



JNIP : Amélioration des stratégies d'enseignement et d'apprentissage inclusives dans l'enseignement des mathématiques et des sciences

La dissémination des pratiques de différenciation dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques à l'enseignement primaire

Shyama Boojhawon Pasnin, Inspecteur d' école primaire, Directorate, Zone 2





Contexte

- Etablissement: Ecole primaire publique dans une région côtière
- Classe: Grade 5
- Particularités: Elèves du programme ESP, regroupant les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage

**EARLY
SUPPORT
PROGRAMME
(ESP)**

Expérimentation

2

Situation de départ

- Concept introduit: Soustraction par l'emprunt
- Difficultés des élèves à comprendre la notion de l'emprunt

Vidéo pour expliquer le concept de 10 unités = une dizaine



Observations faites

- L'élève est enthousiaste de participer à l'activité
- Questionnement de l'enseignant sur le processus de l'élève
- La validation vient toujours de l'enseignant
- Manque de travail en groupe/binôme

Co-créer des pistes d'amélioration

- Faire varier le contexte en présentant les problèmes de façons multiples
- Offrir une variété de support technique



Co-créer des pistes d'amélioration

- Travailler en binôme/ groupe et faire de la classe une communauté d'apprentissage.
- Faire une mise en commun des solutions proposées par les élèves.
- Utiliser l'erreur comme une occasion/ un levier pour apprendre et valoriser le processus plutôt que la réponse finale.

Session de travail avec la direction de l'école

- Faire part des observations et discussions.
- Recommander la création d'un Maths corner/Maths lab au niveau de l'école.
- Favoriser la pratique de partage entre enseignants et les parties prenantes.

3

Bilan

Défis

- La résistance face au changement de perspective.
- Pression de couvrir tout le contenu du livre avant les examens.
- Soutenir la motivation des enseignants.
- Promouvoir l'esprit de partage.
- La contrainte du temps: tâches pédagogiques absorbées par les tâches administratives.

4

Recommandations

Recommandations et pistes de dissémination:

- Résoudre au moins un problème par plusieurs méthodes au lieu de résoudre plusieurs problèmes en utilisant une méthode.
- Entamer un changement graduel.
- Assurer continuellement le perfectionnement professionnel.
- Renforcer les liens entre les enseignants et les parties prenantes.

Retombée positive

Revoir la façon de présenter les notions de mathématiques