



Journées nationales de l'innovation pédagogique à Maurice

Que peut-on cultiver pour devenir autosuffisant ?

Soomitra Ramdin, directrice d'école

Ragini Luchmun, rectrice

Corrine Vigoureux, administratrice adjointe

Christelle Ng Kon, rectrice adjointe

1

Planification

➡ **Grade 11**



Contexte

- Amener les élèves à s'engager dans la recherche de solutions pour aspirer à l'autosuffisance alimentaire en créant et cultivant un potager d'une manière profitable à son lieu de résidence.

Compétences visées

- **Science :
interpréter des
faits historiques**
- **Langue : écriture
et
communication
orale**

1. S'approprier les enjeux de la sécurité alimentaire : des pistes à explorer pour atteindre l'autosuffisance
2. Dégager les informations de différentes sources
3. Décrire les phénomènes de germination et de photosynthèse
4. Pratiquer l'ensemble des étapes d'une démarche expérimentale
5. Planifier un potager en expliquant les choix de légumes
6. Observer la germination de quelques plantes légumes
7. Présenter les résultats de leur planification et expérimentation

Pratiques évaluatives inclusives proposées

2

Dispositifs de différenciation pédagogique

- Les élèves peuvent obtenir un accompagnement plus ou moins soutenu (processus)
- Certains élèves pourraient utiliser le numérique pour prendre des photos et documenter le travail (structure)
- Les élèves pourraient travailler seuls ou en dyade (structure)
- Les élèves travaillent en fonction de leur lieu de résidence qui diffèrent les uns des autres (contenu).
- Les élèves choisissent de réaliser leur présentation orale à l'aide d'un diaporama ou d'une affiche (produit)

Pistes de régulation des apprentissages

- L'enseignant discute avec le groupe pour ajuster les conceptions des élèves par une rétroaction interactive.
- L'enseignant circule et interroge les élèves qui parlent moins pour susciter la discussion.
- Régulation interactive par les élèves lors de la discussion où ils s'entraident.
- L'enseignant annotera les travaux afin d'éviter des erreurs concernant les légumes plantés à Maurice.

3

Outils d'évaluation

Évaluation par les pairs

Complétez la grille suivante pour évaluer une autre équipe. Cocher dans la case appropriée. Donner un commentaire pour chaque critère pour aider l'équipe à améliorer sa présentation

LANGUES	Très bien	Bien	À améliorer	Commentaires de l'équipe
Complétude de la présentation				
Cohérence des idées				
Présence des supports visuels				
Qualité de la langue écrite				
Qualité de la langue orale				

Autoévaluation : liste de vérification pour soutenir l'organisation des élèves

Coche la case «fait » lorsque tu as terminé chacune des étapes

	FAIT
❖ J'ai dégagé les informations importantes des enjeux de l'autosuffisance à Maurice	
❖ J'ai identifié les légumes cultivés à Maurice	
❖ J'ai expliqué les phénomènes de photosynthèse et de germination	
❖ J'ai planifié ma démarche	
❖ J'ai dressé une liste de matériel nécessaire et des outils indispensables	
❖ J'ai choisi la méthode de culture (semence, plantes)	
❖ J'ai observé la germination de ma plante	
❖ J'ai proposé des solutions pour contrer l'insuffisance alimentaire	
❖ J'ai présenté mes résultats en utilisant un vocabulaire scientifique	

Grille d'évaluation-science

Critère	Exceptionnel	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant
Exactitude des connaissances (35%)	Les informations données sont toutes appropriées	La majorité des informations données sont appropriées	La plupart des informations données sont appropriées	Quelques informations données sont appropriées
Pertinence de l'explication (35%)	L'élève propose de nombreux arguments tous bien justifiés.	L'élève propose plusieurs arguments bien justifiés.	L'élève propose quelques arguments parfois bien justifiés.	L'élève propose quelques arguments non justifiés.
Complétude du processus (15%)	L'élève présente toutes les étapes qui l'ont mené à faire le plan de son potager.	L'élève présente les grandes étapes qui l'ont mené à faire le plan de son potager.	L'élève présente quelques étapes qui l'ont mené à faire le plan de son potager.	L'élève présente juste 2 ou 3 étapes qui l'ont mené à faire le plan de son potager.
Exactitude du vocabulaire (15%)	Les termes techniques sont tous utilisés.	La plupart des termes techniques sont utilisés.	Quelques termes techniques sont utilisés.	2 ou 3 termes techniques seulement sont utilisés.
Exactitude des connaissances (35%)	Les informations données sont toutes appropriées	La majorité des informations données sont appropriées	La plupart des informations données sont appropriées	Quelques informations données sont appropriées

Grille d'évaluation-langues

Critère	Exceptionnel	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant
Exactitude des connaissances (35%)	Les informations données sont toutes appropriées	La majorité des informations données sont appropriées	La plupart des informations données sont appropriées	Quelques informations données sont appropriées
Pertinence de l'explication (35%)	L'élève propose de nombreux arguments tous bien justifiés.	L'élève propose plusieurs arguments bien justifiés.	L'élève propose quelques arguments parfois bien justifiés.	L'élève propose quelques arguments non justifiés.
Complétude du processus (15%)	L'élève présente toutes les étapes qui l'ont mené à faire le plan de son potager.	L'élève présente les grandes étapes qui l'ont mené à faire le plan de son potager.	L'élève présente quelques étapes qui l'ont mené à faire le plan de son potager.	L'élève présente juste 2 ou 3 étapes qui l'ont mené à faire le plan de son potager.
Exactitude du vocabulaire (15%)	Les termes techniques sont tous utilisés.	La plupart des termes techniques sont utilisés.	Quelques termes techniques sont utilisés.	2 ou 3 termes techniques seulement sont utilisés.

4

Plan de dissémination

Expérimentation

- Collège Doha de Souillac (350 filles et garçons) du sud de Maurice (PSEA)
- Collège Lorette de Mahébourg (800 filles) du sud-Est de Maurice (PSEA)
- **Dissémination** – l'an prochain au premier trimestre
- **Difficultés**- changer le mode traditionnel d'évaluation (c-à-d sommatif) et la mentalité des enseignants, équipes dirigeantes, l'inspection- ainsi que les programmes d' étude à Maurice.
- **Étapes clés**
 - Dissémination aux enseignants au 1^{er} trimestre 2025
 - Accompagnement pédagogique
 - L'aval des autorités du Ministère de l'éducation.

Recommandations

1. Considérer le temps alloué à ce genre d'activité dans le programme d'étude
2. Tenir compte des différents niveaux d'apprenants tout au long de l'activité
3. Adopter la philosophie de la grille d'évaluation – explicite, bien graduée et exhaustive
4. Adopter cette nouvelle façon de faire non par obligation mais pour faire évoluer les pratiques dans la pédagogie.
5. L'intégrer graduellement dans le programme d'études sans brusquer.
6. Trouver un thème intéressant à travailler pour les jeunes car ainsi ils s'y investiront avec motivation.