



Journées nationales de l'innovation pédagogique à Maurice

Comment les changements climatiques influencent-ils le cycle de l'eau ?

Coumaren LUTCHMANEN, chef d'établissement au primaire
Surruswuttee MOHANGOO, cheffe d'établissement au primaire

1

Planification

➡ **Grade 5**



Contexte

- Amener les élèves à prendre conscience des conséquences des changements climatiques en s'appropriant les différentes étapes du cycle de l'eau. Ils collaboreront pour concevoir une affiche avec des dimensions précises pour présenter l'importance du cycle de l'eau à Maurice, particulièrement exposé aux conséquences du changement climatique, notamment les cyclones, les tempêtes et les fortes pluies mais aussi les périodes de sécheresse et les inondations.

Compétences visées

- Sciences
 - Mathématiques
1. Identifier les différentes étapes du cycle de l'eau.
 2. Reconnaître les conséquences des changements climatiques selon les secteurs et les saisons.
 3. Illustrer, par un graphique, les précipitations sur une période donnée.
 4. Rédiger un condensé sur les conséquences des changements climatiques sur chacune des étapes du cycle de l'eau.
 5. Réaliser une affiche expliquant l'importance d'une bonne gestion du cycle de l'eau pour tous les habitants de Maurice.

Pratiques évaluatives inclusives proposées

2

Dispositifs de différenciation pédagogique

- Certains élèves pourraient utiliser une feuille de notes trouées pour prendre des notes et bénéficier de pauses à certains moments clés de la vidéo (processus).
- Les élèves peuvent choisir entre la recherche sur internet, dans des livres et le dictionnaire (structure).
- Certains élèves pourraient présenter leurs définitions oralement, soit un enregistrement sur la tablette (produit).
- Chaque équipe présente une thématique différente en fonction du cycle de l'eau (contenu).
- L'enseignant fournit un encadrement différencié en fonction des besoins des groupes (structures).

Pistes de régulation des apprentissages

- L'enseignant offre une rétroaction collective ou individuelle sur les notes que les élèves ont prises dans leur cahier.
- Pendant que les élèves travaillent, l'enseignant circule et interroge les équipes sur leur processus pour les conseiller et le guider.
- L'enseignant pose des questions sur la thématique en vue d'inciter les élèves à réfléchir et à faire des liens sur leurs connaissances antérieures.
- L'enseignant soutient la rétroaction en cours de réalisation par les discussions entre les élèves et en circulant dans la classe.

3

Outils d'évaluation

Évaluation par les pairs

Complétez la grille suivante pour évaluer une autre équipe. Cocher dans la case appropriée. Donner un commentaire pour chaque critère pour aider l'équipe à améliorer sa présentation

SCIENCES	Très bien	Bien	À améliorer	Commentaires de l'équipe
Exactitude de la représentation du cycle de l'eau				
Complétude des explications sur les changements climatiques				
Richesse du vocabulaire				
Clarté du message				

Autoévaluation

Complétez la grille suivante pour évaluer ta production

MATHÉMATIQUES	Très bien	Bien	À améliorer
J'ai pris des mesures exactes des précipitations.			
J'ai illustré mes données de façon précise sur le graphique			
J'ai respecté les dimensions préconisées dans la conception de l'affiche.			

Est-ce que tu es satisfait de ton affiche ?
Pourquoi ?

As-tu rencontré des difficultés pendant la conception de l'affiche ? Si oui, lesquelles ?

Si tu avais à concevoir une autre affiche, que ferais-tu différemment ?

D'après toi, qu'est-ce qui est le plus important dans la réalisation d'une affiche ?

Grille d'évaluation-science

Critère	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant
Exactitude de la représentation du cycle de l'eau	La séquence du cycle de l'eau est bien représentée. Tous les points sont abordés avec exactitude.	La séquence du cycle de l'eau est représentée, mais comporte une erreur mineure.- Il y a un manque d'exactitude sur les points avancés.	La séquence de l'eau est incomplète ou inexacte.
Complétude des explications sur les changements climatiques	Toutes les informations relatives et pertinentes ont été bien abordées et expliquées en détail.	-La plupart des informations relatives et pertinentes ont été abordées et expliquées.	-Les informations relatives et pertinentes sont abordées de manière superficielle.
Richesse du vocabulaire	Le vocabulaire utilisé dans la présentation est juste et adéquat. Les termes scientifiques sont utilisés.	Le vocabulaire utilisé dans la présentation est juste. Quelques termes scientifiques sont utilisés.	Le vocabulaire utilisé dans la présentation manque de justesse. Les termes scientifiques ne sont pas ou sont très peu utilisés.
Clarté du message	Les informations sont présentées de manière claire et logique. Chaque aspect du sujet est bien présenté (titre, sous-titre, cycle, etc.). On comprend bien le message véhiculé.	Les informations sont présentées de manière généralement claire et logique.	Les informations sont présentées de manière décousue ce qui rend la présentation difficile à comprendre.
Pertinence des réponses aux questions	...	...	...

4

Plan de dissémination

Expérimentation

- Ecole ZEP(Zone Education Prioritaire) - région où le problème de drogue est omniprésent + les familles brisées.
- École d'une région rurale. Différentes couches sociales.
- Grade 5- (1. 63 élèves et 2. 32 élèves) - capacités mixtes.
- L'implémentation n'a pas été faite. Mais, Il y a eu des consultations auprès des enseignants.
- En théorie , la SAE sera en ligne avec la politique du Ministère de l'éducation(NCF) et est un excellent outil pour aider les enfants mais il y a une rupture entre la théorie et la pratique. Donc, nous prévoyons plusieurs difficultés.

Expérimentation



Difficultés prévues :

- Trop d'accent sur les évaluations sommatives : les examens de fin de trimestre et de fin d'année scolaire.
- Le temps pour préparer et implanter une SAE vs le syllabus chargé à compléter.
- Le nombre trop élevé d'enfants dans la classe.
- La résistance des profs.



Recommandations

- Inculquer une culture de l'évaluation en soutien à l'apprentissage et non pas un « instrument de frayeur ».
- Réduire l'accent sur les évaluations sommatives en introduisant une évaluation continue tout en conservant les examens de fin d'année.
- Organiser des ateliers pour former les enseignants ainsi que toutes les personnes impliquées dans le secteur de l'éducation pour promouvoir une culture de l'évaluation en soutien à l'apprentissage.
- Favoriser une meilleure collaboration entre les autorités, le Ministère, et les institutions tels que la MIE et la MES
- Mettre en place des équipes(enseignants, chef d'établissements et inspecteurs) pour préparer les SAE. Les enseignants pourront se servir de ses SAE comme guide pour l'implémentation en classe.