF MAROCAIN :  
DÉFI, AVANCÉES, RÉALISATIONS ET  
PERSPECTIVES D'AMÉLIORATION  
Étude de cas



Royaume du Maroc



Ministère de l'Education Nationale,  
du Préscolaire et des Sports





# APPRENDRE

APPUI À LA PROFESSIONNALISATION  
DES PRATIQUES ENSEIGNANTES  
ET AU DÉVELOPPEMENT